

Osnovna škola „Kozala“
Rijeka
Ante Kovačića 21
Tel.051 516997
Fax.051 516994
e-mail:oskozala@skole.t-com.hr

**Školski kurikulum za
2016./2017. školsku godinu**

Klasa:602-01/15-01/51

Ur.broj: 2170-55-01-02-15

Rijeka,29.9.2015.

ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA

Na prijedlog Učiteljskog vijeća (sjednica održana 16.9.2016.) i uz uvažavanje primjedbi i prijedloga Vijeća roditelja (sjednica održana 27.9.2016.), Školski odbor na sjednici održanoj 28.09.2016. donio je

ODLUKU

o provedbi školskog kurikuluma za 2016. /2017. školsku godinu.

Predsjednik Školskog odbora:

Igor Cvitan

U Rijeci, 29.09.2016.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM – UVODNI DIO.....	5
PROSTORNI I MATERIJALNI UVJETI	6
DIJELOVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
DOPUNSKA NASTAVA	7
DODATNA NASTAVA	8
ŠKOLSKI PROJEKTI, MEĐUPREDMETNE TEME	8
AKTIVNOSTI, PROGRAMI I PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE	8
IZBORNA NASTAVA	10
IZBORNİ PREDMETI.....	10
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	11
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	11
OSTALE ODGOJNO-OBRZOVNE AKTIVNOSTI	14
Kalendar prigodnih dogadjajnica koje će se obilježiti u 2016./2017. godini:	17
Izleti, ekskurzije, terenska nastava i izvanučionična nastava.....	17
Učenje slovenskog jezika po modelu C	24
Jezično – komunikacijsko područje	24
Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, umjetničko područje	41
Jezično – komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, umjetničko područje	45
Jezično-komunikacijsko, društveno humanističko područje, područje građanskog odgoja i obrazovanja, poduzetništva, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	48
Matematičko područje	50
Matematičko područje i područje osobnog i socijalnog razvoja	51
Matematičko i prirodoslovno područje	52
Matematičko područje, učiti kako učiti i područje osobnog i socijalnog razvoja	53
Prirodoslovno područje	54
Prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja	57

Prirodoslovno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja	59
Prirodoslovno područje, poduzetništvo, učiti kako učiti, područje osobnog i socijalnog razvoja	61
Tehničko i informatičko područje, područje osobnog i socijalnog razvoja	62
Društveno – humanističko područje.....	66
Umjetničko područje	74
Tjelesno i zdravstveno područje, osobni i socijalni razvoj	83
Tjelesno i zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja, zaštite okoliša, matematičko, tehničko i informatičko područje.....	84
Područje osobnog i socijalnog razvoja, područje građanskog odgoja i obrazovanja	93
Područje osobnog i socijalnog razvoja, društveno-humanističko područje, učiti kako učiti, područje građanskog odgoja i obrazovanja	94
Područje građanskog odgoja i obrazovanja.....	96
Područje građanskog odgoja i obrazovanja, područje osobnog i socijalnog razvoja	99
Praćenje i vrednovanje školskog kurikuluma.....	100

ŠKOLSKI KURIKULUM – UVODNI DIO

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa škole. Školski je kurikul osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite filozofije, specifičnosti i posebnosti. Školski kurikul određuje nastavni plan izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. S idejom da kvalitetan školski kurikul može umnogome pomoći poboljšanju kvalitete rada u našoj školi, prijavili smo se za sudjelovanje u projektu „Razvoj kurikulumske kulture“.

Školski tim za razvoj i izradu školskog kurikuluma OŠ Kozala djelovao je u sljedećem sastavu:

- Kim Anić, ravnateljica
- Mladen Župan, stručni suradnik – psiholog
- Jasmina Rajković, prof. matematike
- Helena de Karina, prof. hrvatskog jezika i književnosti
- Blaženka Bajić, učiteljica RN
- Renata Dubravac Okretić, učiteljica RN

Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 26. svibnja 2014. godine, kolegicama i kolegama je prikazana prezentacija kojom su dane kratke smjernice o važnosti školskog kurikuluma u identifikaciji i prezentaciji specifičnosti i smjernica djelovanja osnovne škole, kao i o formi i načinu pisanja školskog kurikuluma prema kurikulumskim područjima i ciljevima koji se postavljaju u radu.

Na sjednici održanoj 2. lipnja 2014. godine, članovi Učiteljskog vijeća su zamoljeni da ispune KREDA analizu i dostave članovima školskog tima za razvoj kurikuluma. Zadatak članova UV-a bio je da odgovore na sljedeća pitanja:

- Čime se možemo pohvaliti?
- S kojim se teškoćama susrećemo?
- Koji su naši neiskorišteni resursi?
- Što nas koči na putu prema napretku?
- Što možemo učiniti da budemo još bolji?
- Tko nam može pomoći da budemo još bolji?

Na isti način, KREDA analiza je provedena i među pojedinim učenicima od 5. do 8. razreda (ukupno 60 učenika), te među roditeljima naših učenika, članovima Vijeća roditelja.

Analizom anketnih upitnika dobili smo rezultate koji pokazuju na koji način djelatnici škole, učenici i njihovi roditelji percipiraju našu školu, njene specifičnosti i prepoznatljivost u

odnosu na druge škole. To nam je poslužilo definiranju vrijednosti budućeg školskog kurikuluma te u formuliranju vizije i misije OŠ Kozala:

Vizija

Razvitkom jezično – komunikacijskih vještina, sportskim aktivnostima i ekološkim djelovanje do uspješnog i sretnog čovjeka.

Misija

Suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti bavljenje sportskim aktivnostima, poticati ga na ekološko djelovanje i razvijanje jezično – komunikacijske vještine koje će mu omogućiti kritičko razmišljanje i osamostaljivanje.

PROSTORNI I MATERIJALNI UVJETI

Škola ima prostor od 3500 m² ili 5,97m² po učeniku u školskoj zgradi i 12,5 hvati okoliša. Školska zgrada se sastoji od:

- 7 učionica razredne nastave
- 12 specijaliziranih učionica (4 kabinetna)
- 1 biblioteka i BIC
- 1 prostorija za više namjena
- 1 školska kuhinja
- 1 zbornica
- 1 informatička učionica
- 1 prostorija za ravnatelja
- 1 prostorija za stručno-razvojnu službu
- 1 prostorija za ustroj redovne posebne dodatne pomoći za učenike s poremećajima govorno-glasovne komunikacije i specifičnim teškoćama u učenju
- 1 prostorija za administrativno-finansijsko osoblje
- 1 prostorija za tajnika
- 1 prostorija za tehničko osoblje
- 1 priručno skladište
- 1 podstanica za centralno grijanje
- 5 sanitarnih čvorova

Svi školski prostori koristili su se tijekom godine prema Planu i programu rada škole.

Školski okoliš čine:

- 3 školska igrališta
- park i travnjak (zeleni prostor) oko škole
- natkriveni ulazni prostor

Cjelodnevna nastava organizirana je za 1. razred (1. b), 2. razred (2. b), 3. razred (3. b) i 4. razred (4. b) u prostoru učionica od 08:00 do 17:00.

Školski okoliš zadovoljava potrebe odmora učenika i održavanja nastave tjelesno zdravstvene kulture. Sanitarni čvorovi su uređeni u skladu s važećim propisima i snabdijevani propisanim sanitarnim materijalima.

Održavanju čistoće školske zgrade i okoliša posvećujemo posebnu pozornost.

O čistoći se brinu tehničko – osoblje, učitelji i učenici. Okoliš zgrade čisti se redovito, a svaka razredna zajednica zadužena je za dio školskog parka i okoliša. I ove školske godine zasađene su nove sadnice u školskom parku. Za estetsko uređenjem zadužena je učiteljica likovne kulture.

DIJELOVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava realizira se za učenike koji nailaze na poteškoće u praćenju nastave. To se posebno odnosi na učenike koji pohađaju nastavu prema jednom od rješenja za djecu s teškoćama.

razred	Predmet	Učitelj	Predmet	Učitelj
1.a	matematika	Miljenka Sladoljev Jolić	Hrvatski jezik	Miljenka Sladoljev Jolić
1.b	matematika	Renata Dubravac Okretić	Hrvatski jezik	Vesna Ugrin
2.a	matematika	Sonja Konjuh	Hrvatski jezik	Sonja Kojnuh
2.b	matematika	Katarina Širola	Hrvatski jezik	Nives Vuherer
3.a	matematika	Blaženka Bajić	Hrvatski jezik	Blaženka Bajić
3.b	matematika	Višnja Maras	Hrvatski jezik	Irena Papak Medić
4.a	matematika	Ariana Brusić	Hrvatski jezik	Ariana Brusić
4.b	matematika	Željka Oruć	Hrvatski jezik	Silvana Perčić
4. – 6.	engleski jezik	Lidija Dragičević		

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava realizira se za učenike koji žele svoje znanje o pojedinim područjima proširiti i baviti se istraživanjima i sudjelovanjima na natjecanjima.

razred	Predmet	Učitelj	Predmet	Učitelj
1.a	matematika	Miljenka Sladoljev Jolić	Hrvatski jezik	Miljenka Sladoljev Jolić
1.b	matematika	Renata Dubravac Okretić	Hrvatski jezik	Vesna Ugrin
2.a	matematika	Sonja Konjuh	Hrvatski jezik	Sonja Konjuh
2.b	matematika	Katarina Širola	Hrvatski jezik	Nives Vuherer
3.a	matematika	Blaženka Bajić	Hrvatski jezik	Blaženka Bajić
3.b	matematika	Višnja Maras	Hrvatski jezik	Irena Papak Medić
4.a	matematika	Ariana Brusić	Hrvatski jezik	Ariana Brusić
4.b	matematika	Željka Oruč	Hrvatski jezik	Silvana Perčić
4.-6.	Engleski jezik	Lidija Dragičević	6.-8.raz. povijest	Livio Vidov

ŠKOLSKI PROJEKTI, MEĐUPREDMETNE TEME

AKTIVNOSTI, PROGRAMI I PROJEKTI NA NIVOУ ŠKOLE

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja
Anti-korupcijski program	upoznati učenike s problemom korupcije i načinom prepoznavanja korupcije kao problema suvremenog društva	učenicima od 5. do 8. razreda – stjecanje vještina za antikorupcijsko ponašanje	razrednici, stručna služba	radionice i predavanja na satovima razredne zajednice	tijekom školske godine	anketa o poznavanju problema korupcije za učenike V.-VIII. razreda
Ljepa škola	usvajanje estetskih vrijednosti u uređenju škole kao sredine u kojoj se uči	učiniti radnu okolinu prilagođenu potrebama korisnika s ciljem unapređivanja školskog ozračja	Tim za provođenje programa	dobrovoljni rad učenika i ostalih, suradnja s lokalnom zajednicom	tijekom školske godine	prezentacija završnog uratka, anketiranje korisnika školskih prostora, mišljenje školskog vanjskog suradnika

Program prevencije ovisnosti	upoznati učenike s problemima ovisnosti, razviti vještine koje omogućuju zdrave izbore u životu	učenike osnažiti vještinama i spoznajama koje im omogućavaju izbore koji ne vode u ovisnost	razrednici, stručna služba, vanjski suradnici, kordinator programa: Mladen Župan	radionice, predavanja samostalno istraživanje učenika, projekti	tijekom godine	anketa za učenike	
Škole za Afriku	upoznati učenike s problemima drugih učenika u siromašnim zemljama, osnažiti školovanje kao životnu vrijednost, razviti karitativne osobine kod učenika	za učenike od 1. do 8. razreda	tim za provođenje programa, razrednici, učenici, roditelji, koordinator programa: Helena De Karina	prema programu UNICEF-a	tijekom školske godine	izvješće UNICEF-a o uspješnosti u programu	
Vršnjačka pomoć	osnovati i obučiti timove učenika za pomoći vršnjacima u učenju, unapređivanju vlastitih sposobnosti, ponašanju i stvaranju ugodne školske klime	učenicima škole omogućiti da aktivno sudjeluju u životu i radu škole	ravnateljica, Vijeće učenika				
Medijacija	upoznavanje učenika s medijacijskom kulturom i osnivanje učeničkih timova za medijaciju	Zainteresiranim učenicima omogućiti upoznavanje s medijacijom	Koordinator programa: Mladen Župan	radionice	tijekom godine	Facebook stranica Kluba mlađih medijatora	
Sigurno na internetu	upoznati učenike s odgovornim ponašanjem na internetu i opasnostima koje proizlaze iz neodgovornog korištenja interneta	putem radionica iz programa UNICEF-a kod učenika, roditelja i učitelja razviti vještine i senzibilitet za odgovorno ponašanje na elektroničkim medijima	koordinator programa: Danijela Ivošević Jelušić	radionice i predavanja za učenike od 1.-8. razreda	tijekom godine	izvješće koordinatora programa	
Moja Rijeka	Eksperimentalni program upoznavanja učenika 5. i 6. razreda s zavičajem, gradom u kojem žive	izvannastavna aktivnost popraćena udžbenicima, terenskom nastavom i multimedijalnim sadržajima	učiteljica Helena DeKarina	aktivnosti za učenike 5. i 6. razreda	70 sati tijekom godine	izvješće voditelja programa	
MAH, PIA	Program unapredivanja kulture življenja	izvannastavne aktivnosti prema programu Policijske uprave Rijeka	vanjski suradnici Policijske uprave	za učenike 4., 5. i 7. razreda	prema programu PU		

Građanski odgoj	Program unapređivanja kulture življenja u demokratskom društvu	Medupredmetne teme	Razrednici i učitelji	Od 1. do 8. razreda	Prema nacionalnom programu	
Zdravstveni odgoj	Program unapređivanja kulture zdravog života	Medupredmetne teme i satovi razrednika	Razrednici i učitelji	Od 1. do 8. razreda	Prema nacionalnom programu	

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz pondnenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno kreiranje odgojno – obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost. Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati iz izbornog predmetana pisani zahtjev uz obrazloženje od strane roditelja učenika, predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. U tom slučaju učenik je obvezan da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

IZBORNI PREDMETI

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja
Vjeronauk-rimokatolički	prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	vjeroučitelji: Ivanka Volarić Koralička Broznić Klić	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju
Vjeronauk-islamski	prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	vjeroučiteljica Almedina Mujkanović (zamjena zbog porodičnog H.Mujkanović)	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju
Njemački jezik	prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	učiteljice njemačkog jezika Ivanka Žic Marina Sokolić	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju

Talijanski jezik	prema planu i programu	učenici od 1. do 8. razreda prema slobodnom izboru	učiteljica talijanskog jezika Koraljka Tomaš (zamjena zbog porodiljnog Leonila Marač)	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju
Informatika	prema planu i programu	učenici od 1. do 8. razreda prema slobodnom izboru	Učitelj informatike Danijela Ivošević Jelusić	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti rezultat su potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na određeni način oslobode i tako pruže mogućnost slobodnijeg razvijanja kreativnosti učenika. Učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja
Kreativni razvoj	unapredivanje kreativnih sposobnosti	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Vesna Ugrin	slobodna aktivnost	Nastavna godina	izvješće o realizaciji ciljeva
Ekološka skupina	razvijanje ekoloških vrijednosti kod učenika	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Željka Oruč	slobodna aktivnost	Nastavna godina	izvješće o realizaciji ciljeva
Filmska skupina	razvijanje filmske kulture	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Blaženka Bajić	slobodna aktivnost	Nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Klub mlađih tehničara	unapređivanje tehničke kulture	učenici od 5. do 8. razreda	Dolores Šegota vanjski suradnici	slobodna aktivnost	Nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Kulturno-umjetničko društvo škole	organizacija kulturnih događaja u školi	učenici od 1. do 4. razreda	Učiteljica Vesna Ugrin	slobodna aktivnost	Nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva

Likovna skupina	Unapredivanje Likovnih sposobnosti	učenici od 5. do 8. razreda	učiteljica Žarka Kezele	slobodna aktivnost	nastavna godina	izvješće o realizaciji ciljeva
Likovnjaci	Unapredivanje likovnih sposobnosti	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Silvana Perčić	slobodna aktivnost	nastavna godina	izvješće o realizaciji ciljeva
Novinari	unapredivanje literarno – medijskih sposobnosti	učenici od 5. do 8. razreda	učiteljica Jelena Maras	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Literarna skupina	unapredivanje literarnih sposobnosti	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Sonja Konjuh	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Lutkarska skupina	razvijanje kazališne kulture	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Irena Papak Medić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Mali čakavci	razvijanje jezične kulture	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Katarina Širola	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Mali informatičari	informatičko opismenja-vanje	učenici od 1. do 4. razreda	vanjski suradnik	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Umijeće izražavanja	Literarni radovi	učenici od 5. do 8. razreda	učiteljica Jagoda Antić Ružić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
Plesna skupina	unapredivanje plesnih sposobnosti	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Višnja Žiljak	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Pomladak Crvenog križa	prema programu GD CK Rijeka	učenici od 1. do 8. razreda	učiteljica Renata Dubravac Okretić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Scenska skupina	razvoj scenske kulture	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Nives Vuherer	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva

Školsko športsko društvo	razvoj sportskih vještina	učenici 1. do 8. razreda	učitelj Igor Cvitan, vanjski suradnici	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Športska škola	unapređenje tjelesnih sposobnosti i vještina	učenici od 1. do 4. razreda	vanjski suradnici	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Učenička zadruga	razvijanje poduzetničkih aktivnosti	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Žarka Kezele	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Zbor	unapredivanje glazbenih sposobnosti	učenici od 4. do 8. razreda	učiteljica Vesna Martić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Školski web	Informiranje putem elektroničkog medija	prema dogadjajima	učiteljica Danijela Ivošević Jelušić	web stranica škole	tijekom godine	gledanost web stranice
Prometna patrola	razvoj prometne kulture i ponašanja u prometu	učenici od 5. do 8. razreda	učiteljica Dolores Šegota	Izvan-nastavna aktivnost	tijekom nastavne godine	izvješće voditeljice
Volonteri i priprema za MAK	razvoj humanih vrednota i volonterstva	učenici od 5. do 8. razreda	učiteljica Koraljka Broznić Klíć	Izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Bibličari	proučavanje vjerske literature	učenici 8. razreda	učiteljica Ivanka Volarić	izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Bibliotekari	osvještavanje pristupa knjizi kroz rad u biblioteci	učenici od 5. do 8. razreda	učiteljica Nerina Banović	izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Čitalački klub	približavanje knjige i čitanja učenicima	učenici od 1. do 4. razreda	učiteljica Ariana Brusić	izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva

OSTALE ODGOJNO-OBRZOVNE AKTIVNOSTI

Naziv	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja
Dječji karneval	njegovanje kulturnih tradicija	učenici od 1. do 8.razreda	razrednici, učiteljica Ariana Brusić	sudjelovanje u programu Riječkog karnevala i lokalnih karnevala za djecu	siječanj-veljača 2013.	Izvješće voditelja
Školska patrola	razvoj prometne kulture i povećanje prometne sigurnosti	učenici od 6. do 8. razreda	učiteljica Dolores Šegota	prema programu školskih patrola	tijekom godine	Izvješće voditelja
Školski mediji	omogućiti učenicima da se samostalno izražavaju	novinari	učiteljica Jelena Maras	školski razglas i ostale medijske forme	tijekom godine	Izvješće voditelja
Dan škole	obilježavanje Dana škole - izleti	svi učenici i učitelji prema programu KUD-a	KUD	izleti	25.05.2014.	izvješće o realizaciji programa
Prigodni sajmovi	poticanje poduzetničkih sposobnosti	zainteresirani razredni odjeli	Školska zadruga, učiteljica Miljenka Sladoljev	prodajne izložbe, prigodni štandovi	Sv.Nikola, Božić, Uskrs	Izvješće voditelja Zadruge
Matematičko natjecanje „Klokani“	Unapređivanje matematičkog mišljenja	svi učenici 2. – 8. razreda koji se samostalno prijave	učiteljica Vesna Bišćan	natjecanje	ožujak 2013.	Izvješće voditelja
Suradnja s Mjesnim odborima	unapređenje suradnje s lokalnom zajednicom	prema dogovoru s MO Kozala i Brašćine Pulac	ravnateljica	prisustvovanje dogadjajima i programima lokalne izajednice	Tijekom godine	izvješće
Međunarodna suradnja	omogućiti učenicima i učiteljima razmjenu znanja i ideja na međunarodnom planu	Erasmus+ program „Accepto“, Suradnja s Realschule Holzchaim - Neuss	učiteljica Elizabeta Rubinčić , Dubravka Poljak i Igor Cvitan	izrada programa, razmjene ideja , posjeti	tijekom godine	Izvješće sudionika
Zdravstvena edukacija učenika	upoznati učenike sa suvremenim spoznajama o zdravlju	prema programu školske liječnice	školska liječnica	predavanja	tijekom godine	Izvješće razrednika

	Estetizacija prostora škole	omogućiti učenicima ugodan i informativno koristan boravak u školi	prema programu	učiteljica Žarka Kezele	izložbe, plakati, uređe-nje prostora u skladu s dogadajni-cama	tijekom godine	Izvješće voditelja
Posjeti književnika, glumaca, umjetnika	razvijanje kulturnih navika učenika	prema mogućnost ima organiziranja posjeta	KUD, školska knjižničarka Nerina Banović	predavanja, susreti, priredbe	tijekom godine	Izvješće voditelja	
Čitamo mi u obitelji svaki dan	Razvijanje navike čitanja u obiteljskom domu	Prema programu	Školska knjižničarka Nerina Banović	Timski rad, aktivni programi za učenike 4. razreda	Tijekom godine		
Čitanje na glas	Razvijanje navike čitanja u obiteljskom domu	Prema programu	Školska knjižničarka Nerina Banović	Aktivni programi za učenike 5.-8.razreda			
Trening životnih vještina	razvoj životnih vještina	Prema programu NZZJZ za učenike 3. – 7. razreda	razrednici (koordinator: učiteljica Jasmina Rajković)	radionice	tijekom godine	Izvješće voditelja	
Zdrava prehrana	upoznavanje roditelja s načinom održavanjem idealne težine	prema programu NZZJZ	NZZJZ	radionice	tijekom godine	Izvješće razrednika	
Shema školskog voća	Naučiti učenike da jedu voće i povrće	Za učenike 1.-4. razreda	Razrednici MZOIŠ	Kroz prezentaciju i degustaciju voća i povrća	Jednom tjedno u toku godine		
Poduzetničke kompetencije KEŠ	upoznavanje učenika s svijetom rada i mogućnostima razvoja poduzetničkih kompetencija	prema programu za učenike 5. - 8. razreda	voditelj Mladen Župan	radionice i predavanja	tijekom godine	Izvješće voditelja	
Program prevencije	osposobljavanje učenika za izbor zdravog života	prema programu za učenike od 1.-8. razreda	koordinator Mladen Župan	radionice i predavanja	tijekom godine	Izvješće koordinatora	
Profesionalna orijentacija	upoznavanje učenika s mogućnostima školovanja i zapošljavanja	prema programu za učenike 7. i 8. razreda	koordinator Mladen Župan	predavanja i individualno savjetovanje	tijekom godine	Izvješće koordinatora	
Mirisi mediteranskog vrta	razvoj ekološke svijesti u gradu i uzgoj mediteranskog bilja	učenici od 1.-8. razreda	koordinator učitelj Dušan Reš i učiteljica Miljenka Sladoljev Jolić	eksperimentalne radionice i prezentacijske radionice		Izvješće koordinatora	

		Rijeka plivanja	škola plivanja	učenici 2. razreda	učiteljice 2. razreda	rad s trenerima na bazenu	prema programu koordinatora programa	Izvješće koordinatora
Provjera plivačkih sposobnosti	provjera plivačke vještine u suradnji s trenerima VK Primorje	prema interesu učenika	prema interesu učenika i roditelja	prema interesu učenika i roditelja	rad s trenerima na bazenu Kantrida	prema iskazanom interesu	Izvješće učiteljica	
Obilježava-nje prigodnih datuma	obilježavanje događajnica prema Kalendaru i prigodnim najavljenim dogadajima	prema sadržaju dogadaja	zainteresireni voditelji i učitelji	zainteresireni voditelji i učitelji	Izvan-učionična nastava, organizacija programa...		bilješke u Spomenici škole	
Vrtimo zdravi film	Poučavanje o kulturi zdravog života	Učenicima 7. razreda	Učitelj Igor Cvitan	Radionice i aktivni sadržaji	Prema programu HSŠSD			
Svjetski dan matematike	Približavanje matematike učenicima	1.-8.razredi	Učiteljice Jasmina Rajković i Vesna Bišćan	Prigodne emisije, plakati, aktivnosti				
Večeri matematike	Približavanje matematike učenicima	1.-8.razredi	Učiteljice Jasmina Rajković i Vesna Bišćan	Aktivni sadržaji				
Planinari	Razvijanje mogućnosti kretanja i snalaženja u prirodi	5.-8. razredi	Učitelj Igor Cvitan	Izleti planinarskim rutama	Suradnja s ŠSS Grada			
Skijaški izleti	Razvoj interesa za skijaški sport	5.-8. razredi	Učitelj Igor Cvitan	izleti				
Lavandice	Ekološki program za razvoj kulture življenja	1.-8. razredi	Učiteljica biologije KUD	Eko aktivnosti Prezentacije Aktivni sadržaji				

Kalendar prigodnih događajnica koje će se obilježiti u 2016./2017. godini:

Dan učitelja	Dan sjećanja na Vukovar
Dan hrvatskog olimpizma	Međunarodni dan volontera
Dan kulturne baštine	Tjedan solidarnosti
Europski dan jezika	Međunarodni dan planina
Dječji tjedan	Dan međunarodnog priznanja Hrvatske
Međunarodni dan djeteta	Međunarodni dan materinjeg jezika
Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Dan Pokreta prijatelja prirode Lijepa naša
Svjetski dan jabuka	Svjetski dan pripovjedanja
Međunarodni dan školskih knjižnica	Svjetski dan pjesništva
Međunarodni dan Štednje	Svjetski dan voda
Međunarodni dan dječje knjige	Sat za planetu Zemlju
Svjetski dan zdravlja	Majčin dan
Dan planete zemlja	Dan mira
Svjetski dan Crvenog križa	Dan Europe

Izleti, ekskurzije, terenska nastava i izvanučionična nastava

Razred	Odredište	Okvirno vrijeme realizacije	vrijeme trajanja	Nositelj realizacije	način realizacije	Vrednovanje
1a, 1.b	Fužine/Delnice-vlak Djeda Božićnjaka	prosinac 2016.	max. 6 sati	Sladoljev Jolić, Dubravac Okretič, Ugrin	izlet	foto zapis; izrada plakata
	Platak	veljača 2017.	max. 6 sati	Sladoljev Jolić, Dubravac Okretič, Ugrin	izlet	foto zapis; izrada plakata
	Trsat-Kastav/Opatija	svibanj 2017.	max. 6 sati	Sladoljev Jolić, Dubravac Okretič, Ugrin	izlet	foto zapis; izrada plakata
	Prirodoslovni muzej	nastavna godina 2016-2017.	svaki posjet po 2 šk.sata	Sladoljev Jolić, Dubravac Okretič, Ugrin	posjet/radio nice	foto zapis; izrada plakata, izrada umnih mapa
	Dom mladih	nastavna godina 2016/2017.	svaki posjet po 2 šk.sata	Sladoljev Jolić, Dubravac Okretič, Ugrin	posjet/radionica	foto zapis, izrada plakata
	HNK/ Lutkarsko kazalište	nastavna godina 2016/2017.	svaki posjet po 2 šk.sata	Sladoljev Jolić, Dubravac Okretič, Ugrin	posjet	anketa; intervju
	Art- kino	nastavna godina 2016/2017.	svaki posjet po 2 šk.sata	Sladoljev Jolić, Dubravac Okretič, Ugrin	posjet	anketa; intervju

	Klagenfurt-Minimundus	svibanj 2017.	jedan dan	Bišćan, Ivošević-Jelušić	izlet	prezentacija, plakat
8.a, 8.b	Art kino	kroz godinu	dva sata	Bišćan	posjet	utisci na SRZ
8.a, 8.b	Astronomski centar	studenzi 2016.	tri sata	Bišćan, Rajković	posjet	plakati, prezentacije
7.b,7.a	Platak	veljača 2017.	poludnevni posjet	Bišćan, Ivošević-Jelušić	izlet	foto zapis, prezentacija
8.a, 8.b	Festival znanosti	travanj 2017.	poludnevni posjet	Rajković- Bišćan	izlet	plakati, prezentacije
7.-8. razredi	Fužine-Delnice-vlak Djeda Božićnjaka	prosinac, 2016.	max. 6 sati	Konjuh, Vuherer, Širola	izlet	foto zapis,izrada plakata
2a,2.b	Gorski kotar	veljača 2017.	max.6.sati	Konjuh, Vuherer, Širola	izlet	foto zapis,izrada plakata
	Otok Krk/Košljun	svibanj, 2017.	max.6.sati	Konjuh, Vuherer, Širola	izlet	foto zapis,izrada plakata
	Učka-park prirode	svibanj, 2017.	max.6.sati	Konjuh, Vuherer, Širola	izlet	foto zapis, izrada plakata, PPT-prezentacije
	HNK/ Gradsko kazalište lutaka - 3 predstave	sezona 2016./2017.	svaki posjet po 2 šk.sata	Konjuh, Vuherer, Širola	posjet	anketa,intervju
	Art kino Croatia - 3 projekcije	sezona 2016./2017.	svaki posjet po 2 šk.sata	Konjuh, Vuherer, Širola	posjet	anketa,intervju
	Gradska knjižnica Rijeka/ogranak Stibor	listopad, 2016., travanj, 2017	svaki posjet 2 šk.sata	Konjuh, Vuherer, Širola	posjet	anketa,intervju

Javna vatrogasna postrojba, Rijeka	studen, 2016	dva sata	Konjuh, Vuherer, Širola	posjet	foto zapis, crteži, izrada plakata
Dom za nezbrinutu djecu	prosinac, 2016.	dva sata	Konjuh, Vuherer, Širola, Volaric	posjet	razgovor na satu razrednika
Punionica vode Zvir	ožujak 2017.	dva sata	Konjuh, Vuherer, Širola	posjet	foto zapis,izrada plakata
Prirodoslovni muzej i Muzej grada Rijeke	ožujak i travanj 2017.	dva sata	Konjuh, Vuherer, Širola	posjet	foto zapis,izrada plakata
Muzej moderne i suvremene umjetnosti	svibanj, 2017	dva sata	Konjuh, Vuherer, Širola	posjet	foto zapis,izrada plakata
Kozala- kretanje prometnicama	rujan, listopad, studeni 2016., svibanj 2017.	svaki izlazak jedan sat	Konjuh, Vuherer, Širola	terenska nastava	praktičan rad, didaktički materijal
Promjene u prirodi - park Nikole Hosta, Veli vrh	rujan, listopad, prosinac, 2016, ožujak lipanj, 2017.	dva sata	Konjuh, Vuherer, Širola	terenska nastava	foto zapis, crteži, izrada plakata, kalendar prirode
Advent u gradu - uži centar grada Rijeke	prosinac 2016.	dva sata	Konjuh, Vuherer, Širola	terenska nastava	foto zapis, likovni produkti
Autobusni i željeznički kolodvor	svibanj, 2017	dva sata	Konjuh, Vuherer, Širola	terenska nastava	foto zapis, PPT-prezentacija,plakati
Lučka kapetnija Rijeka	svibanj, 2017	dva sata	Konjuh, Vuherer, Širola	terenska nastava	Foto zapis, intervju, PPT- prezentacija, izrada plakata
Bazeni Kantrida	prema organizaciji nositelja projekta Grada Rijeke	1x tjedno po šolska sata	Grad Rijeka, PK Primorje Rijeka	škola plivanja	foto zapis, izrada plakata, crteži, pisani radici
Međunarodni Karneval- uži centar grada Rijeke	veljača, 2017.	četiri sata	Grad Rijeka, KUD škole	kulturna manifestacija	foto zapis

Mošćenice - Mošćenička Draga	listopad, 2016.	6 sati	Bajić, Maras, Papak Medić	terenska nastava	foto zapis, praktičan rad, izrada plakata
HNK/Gradsko kazalište lutaka	sezona 2016./2017.	svaki posjet po 2 školska sata	Bajić, Maras, Papak Medić	posjet	likovni i pisani uradci
„Najdi zlatneg petešića“ – snalaženje u prostoru	studeni 2016.	2 školska sata	Bajić, Maras, Papak Medić	terenska nastava	likovni i pisani uradci
Posjet meteorološkoj postaji	studeni 2016.	2 školska sata	Bajić, Maras, Papak Medić	posjet	foto zapis, PPT-prezentacija,plakati
Fužine-Delnice-vlak Djeda Božićnjaka	prosinac 2017.	6 sati	Bajić, Maras, Papak Medić	izlet	foto zapis, izrada plakata
Art kino Croatia - 3 projekcije	sezona 2016./2017.	svaki posjet po 2 školska sata	Bajić, Maras, Papak Medić	posjet	likovni i pisani uradci
Pomorski i povijesni muzej	siječanj / veljača 2017.	2 školska sata	Bajić, Maras, Papak Medić	posjet	likovni i pisani uradci, izrada vremenske crte
Međunarodni dječji karneval u Rijeci	veljača 2017.	četiri sata	Grad Rijeka, KUD škole	kulturna manifestacija	foto zapis
Posjet sjedištu PGŽ-e	ožujak 2017.	2 sata	djelatnici županije, Bajić, Maras, Papak Medić	posjet	foto zapis, intervju, PPT- prezentacija, izrada plakata
Festival znanosti - Priroduslovní muzej	travanj 2017.	2 školska sata	djelatnici muzeja, Bajić, Maras, Papak Medić	posjet /radionica	likovni i pisani uradci
Tribalj- Crikvenica- Novi Vinodolski- Grižane	svibanj 2017.	dnevni izlet	Bajić, Maras, Papak Medić	izlet	foto zapis, izrada plakata, likovni i pisani uradci
Kako čitati grad - radionica	svibanj 2017.	4 sata	Bajić, Maras, Papak Medić, turistički vodič	terenska nastava	foto zapis,izrada plakata, likovni i pisani uradci

Cinestar - filmska projekcija	svibanj 2017.	4 sata	Bajić, Maras, Papak Medić	posjet	likovni i pisani radovi
Vila Ružić	lipanj 2017.	3 školska sata	Teo de Canziani, prof., Bajić, Maras, Papak Medić	posjet	foto zapis, likovni i pisani uradci
Dom mladih	nastavna godina 2016./2017.	svaki posjet po 2 školska sata	djelatnici Doma mladih, Bajić, Maras, Papak Medić	posjet/radio nica	praktičan rad, likovni i pisani uradci
Gradska knjižnica Rijeka/ogranak Stribor	nastavna godina 2016./2017.	2 školska sata	djelatnici knjižnice, Bajić, Maras, Papak Medić	posjet	foto zapis, likovni i pisani uradci
Škola u prirodi - Dalmacija	lipanj 2017.	3 dana	Bajić, Maras, Papak Medić	višednevni	foto zapis, izrada plakata, pisani i likovni radovi
Matineje u podne - HNK Ivana pl. Zajca	sezona 2016./2017.	3 sata	Bajić, Maras, Papak Medić	posjet	likovno i pisani uradci
Park prirode Učka	rujan 2016.	dnevni izlet	Brusić, Perčić, Oruč	izlet	foto zapis, izrada plakata, pisani i likovni radovi
Zagreb	listopad, 2016.,	dnevni izlet	Brusić, Perčić, Oruč	izlet	foto zapis, izrada plakata, pisani i likovni radovi
Delnice-vlak djeda Božićnjaka	prosinac 2016.	dnevni izlet	Brusić, Perčić, Oruč	izlet	foto zapis, izrada plakata, pisani i likovni radovi
Kako čitati grad - radionica	svibanj 2017.	4 sata	Brusić, Perčić, Oruč, turistički vodič	terenska nastava	foto zapis, izrada plakata, likovni i pisani uradci
Pula, NP Brijuni	travanj/svibanj 2017.	cjelodnevni izlet	Brusić, Perčić, Oruč	izlet	foto zapis, izrada plakata, pisani i likovni radovi
Hrvatsko zagorje - Škola u prirodi	lipanj 2016.	višednevni izlet	Brusić, Perčić, Oruč	izlet	foto zapis, izrada plakata, pisani i likovni radovi

Matineje u podne - HNK Ivana pl.Zajca	sezona 2016./2017.	svaki posjet 2 sata	Brusić, Perčić, Oruč	posjet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
GKL Rijeka	sezona 2016./2017.	svaki posjet 2 sata	Brusić, Perčić, Oruč	posjet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Međunarodni dječji karneval u Rijeci	veljača 2017.	4 sata	Brusić, Perčić, Oruč	posjet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Art kino Croatia - 3 projekcije	sezona 2016./2017.	svaki posjet 2 sata	Brusić, Perčić, Oruč	posjet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Kulturne, povijesne i sportske ustanove	nastavna godina 2016./2017.	3 školska sata po posjetu	Brusić, Perčić, Oruč	posjet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Stari grad u Rijeci	nastavna godina 2016./2017.	2 sata	Željko Željeznjak	posjet	
Trsat	nastavna godina 2016./2017.	2 sata	Željko Željeznjak	posjet	
Buzet, Svetvinčenat, Vodnjan,	nastavna godina 2016./2017.	cjelodnevni izlet	Željko Željeznjak	izlet	
Pomorski i povijesni muzej grada Rijeke	nastavna godina 2016./2017.	2 sata	Željko Željeznjak	posjet	
Središnja Istra	nastavna godina 2016./2017.	cjelodnevni izlet	Željko Željeznjak	terenska nastava	
NP „Plitvička jezera“	nastavna godina 2016./2017.	cjelodnevni izlet	Željko Željeznjak	terenska nastava	
Gorska Hrvatska - Velebit	nastavna godina 2016./2017.	cjelodnevni izlet	Željko Željeznjak	terenska nastava	

5. razred	meteorološka stanica	nastavna godina 2016./2017.	2 sata	Željko Željeznjak	posjet	
	zvjezdarnica Rijeka	nastavna godina 2016./2017.	2 sata	Željko Željeznjak	posjet	
6. razred	Zagreb - posjet izložbi	nastavna godina 2016./2017.	cjelodnevni izlet	Žarka Kezele	izlet	
	Istra	Listopad 2016.	izlet	Žarka Kezele		
8. razred	Plitvička jezera	Svibanj 2017.	izlet	Žarka Kezele		
	Vukovar	svibanj 2017.	Izlet-posjet muzeju	Razrednici 8.razreda, učitelj povijesti	izlet	Plakati,literarni tekstovi
7. razred	Smiljan	Svibanj 2017.	Terenska nastava	Razrednici 7. i 8. razreda	Terenska nastava	
	Neuss	listopad 2016.	terenska nastava	Učiteljica Dubravka Poljak, razrednik Igor Cvitan	Terenska nastava prema projektu	Evaluacija programa Razvoj funkcionalne pismenosti
	Turno kretanje- Gorski kotar, Velebit	Listopad 2016 Svibanj 2017.	Terenska nastava	Igor Cvitan Elizabeta Rubinić	Prema programu projekta	
	Zagreb	Listopad/Lipanj 2016.	izlet	Igor Cvitan Elizabeta Rubinić	Prigodne izložbe i kulturni događaji	
	Škola u kinu	Listopad i ožujak	Izvanučioni čna nastava	E.Rubinić		

Učenje slovenskog jezika po modelu C

Na inicijativu roditelja prikupit će se suglasnosti roditelja za učenje slovenskog jezika po modelu C i potrebna dokumentacija proslijediti Ministarstvu u svrhu odobravanja učenja slovenskog jezika po modelu C.

KURIKULUMSKA PODRUČJA

Jezično – komunikacijsko područje

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 1. - 4 . razred
- 2. Cilj:** osposobiti učenike za usmenu i pismenu jezičnu komunikaciju
- 3. Obrazloženje cilja:** Razvijati jezične sposobnosti kroz sudjelovanje u književnim raspravama i razgovorima te raznim oblicima stvaralačkog pisanja.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - oblikovati i pisati sastavke uz poticaj i bez njega
 - urediti i kreirati školski i razredni list
 - stvaralački primjeniti stečeno znanje
 - umjetnički interpretirati književno djelo
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost – literarna skupina
 - **Sudionici:** učenici od 1.- 4.r., učiteljica Sonja Konjuh, gost književnik, knjižničarka škole
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju na školskim priredbama, dramskim improvizacijama
 - pišu sastavaka i pjesme
 - izrađuju razredni i školski časopis
 - sustavno uvježbavaju stečene vještine
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pobuđuju zanimanje učenika za čitanjem
 - modeliraju kreativno mišljenje
 - poučavaju razgovorom i vodenjem
 - pripremaju materijale
 - **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - nastavna sredstva i pomagala
 - ljudski resursi (profesionalne i osobne kompetencije učitelja)
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - individualno i opisno praćenje učenika
 - sudjelovanje na školskim priredbama
 - objavljivanje u školskim i dječjim časopisima
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica Sonja Konjuh

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 4.a razred
- 2. Cilj:** Poticati i popularizirati čitanje i unaprijediti učenikove jezične kompetencije.

3. Obrazloženje cilja: bogatiti rječnik, razvijati sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, razviti ljubavi prema knjizi i čitanju, upoznati književnike i književna djela, razviti kritičko mišljenje prema pročitanim književnim djelima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- odabratи književno djelo,
- procitati i razumijeti pročitano,
- uočiti uzročno - posljedične veze,
- istaknuti osobine likova i objasniti ih kroz njihove postupke,
- povezati poruku djela sa svakodnevnim životnim situacijama,
- usporediti, preporučiti i procijeniti književna djela,
- pratiti i sudjelovati na dječjem čitateljskom blogu Tragači;
- upoznati se i pratiti portale dječjih čitateljskih klubova;
- vrednovati i procjenjivati pisane rade suučenika.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Čitalački klub – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** Ariana Brusić, učenici 4.a razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju, čitaju, pripovijedaju, dramatiziraju, raspravljaju, pišu, prezentiraju, istražuju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom.
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi: slikovnice, knjige, časopisi, multimedija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno individualno praćenje
- prezentacija sadržaja, vođenje dnevnika čitanja, izrada plakata, kviz, ankete, sudjelovanje na dječjem čitateljskom blogu Tragači.

8. Odgovorne osobe: Ariana Brusić

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici od 1. – 4. razreda;

2. Cilj: Pomoći u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika.

3. Obrazloženje cilja: Nadoknadjiti, dopuniti i utvrditi znanje radi lakšeg savladavanja nastavnog programa. Uputiti učenike kako savladati poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva. Osporobiti učenike za samostalan rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći primjeniti stečeno znanje
- istražiti jezične osobnosti mjesta, zavičaja i domovine
- primjeniti pravopisne i pravogovorne norme
- interpretirati književno djelo

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – Hrvatski jezik
- **Sudionici:**
 - 1.a, b; 2.a, b; 3.a, b; 4.a, b.
 - učiteljice: Blaženka Bajić, Irena Papak – Medić, Ariana Brusić, Silvana Perčić, Miljenka Sladoljev Jolić i Vesna Ugrin, Nives Vuherer i Sonja Konjuh.
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, slušaju i govore, rade na tekstu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u školskoj dokumentaciji
- brojčano na redovitoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Blaženka Bajić, učiteljica Irena Papak Medić, učiteljica Ariana Brusić, učiteljica Silvana Perčić, učiteljica Nives Vuherer, učiteljica Sonja Konjuh, učiteljica Miljenka Sladoljev Jolić, učiteljica Vesna Ugrin

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razreda

2. Cilj: Razvijanje jezično-komunikacijskih vještina i književnih znanja

3. Obrazloženje cilja: Unutar dodatne nastave hrvatskog jezika razviti jezične sposobnosti, stvaralaštvo te književno-umjetničke riječi na višoj razini.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- stvaralački primijeniti stečeno znanje
- istražiti jezične osobnosti mjesta i zavičaja
- primijeniti pravopisne i pravogovorne norme umjetnički interpretirati književno djelo

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava – hrvatski jezik

- **Sudionici:** učenici i učiteljice RN

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- pišu
- izrađuju umne mape
- suradnički uče
- istražuju
- sustavno uvježbavaju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju materijale
- izravno poučavaju
- poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom

- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: radni materijal i materijalni uvjeti rada
- moguće teškoće: materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno: u odgovarajućoj školskoj dokumentaciji
- brojčano na redovitoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljice Sonja Konjuh, Nives Vuherer, Irena Papak Medić, Vesna Ugrin i Silvana Perčić

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): Učenici od 5.a – 8. b

2. Cilj: Osposobiti učenike na temeljna znanja iz talijanskog jezika određena programom

3. Obrazloženje cilja: Poticati učenike na sporazumijevanje i smalaženje u novim i različitim situacijama koristeći se talijanskim jezikom, stечi početni pozitivan stav prema stranom jeziku te usporediti kulturu Talijana s vlastitom

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći komunicirati na stranom jeziku te stечi osnovne temelje za daljnje i temeljitije učenje estranog jezika i savladati strategije učenja radi poticanja samostalnosti u radu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Talijanski jezik – izborna nastava
- **Sudionici:** Učenici i učiteljica Koraljka Šarkanji, razrednici i stručna služba
- **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, paze na izgovor, pišu, prepisuju, razgovaraju, odgovaraju i postavljaju pitanja, opisuju, igraju se, prate upute, prevode, istražuju, glume, uspoređuju, analiziraju, izrađuju plakate i prezentacije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - razvijaju i podržavaju motivaciju kod učenika za kontinuirano učenje
 - razvijaju višestruke povoljne prilike za ciljane zadatke
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine; dva sata tjedno

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: udžbenik, radna bilježnica, cd, nosač zvuka (cd player), slikevne kartice, fotografije, domino kartice, glagolske kartice, prigodne sličice, igre, usb, kompjuter, projektor, powerpoint prezentacije
- moguće teškoće: formiranje skupine, blok satovi, zadnji sati u danu

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ocjeniti učenike prema postignućima cijele školske godine i u skladu s Pravilnikom o načinu, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (testovi, diktati, školske zadaće, usmeno ispitivanje, razumijevanje slušanjem i čitanjem)

8. Odgovorne osobe: Koraljka Šarkanji, prof. i razrednici

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: Kroz dodatnu nastavu HJ razviti i unaprijediti jezično i književno znanje

3. Obrazloženje cilja: Razvijati vještine i sposobnosti usmene, pisane i vizualne komunikacije u interpersonalnim i interkulturnim situacijama osobnog i javnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini
- razvijati komunikaciju
- prihvataći različitosti odnosno osvijestiti se na multikulturalnoj razini
- razvijati dobre međuljudske odnose
- imati sposobnosti za kritičko sučeljavanje s umjetničkim i jezičnim vrijednostima kao i njihovo estetsko doživljavanje
- imati dodatna znanja o književnosti općenito i književnosti kao umjetnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava – HJ, priprema dodatnih materijala te individualni i grupni rad, radionice, istraživački rad, predstavljanje i izvođenje, posjete, analiza i interpretacija;

Oblikovano: Font: Ne Podebljano

- **Sudionici:** Nataša Šamanić, prof., učenici škole, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- slušaju, govore, čitaju, pišu
- istražuju, pronalaze
- provjeravaju, analiziraju
- interpretiraju, zaključuju

Oblikovano: Font: Podebljano

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju dodatne materijale
 - poučavaju i usmjeravaju učenike
 - razvijaju višestruke povoljne prilike za dodatne zadatke
 - potiču učenike prirođenih sklonosti i interesa
 - povezuju dodatne zadatke sa svakodnevnim životom

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine – jedan sat tjedno;

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni dodatni materijali i dostupnost medijima (internet);
- nedostatak tehnološke opremljenosti i nedovoljna finansijska i materijalna sredstva;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- procjenjivanje usmenog i pisanog izražavanja učenika,
- praćenje napredovanja učenika,
- praćenje zainteresiranosti učenika za dodatne sadržaje iz područja jezika odnosno komunikacije i umjetnosti i književnosti;

8. Odgovorne osobe: Jelena Maras, prof.

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: Usvojiti osnovne jezično – komunikacijske kompetencije.

3. Obrazloženje cilja: Ustrajati na razvijanju samostalnosti u aktivnom savladavanju nastavnih sadržaja primjerenih učenikovim specifičnim potrebama i razvijati kod učenika samostalnost u radu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješiti jednostavne zadatke
- razumjeti upute zadataka pisanog i usmenog tipa
- aktivno koristiti jezične strukture u svom pisanom i usmenom izražavanju, a koje nije uspio usvojiti na redovnim satovima Hrvatskoga jezika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – Hrvatski jezik,
- **Sudionici:** Nataša Šamanić, prof., učenici s poteškoćama u savladavanju nastavnog gradiva;
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- slijede upute učitelja,
- slušaju, govore,
- čitaju, pišu,
- provjeravaju, analiziraju, zaključuju,
- uzastopno ponavljaju jezične strukture;

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju dodatnih materijala
- organiziraju individualni i grupni oblik rad s učenicima
- poučavaju i usmjeravaju učenike
- upućuju učenike u jezične sadržaje
- potiču učenike slabijih sklonosti i interesa
- povezuju zadatke sa svakodnevnim životom

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine – jedan školski sat tjedno;

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: dopunski materijali, prilagođeni zadatci i radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje i ocjenjivanje učenika brojčanom ocjenom,
- pismena i usmena provjera;

8. Odgovorne osobe: Jelena Maras, prof.

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razreda

2. Cilj: razviti ljubav prema pisanom i usmenom izražavanju i izražajnom čitanju.

Upoznavati vrijedna književna djela iz domaće i strane literature. Potaknuti učenike na aktivno pisano i usmeno izražavanje, na sudjelovanje na natječajima, u razgovorima, raspravama i kreativnom stvaralaštvu. Osporobiti učenike z kvalitetno pisano i usmeno izražavanje.

3. Obrazloženje cilja: Savladavanjem umijeća pisano i usmenog izražavanja naučiti učenje da je umijeće izražavanja uvjet za postizanje mjesta u demokratskom društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti ispravno i kreativno mišljenje
- znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje misli i zamisli
- razviti vještina govorenja, pisanja, čitanja i slušanja
- usavršavati svoje izražavanje, a što će graditi njihov image
- naučiti svladati tremu pri usmenom izražavanju
- nastojati u svojem dalnjem školovanju biti što uspješniji

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Umijeće izražavanja – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** Jagoda Antić – Ružić, prof., učiteljica Hrvatskoga jezika i književnosti, učenici 6. AB i 8. AB i svi ostali učenici koji se žele uključiti
- **Načini učenja (što rade učenici):** govore, slušaju, pišu, čitaju, istražuju, pronalaze, provjeravaju, analiziraju, interpretiraju, zaključuju.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- poučavaju i usmjeravaju učenike, pripremaju dodatne materijale
- razvijaju višestruke povoljne prilike za zadatke
- potiču učenike prirodnih sklonosti i interesa
- povezuju zadatke sa svakodnevnim životom
- usmjeravaju, ispravljaju, analiziraju i interpretiraju
- organiziraju grupni i individualni rad s učenicima, online komunikaciju, radionice, istraživački rad
- predstavljaju vanjske suradnike i vode posjete

• **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno, tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje učeničkih ostvaraja i samovrednovanje pisanih uradaka, procjenjivanje usmenog i pisano izražavanja učenika, praćenje napredovanja učenika i njihove zainteresiranosti, bilježenje

8. Odgovorne osobe: Jagoda Antić-Ružić, učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5.- 7. razred

2. Cilj: Moderne inačice svakodnevnog njemačkog jezika uklopati u svakodnevnu nastavu kroz niz praktičnih primjera.

3. Obrazloženje cilja: Moderniziranje njemačkog jezika je u posljednjem desetljeću veliki izazov lingvistima. Učenici će kroz nastavni proces upoznati većinu novih modernih riječi, koje im neće predstavljati problem u komunikaciji prilikom eventualnog boravka u zemljama njemačkog govornog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- steći novi vokabular
- biti sposobni uočiti tzv. modernu njemačku riječ i izdvojiti je iz konteksta te obrazložiti njezino značenje
- pokušati stvoriti nove njemačke riječi po uzoru na već postojeći fond

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izborna nastava njemačkog jezika (učionička i izvanučionička)
- **Sudionici:** učiteljica Dubravka Poljak i učenici 5., 6., i 7. razreda
 - **Načini učenja (što rade učenici):** uočavaju i prepoznavaju važne pojedinosti, raspravljaju, zapisuju, istražuju (priključuju i analiziraju dodatni materijal), izrađuju plakate i postere, slušaju, govore, čitaju, pišu, analiziraju, prepričavaju, interpretiraju, prezentiraju, zaključuju.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - ukazuju na izvore informacija
 - intenzivno naglašavaju važnost rada na leksiku
 - upozoravaju na dinamiku i stil rada
 - organiziraju rasprave
 - usmjeravaju i potiču.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 2 sata tjedno

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi - kvalitetni izvori informacija, po mogućnosti među izvornim govornicima, osposobljen nastavnici kada
- materijalni resursi - odgovarajući tehnološki opremljen prostor, finansijske mogućnosti koje dopuštaju putovanja u inozemstvo
- moguće teškoće - nedostatak novca za tekuće potrebe, održavanje nastave u kasnijim terminima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- pisane i usmene provjere napredovanja učenika
- evidencija ostalih praćenja kroz postojeće rubrike u imeniku učenika

8. Odgovorna osoba: Dubravka Poljak

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. i 7. razred

2. Cilj: Razvijati sposobnosti komunikacije slušanjem, govorenjem, čitanjem i pisanjem. Informirati o kulturi jezika koji se uči.

3. Obrazloženje cilja: Od učenika se очekuje da zna, razumije ili da je sposoban pokazati da komunicira govorno i pismeno.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- osvijestiti postojanje sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture njemačkog jezika (međukulturalna komunikacija).
- dostignuti razinu razumijevanja i uporabe izraza u svakodnevnom životu
- ovladati izgovorom, intonacijom, gramatikom i pravopisom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika, frontalni, individualni, rad u paru, grupama, izlet u Austriju, Minimundus, posjet turističkim agencijama

- **Sudionici:** učiteljica Marina Sokolić, učenici 6. ab i 7. ab razreda, stručna služba

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- prepoznaju
- imenuju
- ponavljaju
- opisuju
- čitaju
- prepisuju
- rješavaju
- povezuju
- pišu

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- usmeno izlažu
- razgovaraju
- rade na tekstu
- demonstriraju
- slušaju
- čitaju
- govore
- pišu

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna učionica
- zadnji sati u rasporedu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje jezične razine i poticanje na rad radi boljeg uspjeha
- usmene i pismene provjere znanja

8. Odgovorne osobe: Marina Sokolić

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 5. – 8.
- 2. Cilj:** Unaprijediti učenikove jezične kompetencije.
- 3. Obrazloženje cilja:** Razviti vještine i sposobnosti usmene i pisane komunikacije te pripremiti učenike za natjecanja iz stranih jezika.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - primjeniti naučene jezične strukture u konkretnim situacijama
 - samostalno čitati i razumjeti pročitano
 - biti sposoban samostalno izraditi i prezentirati projekt
 - biti sposoban pronaći podatke u medijima
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava
 - **Sudionici:** Elizabeta Rubinić, prof., Lidija Dragičević, prof., Koraljka Šarkanji, prof., Marina Sokolić, prof., Dubravka Poljak, prof., učenici 8. a i 8. b razrednog odjela
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - slušaju
 - govore
 - čitaju
 - pišu
 - istražuju
 - analiziraju
 - prepričavaju
 - interpretiraju
 - prezentiraju
 - zaključuju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijal
 - usmjeravaju
 - savjetuju
 - pomažu
 - potiču
 - organiziraju
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (jedanput tjedno)
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - materijalni resursi: dodatni materijali, "readersi" (primjerici lektira za učenike), internet i ostali mediji
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - prezentacija sadržaja,
 - pismene i usmene provjere tijekom sata
- 8. Odgovorne osobe:** Elizabeta Rubinić, prof., Lidija Dragičević, prof., Koraljka Šarkanji, prof., Marina Sokolić, prof., Dubravka Poljak, prof.

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razred

2. Cilj: Raditi na Razvijanjut i željeu i sklonosti prema učenju stranog jezika, otkloniti strah od komuniciranja na stranom jeziku.

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovanje učenika u stvaranju jednostavnijih publikacija na stranom jeziku u cilju jačanja njihove slike o stupnju vlastitog znanja jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- znati kvalitetnije oblikovati nove riječi i strukture
- steći pozitivan odnos prema stranom jeziku, pisanom i usmenom izražavanju na istom
- biti sposoban stvoriti kvalitetan tematski tekst na stranom jeziku
- biti sposoban razlučiti bitne od nebitnih materijala koji su mu dostupni
- ispravno se služiti rječnicima i leksikonima

5. Način realizacije:

• **Oblik:** Izborna nastava stranog jezika (talijanski jezik, njemački jezik)

• **Sudionici:** profesori Koraljka Šarkanji, Dubravka Poljak, Marina Sokolić

• **Način učenja (što rade učenici):**

- uočavaju i prepoznaju važnost grade vezane za temu nastave
- vode rasprave i razgovore o temi
- prikupljaju materijal i stavljaju ga u funkciju
- redovito uče, čitaju pišu
- istražuju, analiziraju
- prepričavaju, prezentiraju, zaključuju

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- ukazuju na izvore informacija
- intenzivno naglašavaju važnost rada na leksiku
- upozoravaju na dinamiku i stil rada
- organiziraju rasprave
- usmjeravaju
- pomažu

• **Trajanje izvedbe:** tijekom godine (dva sata tjedno)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi: ospozobljen nastavnički kadar,
- materijalni resursi: odgovarajući prostor, dobar pristup dodatnim nastavnim materijalima, stalni pristup internetu, dostupnost tiskovina na stranom jeziku, stalno prisustvo modernih medija
- moguće teškoće: nedostatak novca

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- usmena i pisana prezentacija sadržaja
- pisane i usmene provjere znanja na satu
- praćenje napredovanja učenika kroz njegovo sudjelovanje u praktičnim radovima

8. Odgovorne osobe: profesori Dubravka Poljak, Koraljka Šarkanji, Marina Sokolić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** od 1. - 4. i od 5. – 8. razreda
- 2. Cilj:** Poticati i razvijati jezično komunikacijske vještine i književnih znanja
- 3. Obrazloženje cilja:** Unaprijediti i ospozobiti učenike za usvajanje znanja na različitim razinama cjeloživotnog učenja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Učenik će moći prepoznati korisne informacije književnog djela
 - Učenik će moći uočiti razlike u artikulaciji glasova
 - Učenik će moći povezati elemente mimike u tekstu
 - Učenik će moći kombinirati stečena znanja
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** grupni rad pri praćenju scenske izvedbe
 - **Sudionici:**
 - glumci kazališne družine,
 - učenici,
 - učitelji
 - knjižničar
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - otkrivaju značenje i vrijednosti događanja na sceni
 - dolaze do novih spoznaja iz opće kulture
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** knjižničarka priprema učenike i ukazuje na važnost percepcije djela i mogućim razlikama u odnosu književno djelo-scena
 - **Trajanje izvedbe:** Jednom godišnje, prema najavi
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Glumci gostujuće družine, učenici, učitelji i knjižničarka
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje i analiza scenske izvedbe, izmjena dojmova učenika i objava na mrežnim stranicama škole
- 8. Odgovorne osobe:** Nerina Banović, prof.

- 1. Ciklus (razred):** od 1. - 4. i od 5. - 8. razreda
- 2. Cilj:** Poticanje, popularizacija i očuvanje zavičajnog govora
- 3. Obrazloženje cilja:** Poučavati učenike u vrednovanju zavičajnog govora i njegovovanju kulturne baštine
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenik će primijeniti tehniku čitanja
 - učenik će moći uočiti razlike u artikulaciji glasova
 - učenik će moći povezati elemente mimike u tekstu
 - učenik će moći razviti vještinu govorenja,čitanja i slušanja
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** „Ča – čitalnica“ – izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici, knjižničar i vanjski članovi komisije
 - **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici predstavljaju knjigu po vlastitom izboru i natječe se u interpretativnom čitanju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** knjižničarka priprema i upućuje učenike na jasno artikuliranje i razgovjetno čitanje
 - **Trajanje izvedbe:** 01.09. - 24.09.2016. (3 puta tjedno)
- 6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**
 - ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
 - materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - praćenje i analiza natjecanja u interpretativnom čitanju
 - izmjena dojmova učenika
 - objava na mrežnim stranicama škole
- 8. Odgovorne osobe:** Nerina Banović, prof.

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** od 3. – 8. razreda

- 2. Cilj:** Dodatno motivirati učenike za čitanje i praćenje lektirnih sadržaja
- 3. Obrazloženje cilja:** Poučavati djecu čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenik će moći uočiti važnost različitih načina izražavanja
 - učenik će moći utvrditi važnost čitanja
 - učenik će moći argumentirati stečene spoznaje
 - učenik će moći samostalno analizirati tekst
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** grupni i individualni rad na odabranim tekstovima za KVIZ poticanja čitanja
 - **Sudionici:** Učenici, knjižničarka i vanjski članovi komisije
 - **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici on-line rješavaju zadatke i odgovaraju na postavljena pitanja
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Knjižničarka upućuje učenika na čitanje i uočavanje bitnih pojedinosti u tekstu
 - **Trajanje izvedbe:** 05.09.2016. – 23.12.2016. (3x tjedno)
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Učenici, mentor, članovi komisije // Knjige po izboru// Teškoće su moguće u slučaju nedostatka finansijskih sredstava za nabavu knjiga
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje i analiza natjecanja na državnoj razini
- 8. Odgovorne osobe:** Nerina Banović, prof.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 1. - 8. razred

- 2. Cilj:** Razvijati jezično-komunikacijske kompetencije učenika kao preduvjet za razvitak ~~učeničkih i~~ ljudskih potencijala učenika.
- 3. Obrazloženje cilja:** Cilj proizlazi iz KREDA analize kojom su se u OŠ „Kozala“ utvrdila prioritetna područja unaprijeđenja u radu škole, te je u skladu je s vrijednostima ŠK
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
- pozorno pratiti upute
 - razlučiti bitno od nebitnoga
 - čitati s razumijevanjem
 - strukturirati informacije
 - učinkovito komunicirati
 - opustiti se (savladati stres)
- 5. Način realizacije:**
- **Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - čitaju, pišu
 - razgovaraju, odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja
 - objašnjavaju, prate upute
 - rade na tekstu, istražuju
 - glume, pretražuju internet, izrađuju plakat ili power point prezentaciju
 - promatraju, uspoređuju, analiziraju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - izlažu – verbalno - pripovijedaju, objašnjavaju, razgovaraju, predaju
 - demonstriraju - praktični rad, neposredno promatranje, analitičko promatranje...
 - dokumentiraju
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- ljudski resursi: unutar škole – učitelji, stručni suradnici; izvan škole – stručne osobe čija je djelatnost usko vezana uz komunikaciju, odnosno komunikacijske vještine
 - materijalni resursi: udžbenici, priručnici, radne bilježnice, bilježnice, lektirne knjige, web izvori/sadržaji, stručne knjige. literatura u knjižnici, potrebni materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala
 - moguće teškoće i prepreke: nedostupna oprema, nedostatak motivacije pojedinih učitelja/stručnih suradnika, nedostatak motivacije pojedinih učenika
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- statistička analiza pisanih provjera znanja – poseban naglasak na pogreške vezane uz nerazumijevanje uputa
 - provjeravanje čitanja s razumijevanjem
- 8. Odgovorne osobe:** Učitelji i stručni suradnici

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** Učenici od 5. – 8. razreda
- 2. Cilj:** Proširiti i produbiti sadržaje Nastavnog plana i programa Talijanskog jezika, razvijati pozitivan odnos prema pokretnim i nepokretnim kulturnim dobrima
- 3. Obrazloženje cilja:** Motivirati učenike aktivnom primjenom znanja, usmjeravati ih na međupredmetno povezivanje stečenog znanja.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - usporediti i vrednovati talijanske običaje i kulturu zamijetiti i odrediti temu filma
 - međupredmetno povezivati gradivo prepričati filmsku priču
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** Dodatna nastava iz Talijanskog jezika - Terenska i učionička nastava, pripreme za prievedbe, jednodnevni put u Zagreb i Istru, posjet izložbi Pomorskog povijesnog muzeja Hrvatskog primorja i Muzeja Grada Rijeke i posjet kazalištu
 - **Sudionici:** Učenici, učiteljica Koraljka Šarkanji, Učiteljica Žarka Kezele, učitelj Željko Željeznjak, vanjski suradnici
 - **Načini učenja (što rade učenici):** analiziraju, izrađuju plakate i prezentacije
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razvijaju i podržavaju motivaciju kod učenika za kontinuirano učenje i produbljivanje sadržaja
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijel školske godine
- 6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:**
 - ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
 - materijalni resursi: autobusne karte, karte za ulazak u kulturne ustanove, hamer papir, fotokopirni papir, kompjuter, projektor
 - moguće teškoće: nedostatak finansijskih sredstava, dostupnost medijima
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - izrada dodatnih materijala te prezentacija istih
 - objava na stranicama škole
- 8. Odgovorne osobe:** Koraljka Šarkanji, prof

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, umjetničko područje

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razreda

2. Cilj: razvijati vještine i sposobnosti dramatizacije i glume na pozornici

3. Obrazloženje cilja:

- teži se njegovanju hrvatskog jezika, pravilnom govorenju, bogaćenju rječnika
- štovanje i razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta na djelima hrvatske književnosti
- upoznavanje kraćih igrokaza i dramatizacija iz svjetske književnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći pravilno naglašavati i artikulirati zadane riječi, rečenice i govorne cjeline
- Učenik će naučeni tekst povezati s mimikom lica i pokretima tijela
- Učenik će moći svoju ulogu odglumiti na pozornici spontano i samouvjereno
- Učenik će moći razvijati svoj talent i stvaralačke sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dramska – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Nives Vuherer
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - razvijaju svoje govorne sposobnosti, uče pravilno naglašavati, izražajno čitaju, dramatiziraju tekstove, razvijaju mimiku, gestikuliraju, imitiraju, improviziraju, prepoznaju i stvaraju nove igrokaze, glume
- **Metode poučavanja (što rade učitelj):**
 - metodama razgovora, rada na tekstu, govornim vježbama i demonstracijom potičem učenike da se izraze glumom
 - pripremam tekstove i materijale za izradu kostima, kulisa i slično
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine; pred nastup i češće

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Materijalni: kostimi, rekviziti, scenografija, tekstovi
- Ljudski: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Individualno praćenje učenika, uspješnost individualne i grupne izvedbe na razrednim priredbama, školskim priredbama i gostovanjima u vrtićima

8. Odgovorne osobe: učiteljica Nives Vuherer

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko; umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razreda

2. Cilj: poticanje zavičajnog govora i njegovanje kulturne baštine

3. Obrazloženje cilja:

- razvijanje i njegovanje ljubavi prema zavičajnoj riječi
- razvijanje čakavske kulture i tradicije
- očuvanje kulturne baštine primorskog kraja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći pravilno naglašavati i artikulirati riječi i izgovorne cjeline na čakavskom narječju
- Učenik će obogatiti rječnik
- Moći će se pisanom riječju oblikovati tekstove čakavskim narječjem
- Moći će nastupiti na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** mali čakavci
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Katarina Širola i gosti „domaći judi“
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- razvijaju svoje govorne sposobnosti, uče pravilno naglašavati i čitati na čakavskom, njeguju običaje i tradiciju svoga kraja, dramatiziraju na zavičajnom govoru

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pobudujem zanimanje učenika za zavičajni govor, poučavam govorom i vodenjem, pripremam materijale
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine (prije nastupa češće)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni: tekstovi na čakavskom, predmeti zavičajne kulturne baštine
- ljudski: profesionalne osobne kompetencije učiteljice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno praćenje učenika,
- uspješnost individualne i grupne izvedbe na priredbama

8. Odgovorne osobe: Katarina Širola

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj : uskladivanje plana i programa hrvatskog jezika i stranih jezika, utjecaj elektroničkih medija na hrvatski jezik (pravopis i pravogовор), čitanje s razumijevanjem, usmeno izražavanje, čitanje i reproduciranje, zastarjele lektire

3. Obrazloženje cilja: osposobiti učenike za oblike ponašanja kroz jezičnu komunikaciju, a koje će primijeniti u komunikaciji s drugima; važnost kvalitete uspostavljenog odnosa; produbiti i proširiti znanja koja pridonose razvoju učenikove osobnosti; razvoj komunikacijske kompetencije za osposobljavanje za praktičnu jezičnu uporabu u svakodnevnim situacijama; razvijati jezične vještine; raditi na proširenju kulturnih vidika i uočavanju sličnosti i razlika prema stranim kulturama; razvijati želju i sklonosti prema učenju stranog/stranih jezika; suzbijati tremu od komuniciranja na stranom jeziku; raditi na usvajanju radnih navika; poticati izvršavanje zadanih obaveza;

4. Očekivani ishodi/postignuća :

učenici će biti osposobljeni za dobru jezičnu komunikaciju na materinjem i stranim jezicima; učenici će biti motivirani za uspostavljenje dobre komunikacije; učenici će znati ostaviti dojam osobnog kredibiliteta; učenici će znati razvijati dobre međuljudske odnose; učenici će biti osposobljeni za individualan rad i rad u grupi; učenici će uspješno znati riješiti probleme; učenici će prihvati različitosti; učenici će znati osvijestiti sklonost prema multikulturalnosti; učenici će znati primijeniti stečena znanja iz materinjeg i stranih jezika u svakodnevnom životu; motiviranost nezainteresiranih učenika; poučavanje učenika slabijih sposobnosti, razvijanje dobrih međuljudskih odnosa, ostavljanje dojma osobnog kredibiliteta; osposobljenost za rad u grupi; sposobnost rješavanja problema; dobra komunikacija; prihvatanje različitosti; osvjećivanje multikulturalnosti; sposobnost primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu;

5. Način realizacije: nastava hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika i talijanskog jezika

- **Oblik:** priprema materijala za grupni i individualni rad; neposredni grupni i individualni rad s učenicima; samostalan rad učenika uz nadzor učitelja; radionice; analiza i interpretacija; predstavljanje i izvođenje; posjete; istraživački rad; terenska nastava;
- **Sudionici:** učiteljice materinjeg i stranih jezika, učenici, stručna služba, vanjski suradnici;
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju, govore, pišu, čitaju, istražuju, analiziraju, interpretiraju;
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razvijaju i podržavaju motivaciju kod učenika za kontinuirano učenje; razvijaju višetruke povoljne prilike za ciljane zadatke; otkrivaju i potiču učenikove prirodene sklonosti i interes; olakšavaju prijenos informacija iz jednog predmetnog podučja u drugi odnosno iz jednog predmeta u drugi; poučavaju u kontekstima u kojima se aktivnosti odnose na svakodnevni život;
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine ovisno o tjednom broju sati materinjeg i stranih jezika u razredima: hrvatski jezik - 4/5 sati tjedno, engleski jezik - 2/3 sata tjedno, njemački i talijanski jezik – 2 sata tjedno, likovna kultura – 2 sata tjedno, kao i prilikom sljedećih obilježavanja: Dan stranih jezika, Dan hrvatskog jezika, Božićna priredba, Noć muzeja, Dan kazališta, Međunarodni dan kazališta)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak tehnološke opremljenosti; nedostatak finansijskih i materijalnih sredstava;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: procjenjivanje, ocjenjivanje usmenog i pisanih oblika rada opisnom i brojčanom ocjenom u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (testovi, diktati, školske zadaće, usmeno ispitivanje, razumijevanje), ocjenjivanje aktivnosti na satu, praćenje redovitosti na nastavi, praćenje napredovanja;

8. Odgovorne osobe:

Jagoda Antić-Ružić, prof., Hrvatski jezik

Lidija Dragičević, prof., Engleski jezik

Dubravka Poljak, prof., Njemački jezik

Marina Sokolić, prof., Njemački jezik

Jelena Maras, prof., Hrvatski jezik

Koraljka Šarkanji, prof., Talijanski jezik

Nerina Banović, prof. knjižničarka

Žarka Kezele, prof. Likovna kultura

Elizabeta Rubinić, prof., Engleski jezik – voditelj Aktiva

Jezično – komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, umjetničko područje

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, umjetničko

1. Ciklus (razred): 6. razredi

2. Cilj: posjet kazalištu/kinu

3. Obrazloženje cilja: razvijati naviku posjećivanja kazališne/kino predstave

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prezentirati sadržaje kazališne/kino predstave
- kritički se osvrnuti na tematiku kazališne/kino predstave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad učenika- izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učenici 6. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** posjećuju kazališne/kino predstave
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju učenike i organiziraju posjet
 - prate učenike
- **Trajanje izvedbe:** poludnevni posjet – šk. god. 2016./ 2017.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: putna karta, ulaznica za kazališne/kino predstave
- ljudski resursi: učitelji, učenici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelji, razrednici

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, osobni i socijani razvoj, umjetničko, tehničko i informatičko

- 1. Ciklus (razred):** 7. razred
- 2. Cilj:** razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti učenika u pisanom i usmenom izražavanju bavljenjem novinarskim tekstovima i medijima.
- 3. Obrazloženje cilja:** poticati učeničke interese za događaje u školi i izvan nje uz razvoj jezičnoga izražavanja, samostalnosti i objektivnosti u radu te kritičkog mišljenja.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - poticati razvoj usmenog i pisanog izražavanja učenika
 - upoznati obilježja novinarskog stila
 - razlikovati novinarske vrste
 - poticati samostalno stvaranje novinarskih tekstova
 - uvježbavati provođenje intervjuja
 - upoznati vrste medija
 - razvijati kritički odnos prema medijima
 - poticati samostalnost u služenju informatičkom tehnologijom
 - poticati interes za aktivno praćenje rada i aktivnosti škole i zajednice
 - upoznati proces izrade školskog lista
 - poticati aktivno sudjelovanje u osmišljavanju koncepcije i uređivanju školskog lista
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** Novinari – izvanastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici sedmih razreda
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - teorijski obrađuju sadržaje u poveznici s novinarskim stilom i medijima
 - prate i posjećuju događaje u školi i izvan nje
 - međusobnom suradnjom i suradnjom s učiteljem raspravljaju, dogovaraju, pripremaju i sastavljaju novinarske tekstove
 - sudjeluju u osmišljavanju i planiranju koncepcije školskoga lista
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - upoznaju učenike sa svrhom izvannastavne aktivnosti
 - pripremaju i prezentiraju sadržaje u poveznici s novinarskim stilom i medijima
 - usmjeravaju i potiču učenike u radu; pomažu učenicima u sastavljanju novinarskih tekstova i prate njihov rad
 - potiču učenike na aktivno praćenje događaja u školi i izvan nje
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine – dva školska sata tjedno;
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - materijalni resursi: izvori znanja (udžbenici, priručnici, stručna literatura, tiskovine), digitalni mediji, računalo, internet, školski pribor
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - redovito praćenje rada učenika uključenih u novinarsku skupinu
 - usmjeravanje učenika u stvaranju tekstova
 - objavljivanje radova i isticanje učeničkog truda i zalaganja
- 8. Odgovorne osobe:** Jelena Maras, prof.

Jezično-komunikacijsko, društveno humanističko područje, područje građanskog odgoja i obrazovanja, poduzetništva, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Kurikulumsko područje: Medupredmetno područje: jezično-komunikacijsko područje, društveno humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (MEĐUNARODNA SURADNJA – Erasmus + projekti pri AMPEU)

1. Ciklus (razred): V. – VIII.

2. Cilj:

- Ukažati na sve utjecaj stranih kultura, načina života, obrazovanja i življenja u Europskoj zajednici
- Poticati timski istraživački i stvaralački rad, odgovornost i kreativnost kao i prezentacijske vještine na stranom jeziku
- Poticati sposobnost vrednovanja pronađenih materijala u medijima, susretima, predstavljanjima, putovanjima i druženjima u stranim zemljama
- Ukažati na kulturološke, jezične i vjerske razlike

3. Obrazloženje cilja: Prioritetna područja rada ŠK u cilju unapređenja rada škole podržavaju ovaj kurikulum kroz primjer drugačijeg/stranog/nepoznatog u susretu različitih kultura i jezika, upraba stranih jezika u okviru jezično-komunikacijskih vještina te u okviru ekološkog djelovanja na neposredan okoliš škole i lokalne zajednice.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će moći prepoznati i osvijestiti kulturološke razlike.
- Učenici će moći opisati razlike u srazu svoje kulture/jezika i stranih kultura/jezika.
- Učenici će biti sposobni istraživački i timski djelovati u izradi i pripremi sadržaja i materijala za kontaktne susrete i prezentacije u stranim državama
- Učenici će moći uspješno prezentirati svoju kulturu svojim vršnjacima u EZ-u.
- Učenici će moći primjeniti iskustva i različitosti djelujući na naposredan okoliš škole i lokalne zajednice
- Učenici će biti osposobljeni za dulja putovanja i boravak u stranim zemljama EZ-a.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti, terenska nastava, izleti, višednevna putovanja
- **Sudionici:** Danijela Jelušić-Ivošević, Jasmina Rajković, Elizabeta Rubinić, Mladen Župan, V. – VIII. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju, govore, čitaju, pišu, istražuju, postavljaju pitanja, objašnjavaju, analiziraju, zaključuju, usporeduju, sakupljaju podatke, pretražuju interent, izrađuju power-point prezentaciju, predstavljaju rezultate istraživanja i u drugim medijima/okruženjima/prigodama, odlaze na izlete, višednevne posjete
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** verbalne (izlaganje, objašnjavanje, razgovor, dijalog...) demonstracijske (praktičan rad, istraživanje, analitičko promatranje..), dokumentacijske (prijava projekta pisanjem prijave na Erasmus + programe,

pripremanje materijala, arhiviranje materijala, sintetiziranje materijala, prezentacija rezultata na UV-u, lokalnoj zajednici, kontaktnim sastavncima u inozemstvu, susretima u trajanju nekoliko dana), organizacijske (priprema posjeta stranih partnera Školi, pomoć vezana za boravak partnera u RH) usmjeravaju, savjetuju, pomažu, potiču..

- **Trajanje izvedbe:** rujan 2014. – rujan 2018.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Materijalni resursi: internet i drugi mediji (priručnici, publikacije, časopisi, potrebni materijalni za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala)
- Ljudski resursi: unutar škole – učitelji (Jelušić-Ivošević, Rajković, Rubinić, Župan i stručni suradnici; izvan škole – stručne osobe čija je djelatnost usko vezana uz jezik, komunikaciju, kulturološke različitosti, ekološku svijest i poduzetničke kompetencije
- Moguće teškoće ili prepreke:
 - nedostupna oprema/izvori prikupljanja podataka
 - nedostatak motivacije pojedinih učiteљa/stručnih suradnika
 - nedostatak motivacije pojedinih učenika
 - poteškoće oko organizacije posjeta u inozemstvo i posjeta inozemnih partnera RH
 - finansijske poteškoće vezane za putovanja i posjeta (Erasmus + projekti se djelomično financiraju i iz privatnih izvora (roditelji))
 - administrativne i pravne poteškoće vezane za pisanje projekta i prijavu AMPEU

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje i praćenje pronađenih materijala i podataka uz poseban osvrt i vrednovanje materijala do kojih su učenici došli samostalno istraživačkim radom. Naglasak na provjeri točnosti pronađenih podataka; ispravak nepreciznosti materijala. Provjeravanje točnosti podataka, povrat vrednovanja usmenim i pisanim putem, pisanje izvješća AMPEU.

- 8. **Odgovorne osobe:** Danijela Jelušić-Ivošević, Jasmina Rajković, Elizabeta Rubinić, Mladen Župan

Matematičko područje

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. - 4 . razred

2. Cilj: Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja

3. Obrazloženje cilja: pomoći učenicima u učenju, razvijati samostalnost, samokontrolu,samopouzdanje i dosljednost u radu

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći nadoknaditi i nadopuniti nastavne sadržaje
- uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje
- samostalno imenovati i memorirati
- primjeniti usvojene dopunske nastavne sadržaje u redovitoj nastavi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – matematika
- **Sudionici:** učenici (1.- 4. razred), učiteljice: Miljenka Sladoljev- Jolić , Renata Dubravac – Okretić, Sonja Konjuh, Katarina Širola, Blaženka Bajić, Višnja Maras, Ariana Brusić, Željka Oruč.
- **Načini učenja(što rade učenici):** pisanje , računanje,crtanje, sustavno uvježbavanje, vođenje bilješki
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi : konkretni dodatni didaktički materijali

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u školskoj dokumentaciji
- brojčano na redovitoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljice Miljenka Sladoljev- Jolić, Renata Dubravac – Okretić, Sonja Konjuh, Katarina Širola, Blaženka Bajić, Višnja Maras, Ariana Brusić, Željka Oruč

Matematičko područje i područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: matematičko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj: Obilježavanje Dana broja π i njegovo određivanje

3. Obrazloženje cilja: U svrhu popularizacije matematike sudjelovati u radionici povodom obilježavanja međunarodnog Dana broja π .

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- crtati kružnicu vrtlarskom metodom
- mjeriti duljinu kružnice i promjer
- izračunati broj π iz omjera opsega i promjera kružnice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Dan boja π – izvanučionična nastava, grupni rad
- **Sudionici:** učenici 7. razreda i učitelji matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - grupni praktični rad
 - prema uputama na školskom dvorištu crtaju, mjere i računaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju potreban materijal
 - pomažu kod crtanja i mjerjenja
- **Trajanje izvedbe:** ožujak 2017.

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- materijalni resursi: kreda, didaktički neoblikovani materijal (konaci, čavli, čepovi)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- tablica rezultata –usporedba i analiza rješenja po grupama
- prezentacija

8. Odgovorne osobe: učiteljice matematike

Matematičko i prirodoslovno područje

Kurikulumsko područje: matematičko, prirodoslovno

- 1. Ciklus (razred):** 5.- 8. razred matematika, 7. - 8. razred biologija, kemija, fizika
- 2. Cilj:** Steći šire matematičke i prirodoslovne kompetencije.
- 3. Obrazloženje cilja:** Potaknuti i voditi učenike ka razvijanju dodatnih kompetencija i sudjelovati na natjecanjima pod okriljem AZOO, HMD, CARNet-a ...
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- kombinirati i razviti stečene kompetencije u životne vještine
- riješiti problemske situacije unutar kurikulumskih područja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava, individualni rad i rad u grupi
- **Sudionici:** daroviti učenici na području prirodoslovja i matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - izdvajaju bitne činjenice
 - odabiru rješenja
 - analiziraju i sintetiziraju zaključke
 - interpretiraju rješenja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju nastavni materijal
 - demonstriraju dodatne nastavne sadržaje
 - utvrđuju razinu stečenih kompetencija
 - upućuju na dodatan samostalni rad
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, prema interesu učenika i tjednim zaduženjima učitelja

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni: udžbenici za dodatnu nastavu, pribor za izvođenje pokusa, računalo, projektor.
- moguće teškoće: nedovoljna opremljenost kabineta informatičkom opremom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene i pisane provjere,
- praktične vježbe,
- pokusi i eksperimenti

8. Odgovorne osobe: predmetni učitelji

Matematičko područje, učiti kako učiti i područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: matematičko, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 4. razred

2. Cilj: razvoj matematičko - logičkih kompetencija

3. Obrazloženje cilja: Razvijanjem kognitivnih sposobnosti doprinijeti uspješnosti učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povezati sadržaje
- zaključivati te odabirati pravo rješenje matematičkih i logičkih problema primjenjenih uzrastu

5. Način realizacije:

• **Oblik:** dodatna nastava matematike

• **Sudionici:** učenici 1. razreda/ učiteljice Nives Vuherer i Katarina Širola, učenici 2. razreda/učiteljice Blaženka Bajić i Višnja Maras, učenici 3. razreda/ učiteljice Arijana Brusić i Željka Oruč, učenici 4. razreda/ učiteljica Renata Dubravac Okretić

• **Načini učenja (što rade učenici):**

- suradnički uče
- raspravljaju o problemima
- samostalno razmišljaju i zaključuju
- osamostaljuju se

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- potiču na logičko razmišljanje i samostalan rad
- prezentiraju matematičke sadržaje
- ukazuju i usmjeravaju na načine rješavanja

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 1 sat tjedno odnosno 1 sat svaki drugi tjedan, kombinacija s dopunskom

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni - nastavna sredstva i pomagala
- ljudski - zainteresirani (daroviti) učenici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pismeno praćenje na nastavi
- prezentacija matematičkih zadataka
- ankete
- natjecanja

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

Prirodoslovno područje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. - 4 . razred

2. Cilj: razvijati i poticati ekološku svijest učenika

3. Obrazloženje cilja: kroz praktičan rad razvijati ljubav prema prirodi i poticati učenike na očuvanje okoliša

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći objasniti i primijeniti stekena znanja iz ekologije
- izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo
- izraditi prezentaciju, plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima
- prikupljati stari papir, stare baterije, jestivo ulje i plastične čepove za recikliranje
- izraditi predmete od prirodnog materijala
- reciklirati stari papir
- saditi i njegovati biljke u okolišu škole
- samostalno i aktivno sudjelovati u akcijama uređenja okoliša škole

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Mali ekolozi – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici (1.- 4. razred), učiteljica: Željka Oruč
- **Načini učenja (što rade učenici):** istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije, promatraju prirodu te prezentiraju svoja zapažanja i istraživanja, oblikuju predmete od prirodnih materijala, briga o biljkama, uređenje okoliša škole, recikliranje papira, izrada eko kalendara i eko slikovnice
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vodenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi : knjige, časopisi i filmovi ekološke tematike, zemlja, sadnice, sjemenke, rukavice, vrtni pribor, papir

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, prezentacija sadržaja, izrada plakata, izrada eko kalendara i eko slikovnice,ekološki kviz, ankete

8. Odgovorne osobe: učiteljica Željka Oruč

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: Razvijati svijest o zaštiti očuvanja okoliša i poticati učenike na štovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom.

3. Obrazloženje cilja: Izgradnja pozitivnog sustava vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša, njegovanje ljubavi prema čistom i uređenom okolišu, živim bićima (biljke i životinje) i prirodnim bogatstvima naše zemlje. Razvijanje ekološke svijesti i sveopćeg zadovoljstva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prihvataći sudionike grupe kroz rad i poticati druželjubivost
- razvijati kreativnost, toleranciju, svijest o dužnosti i odgovornost
- iskazivati slobodno misli i osjećaje
- saditi, sijati, prekopavati, čistiti i njegovati biljke u Mediteranskom školskom vrtu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Učenička zadruga „Cedar“ – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Žarka Kezele, roditelji, vanjski suradnici (Mjesni odbor Kozala)
- **Načini učenja(što rade učenici):**
 - sudjeluju u praktičnom radu, akcijama i takmičenjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - izravno poučavaju
 - poučavaju vođenjem, otkrivanjem, praktičnim radom, demonstracijom i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja,materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno i opisno praćenje učenika u školskoj dokumentaciji
- praćenje kroz akcije i smotre, pisane potvrđnice

8. Odgovorne osobe: voditelj izvannastavne aktivnosti Žarka Kezele

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. razred

2. Cilj: Razvijati temeljna znanja i svijest o značaju uzgoja biljaka i održavanja istih, o zaštiti očuvanja okoliša i poticati učenike na štovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom.

3. Obrazloženje cilja Izgradnja pozitivnog sustava vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša, njegovanje ljubavi prema čistom i urednom okolišu, živim bićima, (biljke i životinje) i prirodnim bogatstvima naše domovine, želja za očuvanjem i zaštitom biljnog svijeta, vođenje u sistematsko promatranje i bilježenje promjena u prirodi, istraživanje, prikupljanje i opisivanje biljaka naše domovine i unošenje istih u Mediteranski vrt, iskustveno i praktično spoznavanje, upoznavanje zaštićene vrste biljaka u domovini, razvijanje osjećaja pripadnosti domovini i potreba osobnog doprinosa očuvanju baštine i njezinog održivog razvoja kao i održivog razvoja Mediteranskog vrta

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prihvaćanje sudionika grupe kroz rad i poticanje druželjubivosti
- razvijanje kreativnosti, tolerancije, svijesti o dužnosti i odgovornosti
- slobodno iskazivanje misli i osjećaja
- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
- razvoj sposobnosti za organizaciju rada
- razvijanje ekološke svijesti
- njegovanje ljubavi prema domovini i zavičajnom jeziku
- spoznavanje svrhe postojanja Mediteranskog vrta škole

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Mali vrtlari – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, roditelji, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** Sudjelovanje u praktičnom radu, radionicama, u akcijama, takmičenjima, u istraživanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Izravno poučavanje, pripremanje materijala, pobuđivanje zanimanja učenika za bavljenje prirodninama, modeliranje kreativnog mišljenja, poticanje radoznalosti, ukazivanje na razne mogućnosti stvaranja i oblikovanja, informiranje učenika, poticanje na rad, pronalaženje izvora znanja koji potiču sudjelovanje, promatranje, otkrivanje, zaključivanje i znatiželju.
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, herbarija, usmena sistematizacija, znanja kroz školu u prirodi, sadnja prikupljenih biljaka s područja zavičaja i domovine, školski vrt-prezentacija na nivou razredne nastave o svakoj uzgojenoj i presađenoj biljci, praćenje učenikova rada s obzirom na postavljen cilj ovog kurikuluma.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica Miljenka Sladoljev-Jolić

Prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: Međupredmetno područje (prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj)

1. Ciklus (razred): I. – VIII. razredi

2. Cilj: Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti

3. Obraženje cilja: Usvajanje znanja i razvijanje pozitivnog i kulturološkog identiteta u neposrednoj stvarnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći razlikovati i imenovati pojedine biljne i životinjske vrste
- učenici će prepoznati ekološko djelovanje ljudi u parku prirode i nacionalnom parku
- učenici će prepoznati i opisati kulturne običaje i znamenitosti pojedinog kraja
- učenici će upoznati kulturu navijanja na spostrkim terenima
- učenici će doživjeti posebnost godišnjih doba i provoditi primjerenu sportsku aktivnost
- učenici će se moći bolje upoznati i razvijati nova prijateljstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava, stručni posjet, školski izlet, škola u prirodi
- **Sudionici:** učenici i učiteljice od I. – IV. razreda, roditelji, stručno vodstvo
- **Načini učenja (što rade učenici):** vođenje bilješki, izrada umnih mapa, plakata, foto i video zapisa, rasprava
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema materijala, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:**

1. razred : Martinovo Selo (listopad 2016.)
Fužine-Delnice – vlak (prosinac 2016.)
Trsat - Kastav – Opatija (svibanj 2017.)
2. razred: Fužine-Delnice – vlak (prosinac 2016.)
Krk – aerodrom – Košljun (svibanj 2017.)
Učka – PP (svibanj 2017.)
Javna vatrogasna postrojba, Rijeka (studeni 2016.)
Dom za nezbrinutu djecu (prosinac 2016.)
Punionica vode Zvir (ožujak 2017.)
Kozala- kretanje prometnicama – tijekom školske godine
Park Nikole Host , Veli vrh – tijekom školske godine
Autobusni i željeznički kolodvor, Lučka kapetanija Rijeka (svibanj 2017.)
Bazeni Kantrida (tijekom školske godine)
Grad – obilazak (prosinac 2016.)
3. razred: Astronomski centar (rujan/listopad 2016.)
Mošćenice – Mošćenička Draga (listopad 2016.)

"Najdi zlatneg petešića"- snalaženje u prostoru (listopad 2016.)
Posjet Meteorološkoj postaji (studeni 2016.)

Fužine – Delnice (prosinac 2016.)
Posjet sjedištu PGŽ-a (ožujak 2017.)
Vinodolska dolina – Tribalj – Crikvenica – Novi Vinodolski (svibanj 2017.)
Dalmacija (Zadar, Šibenik, Trogir, Split), NP Krka) – Škola u prirodi (svibanj/lipanj 2017.)
Vila Ružić, Rijeka (tijekom školske godine)

Kako čitati grad – radionica (svibanj 2017.)
Dom mladih – Eko radionice (tijekom školske godine)

HNK Ivana pl. Zajca – Matineje u podne

4. razred : PP Učka (rujan 2016.)
Zagreb (listopad 2016.)
Fužine – Delnice (prosinac 2016.)
Pula -Brijuni (travanj /svibanj 2017.)
Dalmacija (Zadar, Šibenik, Trogir, Split), NP Krka) – Škola u prirodi (svibanj/lipanj 2017.)
Ogulin (lipanj 2017.)
Smiljan (Nikola Tesla) - travanj 2017.
HNK Ivana pl. Zajca – Matineje u podne
Vila Ružić, Rijeka (tijekom školske godine)
Kako čitati grad – radionica (svibanj 2017.)

1– 4. razred : Gorski kotar – izlet na snijeg (siječanj - veljača 2017.)
Karneval – veljača 2017.
Gradsko kazalište lutaka – tijekom školske godine
Art kino - tijekom školske godine
Cinestar – svibanj 2017.
Posjet kulturno – povjesnim i sportskim ustanovama - tijekom školske godine

5– 8. razred : Gorski kotar – izlet na snijeg (siječanj - veljača 2017.)
Park prirode „Učka“ (tijekom školske godine)
Zagreb Indoors (siječanj – veljača 2017. god.)
NP Risnjak (tijekom školske godine)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učiteljice RN, profesor TZK, stručno vodstvo
- materijalni resursi: finansijska sredstva za organizaciju izleta, ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacije, izrada plakata, anketa, intervju, video i fotografiski zapis

8. Odgovorne osobe: ravnateljica, učiteljice RN, profesor TZK, Povjerenstvo škole za organizaciju izleta

Prirodoslovno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj

- 1. Ciklus (razred):** 6. - 8. razred
- 2. Cilj:** Kroz festivalske aktivnosti popularizirati znanost i prirodoslovlje.
- 3. Obrazloženje cilja:** Sudjelovanjem u radionicama Festivala znanosti učenicima približiti sadržaje prirodoslovlja.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Osvijestiti važnost znanosti u svakodnevnom životu.
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** Festival znanosti - izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici 6.- 8. razreda i učitelji Aktiva prirodoslovlja
 - **Načini učenja(što rade učenici):** aktivnosti u sklopu radionica i predavanja Festivala znanosti
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema učenika za organizirani posjet
 - **Trajanje izvedbe:** travanj 2017.
- 6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:**
 - putna karta, ulaznice za izložbe/muzeje
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - prezentacije
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji Atkiva prirodoslovlja

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: Izgradnja pozitivnog sustava vrijednosti o potrebi očuvanja prirode i okoliša i ljubavi prema prirodnoj i kulturnoj baštini našega kraja.

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovanjem u edukativnim aktivnostima Prirodoslovnog muzeja Rijeka učenicima približiti sadržaje prirodoslovija

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- osvijestiti važnost znanosti u svakodnevnom životu
- primijeniti kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja
- prilagoditi se uvjetima i potrebama zajedničkog rada
- usvojiti koncept povezanosti živoga svijeta
- osvijestiti važnost očuvanja prirode i okoliša.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Edukativne aktivnosti Prirodoslovnog muzeja Rijeka – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda i učiteljica prirode i biologije
- **Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovanje u edukativnim aktivnostima Prirodoslovnog muzeja Rijeka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema učenika za organizirani posjet
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: troškovi sudjelovanja u edukativnim aktivnostima Prirodoslovnog muzeja Rijeka (prema važećem cjeniku Muzeja)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija

8. Odgovorne osobe: Mia Egredžija, učiteljica prirode i biologije

Prirodoslovno područje, poduzetništvo, učiti kako učiti, područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, poduzetništvo, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: Sudjelovati u ISE radionicama i projektima pod okriljem CARNet-a. Usavršavati se primjenjujući ICT.

3. Obrazloženje cilja: Tijekom školske godine 2016./17. uključivati se u radionice i projekte koje organizira Hrvatska akademska i istraživačka mreza – CARNet unutar projekta Inspiring Science Education (ISE). Koristeći informacijsko – komunikacijsku tehnologiju unaprijedivati vlastito znanje sudjelujući u radionicama/ projektima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- koristiti eLearning alate/izvore

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt/radionica, individualni/grupni rad, rad u skupinama,

- **Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda, učitelji Aktiva prirodoslovija

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- koriste informatičku tehnologiju
- realiziraju korake prema uputama pojedinog projektnog zadatka
- komuniciraju, raspravljaju i prakticiraju aktivnosti iz projekta/radionice
- opisuju, objašnjavaju i integriraju naučeno

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- stvaraju uvjete za izvođenje radionica ili praćenje projekta
- pomažu prilikom izvođenja radionica/projekata

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2016./2017.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi: informatička oprema, materijali za radionice
- moguće teškoće: financije, onemogućen pristup internetu, nedostatak interesa učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- diskusija
- prezentacija
- rang lista

8. Odgovorne osobe: učitelji Aktiva prirodoslovija (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda, informatika, tehnička kultura, geografija).

Tehničko i informatičko područje, područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5. – 8 . razreda

2. Cilj: Steći dodatne kompetencije u programiranju

3. Obrazloženje cilja: Razvijati logičko prosudivanje i zaključivanje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Rješavati složenije problemske situacije
- Predlagati rješenja zadataka
- Vrednovati rješenja zadataka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u grupama, izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici od petog do osmog razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** razvijaju kompetencije u području programskih jezika, predlažu, analiziraju te interpretiraju rješenja zadataka, razvijaju logičko prosudivanje i zaključivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiraju dobro izrađena programska rješenja, ukazuju na različite mogućnosti rješavanja zadataka, , potiču na samostalno prosudivanje i zaključivanje problemskih zadataka
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine dva sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo, projektor, nastavni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentiranje programskih rješenja na projektorskom platnu, rad na računalu, digitalni upitnici, online kvizovi i testovi

8. Odgovorne osobe: učitelj predmetne nastave informatike

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5., 6., razred

2. Cilj: Osposobljavanje vožnje biciklom

3. Obrazloženje cilja: Naučiti učenike da se što bolje snalaze u prometu poštujući pri tome prometna pravila i propise u cilju razvijanja prometne kulture. Osposobiti učenike da se sigurno kreću na putu od kuće do škole i nazad

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti osnovna znanja iz opće prometne kulture kako iz prometnih propisa tako i prometnih pravila bilo da su u ulozi pješaka ili vozača bicikla kao sudionika u prometu
- usvojiti osnovna znanja i vještine za upravljanje i vožnju spremnosti biciklom
- biti osposobljeni za natjecanje „Sigurno u prometu“

5. Način realizacije:

- **Oblik:** KMT – osposobljavanje vožnje biciklom – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica tehničke kulture Dolores Šegota i Josip Kovačić iz Doma mladih

• Načini učenja (što rade učenici):

- vode bilješke,
- uvježbavaju
- aktivnosti u sklopu radionica

• Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju materijale
- izravno poučavaju,
- poučavaju vođenjem, demonstracijom i razgovorom,
- organiziraju projekciju igranog filma

• Trajanje izvedbe: 2 sat tjedno tijekom nastavne 2016./2017. godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera znanja iz testova prometnih propisa i pravila
- vožnja bicikla
- sudjelovanje na natjecanju

8. Odgovorne osobe: učiteljica tehničke kulture Dolores Šegota, prof.

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: Obrada digitalne fotografije

3. Obrazloženje cilja: Razvijati digitalne kompetencije potrebne i važne za današnje digitalno vrijeme

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Određivati dimenzije fotografija
- Razlikovati formate fotografija
- Elektronski prikazivati fotografije kao mrežu piksela
- Razlikovati kvalitetu digitalnog zapisa
- Izrezivati i mijenjati veličinu fotografije
- Rotirati fotografije
- Uklanjati neželjene dijelove na fotografiji
- Spajati nekoliko fotografija u jednu
- Mijenjati sve aspekte boje (čistoću, oštrinu, zasićenje, ton, svjetlinu...)
- Izrađivati i manipulirati s layerima tj. slojevima fotografije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u grupama, izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici osmog razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** objedinjavati manje digitalne sadržaje u multimedidske cjeline, razvijati vještina obrade digitalne fotografije, oblikovati i uređivati digitalne materijale, ocjenjivati digitalne materijale, utvrđivati elemente „dobre“ i „loše“ obrađene fotografije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiraju dobro obrađene digitalne fotografije, ukazuju na različite mogućnosti stvaranja, oblikovanja i uređivanja fotografija, potiču na kreativnost pri izradi fotografije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine dva sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, digitalni fotoaparat/pametni telefon, nastavni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentiranje obrađenih fotografija na projektorskom platnu, rad na računalu, digitalni upitnici, online kvizovi i testovi, izložba radova na školskoj web te facebook stranici

8. Odgovorne osobe: učitelj predmetne nastave informatike

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5 . - 8. razred

2. Cilj: Upoznati učenike s odgovornim ponašanjem na internetu i opasnostima koje proizlaze iz neodgovornog korištenja interneta

3. Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika, roditelja i učitelja vještine i senzibilitet za odgovorno ponašanje na elektroničkim medijima

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati i ukloniti štetne programe poput virusa, crva, „trojanskih konja“ i sl. sa računala
- Razlikovati zlonamjerne web stranice i sadržaje
- Koristiti pravila izbjegavanja štetnih sadržaja
- Postaviti antivirusnu zaštitu na računalo
- Primjenjivati savjete za sigurnije komuniciranje na Internetu
- Prepoznati elektroničko zlostavljanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u grupama, projekt
- **Sudionici:** učenici od prvog do osmog razreda, roditelji, učitelji razredne i predmetne nastave
- **Načini učenja (što rade učenici):** upoznavati vrste štetnih programa te načine njihovog uklanjanja, postavljati zaštite za računalo od zlonamjernih programa, razvijati vještinu sigurnijeg komuniciranja na Internetu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiraju vrste zlonamjernih programa te načine zaštite računala od istih, ukazuju na različite mogućnosti izbjegavanja štetnih sadržaja, savjetuju o načinima sigurnijeg komuniciranja na Internetu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, nastavni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, prezentacije, digitalni upitnici, online kvizovi, igrice na temu sigurno na Internetu

8. Odgovorne osobe: učitelj predmetne nastave informatike

Društveno – humanističko područje

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: Omogućiti učenicima da bolje upoznaju kulturne, povijesne, prirodne, sportske i dr. znamenitosti i posebnosti grada Rijeke te razvijati pozitivan odnos prema gradu

3. Obrazloženje cilja: Program Moja Rijeka pokrenuo je Grad Rijeka s ciljem boljeg upoznavanja s gradom u kojem žive i razvijanja ljubavi prema Rijeci, a na osnovi uočene potrebe za provođenjem programa toga tipa u osnovnim školama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i imenovati znamenitosti i posebnosti grada Rijeke
- opisati, uspoređivati i istraživati znamenitosti i posebnosti grada Rijeke
- ospozobiti učenike za samostalno istraživanje prema zadanoj temi
- demonstrirati naučeno: napraviti plakat, power point prezentaciju, letak ili slično
- primjereno se ponašati u muzeju, galeriji ili javnim prostorima
- razvijati pozitivan odnos prema gradu u kojem živi upoznavanjem posebnosti grada koje su vrijedne za nacionalnu, ali i europsku, odnosno svjetsku kulturnu baštinu
- promovirati Rijeku, surađivati s javnim institucijama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, projekt, izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji, kulturne institucije
- **Načini učenja (Što rade učenici):** čitaju, pišu, crtaju, istražuju, pretražuju internet, izrađuju plakat ili power point prezentaciju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - verbalne - izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor),
 - demonstracijske - praktični rad, neposredno promatranje, analitičko promatranje...
 - dokumentacijske
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (od listopada do lipnja)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učiteljica Helena de Karina, učitelji/ce HJ, LK, TZK, POV, GK, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji
- materijalni resursi: priručnik Moja Rijeka, web izvori/sadržaji, povijesni dokumenti, slike, skulpture, literatura u knjižnici, potrebeni materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstava za izvanučioničku nastavu moguće teškoće i prepreke: nedostupna oprema, nedostatak novčanih sredstava za izvanučioničku nastavu, nedostatak motivacije pojedinih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata – broj informacija na plakatu
- analiza fotografija uz praćenje uočavanja zadanih npr. objekata
- rješavanje kviza na temu Moja Rijeka – postotak točnih odgovora.

8. Odgovorne osobe: učiteljica zadužena za provođenje programa Moja Rijeka Helena de Karina

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

1. Ciklus (razred): 3.a, 3.b, 4.a, 4.b

2. Cilj: Unaprijediti učenikove jezične kompetencije

3. Obrazloženje cilja: Ospozobiti učenike za samostalno učenje, definiranje ideja, znati izdvojiti bitno i primijeniti u pismenom i usmenom izražavanju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će moći samostalno čitati i razumjeti pročitano
- Učenici će biti sposobni pronaći podatke iz više izvora
- Učenici će moći opisati usvojeno gradivo
- Učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Individualni ,grupni rad na projektu "Čitamo mi u obitelji svi"

Sudionici: Knjižničarka, roditelji, učenici 3.a, 3.b, 4.a, 4.b

- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici sa svojim roditeljima čitaju knjige iz naprtnjače, izmjenjuju dojmove, upisuju i prepričavaju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Knjižničarka upućuje učenike kako postupati prilikom čitanja uključujući roditelje u projekt

- **Trajanje izvedbe:** 06.12.2016.-01.07.2017. (1 x u tjednu)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Učenici, roditelji, knjižničarka // Knjige, ruksak, knjiga dojmova // Nedostatak sredstava za nabavu materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provođenje ankete, analiza, izvješće o projektu; praćenje bilješki iz knjige dojmova, odabir najljepših dojmova i objava na mrežnim stranicama

8. Odgovorne osobe: Nerina Banović i učiteljice 3.a-3.b- 4.a-4.b

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

1. Ciklus (razred): od 1. – 4. razreda i od 5. – 8. razreda

2. Cilj: Poticanje i popularizacija čitanja

3. Obrazloženje cilja: Poticati djecu na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će moći samostalno pratiti kulturna događanja
- učenik će moći izdvojiti potrebne informacije
- učenik će moći baratati bogatijim fondom riječi pri izražavanju
- učenik će moći samostalno odabratи književno djelo

5. Način realizacije:

- **Oblak:** Grupni rad usmeno predstavljanje knjige pri susretu s književnikom
- **Sudionici:** Književnik, učenici, knjižničarka i učiteljice RN i hrvatskoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici slušaju i uočavaju nove spoznaje, formuliraju i postavljaju pitanja književniku
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Knjižničarka priprema i upućuje učenika na mnoštvo informacija i multikulturalnost svijeta putem knjige
- **Trajanje izvedbe:** Jednom godišnje prema dogovoru s književnikom

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Književnik, učenici, knjižničarka, učitelji // Financijska sredstva za nabavu knjiga radi pomrka troškova dolaska književnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija sadržaja, analiza i objava vijesti u medijima i na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Nerina Banović, prof.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1. – 8. razred
2. **Cilj:** Poticanje razvoja ljudskih vrijednosti
3. **Obrazloženje cilja:** Mogućnost doprinosa pri rješavanju problema u zajednici i utjecaja na pozitivne promjene u društvu. Osjećaj odgovornosti za zajednicu u kojoj se živi. Kako razvijati i podržavati kvalitetan sustav vrijednosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - promicanje ljudskih vrednota
 - pomaganje drugima kroz načine volontiranja
 - izrađivati prigodne plakate
 - izraditi memoriske kartice pomoću kojih će se prisjetiti naučenih podataka
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA - Klub volontera – „Romualdovi volonteri“, individualni rad, grupni rad
 - **Sudionici:** učenici 1. – 8. raz. i nastavnici
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - posjeti prihvatilištu upoznavanje sa beskućnicima.
 - suradnja u čišćenju i održavanju okoliša škole,
 - pomaganje u učenju i izvršavanju školskih zadataka
 - sakupljanje materijalne pomoći (odjeća, obuća, hrana, higijenske, potrepštine. izrada plakata,
 - suradnja sa azilom za napuštena životinje.
 - učenici će raditi na ranije dogovorenim zadatcima, istraživati, prikupljati materijale, koristiti različite izvore znanja, izrađivati plakete, referate, razredne novine i prezentirati svoje uratke.
 - aktivno će sudjelovati u pripremi i realizaciji programa.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju potreban materijal, koordiniraju i surađuju sa gore navedenim institucijama
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:**
 - ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
 - materijalni resursi: konkretni dodatni nastavni materijali
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - opisno praćenje
 - prezentacije
8. **Odgovorne osobe:** Koraljka Broznić Klić mag. Theol

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus: 6. – 8. razred

2. Cilj: upoznavanja kulturno-sakralne baštine svoga kraja s naglaskom na nekim kulturnim prioritetima grada Rijeke. Izgradivati svoj grad, ali i društvo i državu, kao i cijelu Europu, kao "luku različitosti" i "luku zajedništva", zajedno u različitosti i različiti u zajedništvu.

3. Obrazloženje cilja: Dati svoj doprinos zajedničkom nastojanju da naš Grad što bolje opravda naslov europske prijestolnice kulture. Na primjeru svetaca učiti od povijesti nastojeći u njoj pronaći pozitivne primjere i njima se nadahnjivati u svakodnevnom životu. Što bolje upoznati naslijedenu kulturnu i sakralnu baštinu našeg grada i okolice (procijeniti u kakvom je stanju danas te kako je vidimo u budućnosti).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima
- prihvataći razlike među ljudima razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva
- Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi
- Biti sposoban predstaviti sakralne znamenitosti svoje župe
- Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA- SaCroRi
- **Sudionici:** učenici 6-8, KUD Oš Kozala. Koraljka Broznić Klić mag.theol, Livio Vidov prof povijesti, Žatka Kezele, prof likovne kulture. Elizabeta Rubinić prof engleskog jezika, Ivošević Jelušić prof. informatike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Izađuju plakate
 - Diskutiraju
 - Istraživački rad

• Metode poučavanja (što rade učitelji)

- pripremaju potreban materijal, koordiniraju

• Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- konkretni dodatni nastavni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje
- izrađivanje plakata
- usmena komunikacija
- vrednovanje stvaralačkog izražavanja

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Koraljka Broznić Klić

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj: potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življene i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika

3. Obrazloženje cilja: pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja, primjeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje
- razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju
- poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva
- poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave

5. Način realizacije:

• **Oblik:** Vjeroučna olimpijada – pripremanje kroz proučavanje i usvajanje građe za natjecanje iz vjeroučaka

• **Sudionici:** učenici 7.-ih i 8.-ih razreda

• **Načini učenja(što rade učenici):**

- aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju potreban materijal
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – jedan sat tjedno

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: konkretni dodatni nastavni materijali

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenja
- sudjelovanje na natjecanju

8. Odgovorne osobe: Koraljka Broznić Klić mag. Theol.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 4. razredi

2. Cilj: svrha biblijske grupe je dodatno motivirati vjeroučenike za biblijske i vjeronaučne sadržaje

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje biblijskih sadržaja koji nisu predviđeni Planom i programom vjeronauka u osnovnoj školi

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati biblijske osobe Starog zavjeta i Novog zavjeta, njihov put na koji ih je Bog pozvao
- interpretacija Biblije kroz kreativno izražavanje
- izrađivati prigodne plakate
- izrada memorijске kartice pomoću kojih će se prisjetiti naučenih podataka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Biblijska grupa – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici četvrthih razreda (12 vjeroučenika), vjeroučitelj Ivanka Volarić
- **Načini učenja (što rade učenici):** dužni su aktivno i suradnički sudjelovati, te ostvarivati zadane zadatke i ciljeve
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremaju potreban materijal
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- konkretni dodatni nastavni materijali

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje
- ankete
- usmene i pismene provjere
- prezentacije

8. Odgovorne osobe: Vjeroučiteljica Ivanka Volarić

Kurikulumsko područje: međupredmetno područje - društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. razreda

2. Cilj: razvijanje zdravstvenih i humanističkih vrijednosti

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje i razvijanje zdravstvenih, socijalnih, ekoloških aktivnosti te širenje znanja o Crvenom kruzlu

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moci prepoznati opasnosti ovisnosti
- razvijati zdravstvene navike
- sudjelovati u akcijama pomoci
- istražiti i siriti znanja o Crvenom kruzlu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Podmladak Crvenog križa – predavanja, radionice, seminari, akcije
- **Sudionici:** učenici 1.- 8. razreda, učiteljica Renata Dubravac Okretić, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljanje clana, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, radionicama i pedavanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, organiziranje provodjenja seminara, radionica i akcija solidarnosti
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izvješća Gradskog drustva Crvenog križa
- Postignuti rezultati na Gradskom natjecanju PCK-a

8. Odgovorne osobe: učiteljica Renata Dubravac Okretić

Umjetničko područje

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 3. razred

2. Cilj: Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima filmske umjetnosti

3. Obrazloženje cilja: U komunikaciji s filmskim djelom učenici će razviti sposobnost vrednovanja igranog filma

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- percipirati igrani film
- zamijetiti i odrediti temu filma
- zamijetiti i odrediti dogadjaj, lik, vrijeme i mjesto radnje
- prepričati filmsku priču
- oblikovati vlastito kritičko mišljenje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Filmska družina – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Blaženka Bajić, vanjski suradnici: voditelji radionica i programa Škola u kinu ART- kino Croatia, Rijeka, Cinestar Rijeka

• Načini učenja(što rade učenici):

- raspravljaju
- vode bilješke,
- izrađuju umne mape,
- prepričavaju,
- likovno se izražavaju,
- izrađuju medijski zapis (koriste ICT- tehnologiju prema mogućnostima)

• Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju materijale
- izravno poučavaju,
- poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom,
- doživljajno poučavaju,
- organiziraju projekciju igranog filma
- organiziraju posjete projekcijama izvan školskog prostora

• Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne 2016./2017. godine (prema potrebi BLOK sat)

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u školskoj dokumentaciji
- vizualno: foto i filmski zapis, Power-point prezentacija, plakati, učenički uradci i bilješke

8. Odgovorne osobe: voditelj izvannastavne aktivnosti Blaženka Bajić, mag.prim.educ

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): od 4. do 8. razreda

2. Cilj: Sudjelovati u aktivnosti i djelatno se ponašati, razvijati vlastitu inicijativu i dobrovoljnu uključenost u aktivnost

3. Obrazloženje cilja: Razvijati spontanost i poticati samo razvoj razvijanja mašte i stvaralaštva, poticati kod učenika težnju za nečim novim i iznenadujućim, Stjecati društvene kontakte i putem njih razmjenjivati skupne i zajedničke doživljaje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- oslobođiti stvaralaštvo, maštu i kombinatoriku
- emancipirati učenikovu sposobnost i maštu
- komunikacijom povezati učenika i voditelja slobodnih aktivnosti te sadržaja slobode mišljenja i aktivnosti učenika

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Pjevački zbor – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici koji su se odlučili za slobodne aktivnosti po vlastitom izboru (od 4. do 8. razreda) i voditelj zbora (nastavnica glazbene kulture)

• Načini učenja (što rade učenici):

- uče melodiju i usvajaju ritam
- učenje dionica i glazbenih fraza po sluhu
- usvajaju ritamske obrasce
- usvajaju melodiju i intonaciju
- pripremaju koreografiju

• Metode poučavanja (što rade učitelji):

- priprema materijale
- demonstrira
- animira
- koordinira aktivnosti

• Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne 2016./2017. godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisana praćenja u dnevniku rada za slobodne aktivnosti
- priredbe i koncerti u školi i šire, gostovanja

8. Odgovorne osobe: Vesna Martić, mag. art.

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Poticati, primijeniti i povezivati ekološko djelovanje u umjetničkim područjima.

3. Obrazloženje cilja: Povezivati i prezentirati multimedijalne umjetničke sadržaje kroz upotrebu ekološki prihvatljivih materijala. Koristiti ekološki prihvatljive materijale na svim razinama umjetničkog izražavanja. Izraditi, oblikovati i dizajnirati dvodimenzionalne i trodimenzionalne rade od ekološki prihvatljivih materijala. Upotrijebiti, povezati i objediniti vlastite rade unutar zajedničkih multimedijalnih aktivnosti. Osmisliti, kreirati i prezentirati multimedijalne sadržaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- kreativno se izraziti upotrebom ekološki prihvatljivih materijala u umjetničkim područjima
- usporediti vlastiti rad s radovima drugih učenika
- povezati i odrediti međupovezanost raznih umjetničkih sadržaja
- prezentirati i povezivati svoj rad unutar multikulturalnih sadržaja
- razvijati svijest o važnosti suradnje i kritičkog mišljenje kroz socijalno-odgovorno ponašanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni rad, slobodne aktivnosti, izložbe, sajmovi, predstave za Božić i Dan škole
- **Sudionici:** Nives Vuherer - Dramska grupa, Sonja Konjuh - Literati, Silvana Perčić - Likovnjaci mlađi, Žarka Kezele - Likovnjaci stariji, Irena Papak - Medić - Lutkari, Višnja Maras - Plesna grupa, Blaženka Bajić - Filmska grupa, Katarina Širola - Mali čakavci, Nerina Banović - Knjižničari, Vesna Martić - Zbor, Vesna Ugrin- Kreativni razvoj

• Načini učenja (što rade učenici):

- prikupljaju ekološki prihvatljive materijale
- kreativno stvaraju
- primjenjuju stvaralaštvo kroz izložbe, sajmove i predstave

• Metode poučavanja (što rade učitelji):

- razgovaraju i analiziraju
- istražuju i pokazuju

• Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2 sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni: ekološki prihvatljivi materijali, pribor za rad (boje, ljepila)
- ljudski: učitelji umjetničkih područja, voditelji slobodnih aktivnosti, tehničko osoblje, domaći
- moguće teškoće: nedostatak finansija za pribor (boje, ljepila)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija rada kroz sajmove i priredbe
- zapisi i mišljenja u knjizi dojmova, ankete

8. Odgovorne osobe: Nives Vuherer, Sonja Konjuh, Silvana Perčić, Žarka Kezele, Višnja Maras, Blaženka Bajić, Katarina Širola, Irena Papak - Medić, Nerina Banović, Vesna Martić, Vesna Ugrin

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): I. – IV. razred

2. Cilj: Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju

3. Obrazloženje cilja: učenicima omogućiti kreativno izražavanje svojih zamisli odabirom primjerenih likovnih tehnika

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći razumjeti likovni jezik
- učenici će moći koristiti različite likovne tehnike
- razumjeti i rješavati likovni problem
- likovno izraziti svoje zamisli
- vrednovati likovne uradke

5. Način realizacije:

• **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Likovnjaci I

• **Sudionici:** učenici, učiteljica Silvana Perčić

• **Načini učenja (što rade učenici):**

- prikupljaju i pripremaju potreban materijal za rad
- istražuju
- stvaraju
- vrednuju

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju materijal
- izravno poučavaju
- demonstriraju
- poučavaju otkrivanjem

• **Trajanje izvedbe:** 1. sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

- materijalni resursi: pribor i materijal za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- likovni radovi učenika
- uređenje školskih panoa
- izložbe
- sudjelovanje u natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Silvana Perčić

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): V. – VIII. razred

2. Cilj: Razvijati kreativnost učenika služeći se različitim likovnim tehnikama

3. Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju interes i potrebu za likovnim izražavanjem. Iskazuju interes za stjecanjem novih znanja te da stečena znanja primijene u osobnom kilovnom izražavanju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih uradaka
- primijeniti novostečena znanja u osobnom stvaralaštvu
- pokazati ustrajnost i urednost u radu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Likovna grupa
- **Sudionici:** Učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - analitičko promatranje
 - likovno izražavanje u crtačkim, slikarskim, grafičkim i kiparskim tehnikama
 - vrednovanje i analiziranje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - demonstrira
 - podpitanjima vodi pravilnom rješavanju likovnog problema
 - s učenicima analizira i vrednuje likovne uradke
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: likovni pribor za rad
- moguće teškoće: nedostatak materijala potrebnog za rad, nedostatak motivacija kod učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- likovni radovi učenika
- uređenje školskih panoa
- izložbe
- sudjelovanje na natjecanjima
- uređenje škole, školskog eksterijera

8. Odgovorne osobe: Žarka Kezele, prof.

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): I. – IV. razred

2. Cilj: umjetničkim djelovanjem kroz nadogradnju osnovnih pokreta razvijati interes za glazbenu i plesnu umjetnost

3. Obrazloženje cilja: poticati, povezivati, stvarati, demonstrirati i vrednovati plesno djelovanje u umjetničkim područjima slobodnih aktivnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- kreativno primjeniti, demonstrirati, nadograđivati osnovne naučene pokrete i objektivno usporediti i kritički vrednovati stvaralaštvo u vlastitom i tudem radu
- razvijati samopouzdanje, ljubav prema glazbi i plesnoj umjetnosti, te svijest o vlastitim sposobnostima
- povezivati multikulturalne glazbene sadržaje kroz suradnju različitih aktivnosti pokreta
- razvijati komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza
- vrednovati kritičko mišljenje kroz obogaćivanje emocionalnog života i poboljšanje poznавanja samoga sebe i drugih

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Plesna grupa – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenice plesne od 1.- 4. razreda, učiteljica Višnja Maras, vanjske suradnice Vanesa Kučić i Iva Štimac, KUD Perčić

• **Načini učenja (što rade učenici):**

- kreativno stvaraju
- primjenjuju stvaralaštvo kroz glazbeno –scenske pokrete i predstave

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- razgovaraju
- pripremaju i demonstriraju pokrete koreografije
- istražuju primjerenu glazbu
- poučavaju vođenjem

• **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2016. / 2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- materijalni resursi: glazbeno – scenski prihvatljivi materijali
- moguće teškoće: nedostatak financija za kostime i kostimografska pomagala

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje i samo vrednovanje
- opisno u školskoj dokumentaciji izvannastavne aktivnosti

8. Odgovorne osobe: učiteljica Višnja Maras, vanjske suradnice Vanesa Kučić i Iva Štimac

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. **Ciklus (razred):** I. – IV. razred
2. **Cilj:** Otkrivanje i poticanje interesa i stvaralačkih sposobnosti u kreativnom izražavanju pojedinca i grupe
3. **Obrazloženje cilja:** otkriti i poticati kod učenika stvaralačke sposobnosti, te poticati učenike na kreativno izražavanje učenika u svim likovnim tehnikama
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Znati prepoznati likovne tehnike
 - Razumjeti likovni jezik
 - Kreativno se likovno izražavati
 - Pronalaziti nove materijale i načine realizacije likovnih problema
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA-Kreativni razvoj
 - **Sudionici:** učenici i učiteljica Vesna Ugrin
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - istražuju
 - uspoređuju
 - otkrivaju
 - zaključuju
 - stvaraju
 - demonstriraju
 - spoznaju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijal
 - poučavaju
 - demonstriraju
 - usmjeravaju
 - **Trajanje izvedbe:** 1. sat tjedno tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja Kreativnog razvoja
 - materijalni resursi: materijali potrebni za realizaciju INA
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - Opisno (dnevnik INA)
 - Vizualno (likovni radovi i izložbe)
8. **Odgovorne osobe:** Vesna Ugrin

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici od 1. – 4. razreda;

2. Cilj: Upoznavanje kulturnih programa u javnim kulturnim ustanovama te razvijanje aktivnog gledatelja.

3. Obrazloženje cilja:

- kroz projekt učenici će biti aktivno uključeni u kulturni život grada;
- upoznat će se sa životom i radom u kazalištu, načinom nastajanja predstava, scenografije, kostimografije
- kroz aktivno sudjelovanje u nastanku predstava i sami će razvijati kritički odnos prema kulturnim događajima te se razviti u odgovornog kulturnog građanina
- pratiti će aktualna kulturna zbivanja
- sudjelovat će u radionicama organiziranim u muzejima i kinima grada Rijeke

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će aktivno sudjelovati u kulturnim zbivanjima
- zamijetit će osnovne komponente umjetničkih djela
- primjeniti uočeno u praksi
- interpretirati stečeno

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Projektna nastava – Diplomirani kulturolog junior
- **Sudionici:**
 - 1.a,b; 2.a,b;3.a,b;4.a,b.
 - učiteljice: Blaženka Bajić, Irena Papak – Medić, Ariana Brusić, Silvana Perčić, Renata Dubravac – Okretić, Vesna Ugrin, Nives Vuherer i Sonja Konjuh.
- **Načini učenja (što rade učenici):** percepiraju, doživljavaju, proživljavaju, kritički osvrću i stvaraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom, organiziraju projekcije i posjete
- **Trajanje izvedbe:** školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u školskoj dokumentaciji
- brojčano na redovitoj nastavi
- stjecanje diploma
- aktivno sudjelovanje
- umne mape
- plakati

8. Odgovorne osobe: Učiteljice: Blaženka Bajić, Irena Papak Medić, Ariana Brusić, Silvana Perčić, Renata Dubravac- Okretić, Nives Vuherer, Sonja Konjuh, Katarina Širola, Višnja Maras, Vesna Ugrin, Miljenka Sladoljev Jolić i Željka Oruč

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 3. razredi

2. Cilj: Unaprijediti i bogatiti učenikove jezične kompetencije uz pomoć zjevalice i ginjol lutke

3. Obrazloženje cilja: Izvodeći i osmišljavajući male scenske improvizacije razvijati i širiti jezično-govornu komunikaciju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će stvoriti štapnu i plošnu lutku od ekološko uporabnog materijala (kartonski tuljci, karton, spužva, pluteni čepovi, ...)
- Učenik će razviti koordinaciju pokreta ruke s govorom lika (lutke) na sceni
- Učenik će razviti samopuzdanje kroz animaciju lutke.
- Učenik će razvijati maštu u likovnom i govornom izrazu
- Učenik će razviti socijalne vještine.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA- Lutkarska skupina
- **Sudionici:** učenici, voditelj skupine Irena Papak Medić
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju i pripremaju materijal, režu, lijepe, bojaju, animiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovara, demonstrira i vrednuje stvaralaštvo učenika
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi: radni materijal i materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno: u odgovarajućoj školskoj dokumentaciji
- vizualno: prezentacija na školskim priredbama, fotografije

8. Odgovorne osobe: učiteljica Irena Papak Medić

Tjelesno i zdravstveno područje, osobni i socijalni razvoj

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. i 8. razredi

2. Cilj: Omogućiti učenicima da se organizirano (kroz INA i šk. natjecanja) bave sportom i i rekreacijom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena

3. Obrazloženje cilja: Sustavno planiranje i organiziranje sportskih i rekreativnih aktivnosti za učenike. Poticanje uključivanje učenika u školske sportske aktivnosti i terensku nastavu (planinarenja i sl.) Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i sportskih natjecanja. Sudjelovanje u aktivnostima planinarenja, jednodnevnih izleta, posjeta sportskim natjecanjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- primjeniti stečena znanja i vještine u sportovima
- razumijeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća
- poštivati i pridržavati se sportskih pravila
- stjecati zdravstveno – higijenske navike
- sudjelovati na sportskim natjecanjima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Školsko sportsko društvo
- **Sudionici:** učenici os 1. do 8. razreda i učitelj TZK, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici vježbaju pravila i izvođenje elemenata po segmentima
- fizički se pripremaju za igru i natjecanja
- sudjeluju na sportskim natjecanjima i priredbama

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- učitelji objašnjavaju pravila igre
- organiziraju i vode izlete i druge oblike terenske nastave
- vode i usmjeravaju učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti, novčana sredstva za organizaciju jednodnevnih izleta / terenske nastave

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- plakati i prezentacija plakata

8. Odgovorne osobe: Učitelji TZK, vanjski suradnici

Tjelesno i zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja, zaštite okoliša, matematičko, tehničko i informatičko područje

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zaštita okoliša, matematičko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 6. i 7. razredi

2. Cilj: istražiti izgled sportskih igrališta

3. Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s oblicima i dimenzijama sportskih igrališta za košarku, rukomet, odbojku, nogomet, i vaterpolo. Istražiti i upoznati se s pravilima igre.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povezati oblike igrališta s geometrijskim oblicima
- nacrtati igrališta u umanjenom mjerilu
- povezati pravila igre s geometrijom igrališta
- istražiti strukturu i način održavanja terena
- javnim nastupom pred razredom prezentirati istraženo

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Igrališta u razredu – projekt (međupredmetna tema), grupni rad učenika
- **Sudionici:** učenici 6. i 7. razreda i učitelji matematike, fizike, tzk, biologije, tk.
- **Načini učenja(što rade učenici):**

- učenici nalaze potrebne podatke iz svih dostupnih izvora
- crtaju igrališta
- opisuju pojedini sport
- pripremaju javni nastup

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- učitelji omogućuju učenicima dostupnost izvora podataka
- upućuju učenike na izradu plakata i prezentacija

- **Trajanje izvedbe:** rujan 2016. - siječanj 2017

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: literatura iz školske knjižnice, računala s pristupom internetu, papir za plakate, geometrijski pribor

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- plakati i prezentacija plakata

8. Odgovorne osobe: Učitelji matematike, fizike, tzk, biologije, tk

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3. – 7. razred

2. Cilj: Promocija zdravlja i osobnog razvoja

3. Obrazloženje cilja: Naučiti vještine potrebne za uspješno snalaženje u životnim situacijama

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti zdravu sliku o sebi
- djelotvorno komunicirati
- izbjegići nesporazme
- zauzeti se za svoja prava
- odbiti nepravedne zahtjeve
- oduprijeti se reklamnim pritiscima
- oduprijeti se pritisku vršnjaka
- povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Trening životnih vještina – radionice na satovima razrednika
- **Sudionici:** učenici od trećeg do sedmog razreda, razrednici, stručna služba, koordinator programa unutar škole, vanjski suradnici iz NZZJZ
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života; ispunjavaju priručnike; ostvaruju zadane zadatke i ciljeve; uvježbavaju naučene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji pripremaju potreban materijal; provode radionice; modeliraju rasprave; upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina.
- **Trajanje izvedbe:** listopad 2016. – svibanj 2017.

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: priručnici

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacije, plakati, igrokazi, skečevi, filmovi

8. Odgovorne osobe: razrednici od 3. do 7. razreda, psiholog škole, koordinatorica programa Jasmina Rajković

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 4., 5., 6. razredi

2. Cilj: uputiti učenike na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima

3. Obrazloženje cilja: Posjetom policijskoj postaji upoznati učenike sa radom policije; kroz radionice koje provode djelatnici MUP-a senzibilizirati učenike na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja;

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- znati kome se obratiti ako im zatreba pomoći
- razviti pozitivan stav i vjeru u vlastite sposobnosti
- djelotvorno komunicirati s okolinom
- odbiti nepravedne zahtjeve
- oduprijeti se pritisku vršnjaka
- povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema

5. Način realizacije:

• **Oblik:** MAH i PIA, terenska nastava, radionice na satovima razrednika i predavanja gostujućih stručnjaka

• **Sudionici:** učenici četvrtih, petih i šestih razreda, roditelji učenika šestih razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici – djelatnici MUP – a

• **Načini učenja (što rade učenici):**

- sudjeluju u radionicama i predavanjima - raspravljuju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
- ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
- uvježbavaju naučene vještine

• **Metode poučavanja (što rade učitelji)**

- pripremaju potreban materijal
- provode radionice
- modeliraju rasprave
- upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – prema dogovoru s djelatnicima MUP–a

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor s učenicima o dojmovima
- prezentacije

8. Odgovorne osobe: razrednici četvrtih i petih razreda, stručni suradnik – psiholog, vanjski suradnici

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Povećanje svjesnosti o štetnosti psihohemikalnih sredstava ovisnosti i promocija zdravih životnih navika i vještina

3. Obrazloženje cilja: Naučiti djecu životnim vještinama s ciljem prevencije rizičnog ponašanja, odnosno konzumacije psihohemikalnih sredstava ovisnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti zdravu sliku o sebi
- djeletvorno komunicirati s okolinom
- prepoznati psihohemikalna sredstva ovisnosti i znati načine njihova djelovanja
- odbiti nepravedne zahtjeve
- oduprijeti se pritisku vršnjaka
- povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema
- znati kome se obratiti ako im zatreba pomoć

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice na satovima razrednika i predavanja gostujućih stručnjaka
- **Sudionici:** učenici od prvog do osmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici

• Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u radionicama i predavanjima - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
- ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
- uvježbavaju naučene vještine

• Metode poučavanja (što rade učitelji)

- pripremaju potreban materijal
- provode radionice
- modeliraju rasprave
- upućuju na uvježbavanje i korištenje stičenih vještina

• Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketе
- prezentacije
- plakati
- igrokazi
- skečevi

8. Odgovorne osobe: razrednici od 1. do 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Promocija nenasilnog ponašanja i tolerancije među učenicima.

3. Obrazloženje cilja: Naučiti djecu životnim vještinama s ciljem prevencije nasilnog ponašanja među djecom, učenje nenasilne komunikacije, tolerancije i međusobnog uvažavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti zdravu sliku o sebi
- djelotvorno komunicirati
- izbjegći nesporazme
- zauzeti se za svoja prava
- odbiti nepravedne zahtjeve
- povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema
- razumjeti ulogu nasilnika, žrtve i promatrača
- pomoći žrtvi nasilja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice na satovima razrednika

- **Sudionici:** učenici od prvog do sedmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
 - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
 - uvježbavaju naučene vještine

- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**

- pripremaju potreban materijal
 - provode radionice
 - modeliraju rasprave
 - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake...)
- priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete
- prezentacije
- plakati

8. Odgovorne osobe: razrednici od 1. do 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, matematičko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: Izraditi geometrijska tijela od kartona

3. Obrazloženje cilja: Od izrađenih geometrijskih tijela složiti veće lijepljenjem ili umetanjem jedno u drugo

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nacrtati mrežu geometrijskog tijela
- računati oplošje i obujam tijela

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt, grupni rad
- **Sudionici:** učenici 8. razreda i učitelji
- **Načini učenja(što rade učenici):**

- crtaju mreže
- izrezuju
- spajaju dijelove i pripremaju izložbu radova
- računaju oplošja i obujam tijela

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- omogućuju učenicima dostupnost izvora podataka
- pomažu u izradi

- **Trajanje izvedbe:** Dan škole, svibanj

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi: udžbenik , geometrijski pribor, karton, škare, ljepilo

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izložba radova

8. Odgovorne osobe: Učitelji matematike, tehničke kulture

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, zaštita okoliša, matematičko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: Izraditi kaleidoskop

3. Obrazloženje cilja: Istražiti oblike i prirodu slike dobivene kaleidoskopom. Osnovno o šesterokutu

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izrada likovnog rada koristeći kao inspiraciju pogled kroz kaleidoskop
- izrada prezentacije o karakteristikama šesterokuta
- izrada kaleidoskopa iz rabljenih materijala

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Međupredmetna tema, projekt, grupni rad
- **Sudionici:** Učenici 8. razreda i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - nalaze potrebne podatke za prezentaciju o šesterokutu iz svih dostupnih izvora
 - crtaju likovne radove
 - pripremaju javni nastup na Znanstvenom pikniku
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - omogućuju učenicima dostupnost izvora podataka
 - upućuju na izradu likovnih radova i prezentacije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom rujna tekuće školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: literatura iz školske knjižnice, računala, papir za likovne radove, geometrijski pribor, zrcala, kartonski tuljci, čepovi, prozirna folija, perlice, ljepilo, škare

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izložba likovnih radova i prezentacija

8. Odgovorne osobe: Učitelji matematike, fizike, likovne kulture

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj, matematičko, fizikalno

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: Istražiti prirodu slike u udubljenom zrcalu

3. Obrazloženje cilja: Mjeriti udaljenost predmeta i slike predmeta od udubljenog zrcala.
Računati žarišnu daljinu iz izmjerениh podataka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- dobivanje slike u udubljenom zrcalu prikazati grafički iz mjereneih i izračunatih podataka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt, grupni rad
- **Sudionici:** Učenici 8. razreda i učitelj fizike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - mjerile
 - računaju
 - crtaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - omogućuju učenicima dostupnost pribora za rad
 - upućuju na izradu i prikaz rezultata
- **Trajanje izvedbe:** tijekom svibnja tekuće školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: Nastavni listić s uputama za rad ,papir za grafički prikaz, geometrijski pribor, svijeća, zrcalo, kartonski zaslon, metarska traka

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rasprava o točnosti i preciznosti dobivenih rezultata

8. Odgovorne osobe: Učitelj fizike

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, matematičko, tehničko i informatičko područje

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj: Razvijati informacijsku i digitalnu pismenost, komunikaciju i suradnju.

3. Obrazloženje cilja: Generičke kompetencije obuhvaćaju širok skup ključnih kompetencija koje su važne za uspjeh u školi, daljnje obrazovanje i tržište rada.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učinkovito i kritički odabirati informacije
- slušati i izražavati mišljenje i ideje
- provoditi ideje u djela
- izražavati se uporabom novih tehnologija
- samovrednovati procese učenja i rezultata
- sigurno i odgovorno koristiti IKT

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projektni zadaci (frekvencije i dijagrami, opseg i površina mnogokuta, primjene sličnosti, duljina kružnice i kružnog luka)

- **Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljice matematike

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- istražuju i prikupljaju podatke
- demonstriraju i izlažu rezultate učinjenog
- vode dnevnik učenja

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- usmjeravaju i daju upute za rad
- upoznaju učenike s novim digitalnim alatima
- nadgledaju i vode učenike kroz projektni zadatak

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2016.– 2017. (listopad – travanj)

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- informacijsko – komunikacijska tehnologija, pristup internetu

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- dnevnik učenja, ePortofolio

8. Odgovorne osobe: voditelj učiteljice matematike

Područje osobnog i socijalnog razvoja, područje građanskog odgoja i obrazovanja

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: Pomoći učenicima osmih razreda u odabiru srednje škole u kojoj će nastaviti školovanje

3. Obrazloženje cilja: Kroz niz predavanja o načinu upisa u srednju školu, prezentacije srednjih škola i savjetodavnim razgovorima pomoći učenicima osmih razreda da odaberu srednju školu u kojoj će nastaviti školovanje sukladno svojim interesima i sposobnostima

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prema svojim ocjenama izračunati bodove koji su im potrebni za upis u srednju školu
- uvažiti razlike u programu i trajanju školovanja između pojedinih srednjih škola
- učenici će se upoznati sa pravilnikom o upisu u srednje škole
- služiti se aplikacijom na kompjuteru za upis u srednju školu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice na satovima razrednika i prezentacije srednjih škola od strane njihovih djelatnika i učenika
- **Sudionici:** učenici osmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u radionicama i predavanjima - raspravljuju, sugeriraju, komentiraju, pitaju
 - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
 - uvježbavaju naučene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**
 - pripremaju potreban materijal
 - provode radionice i predavanja
 - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina
- **Trajanje izvedbe:** tijekom drugog polugodišta nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- priručnici, brošure, letci
- računalno

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uspješan upis u srednju školu

8. Odgovorne osobe: razrednici 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

Područje osobnog i socijalnog razvoja, društveno-humanističko područje, učiti kako učiti, područje građanskog odgoja i obrazovanja

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, učiti kako učiti, gradanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razredi

2. Cilj: Unaprijediti učenikove socijalne, osobne, građanske i humane kompetencije.

3. Obrazloženje cilja: Razviti komunikacijske vještine i sposobnosti u cilju bolje funkcionalnosti unutar društva i društvene zajednice (unutar razreda, škole, obitelji, lokalne zajednice), suradničko ponašanje, kritičko razmišljanje i osmostaljivanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti naučene komunikacijske vještine u životnim situacijama
- rješavanje problemskih situacija na nenasilan način
- razvoj kritičkog mišljenja, zalaganje za svoj stav
- odolijevanje negativnim utjecajima
- prepoznati čimbenike koji potiču nepoželjno ponašanje
- biti sposoban osjetiti značenje i snagu zajednice, suradničkih odnosa, partnerskog učenja i zajedničke odgovornosti
- razvijene praktične i radne vještine za svakodnevni život

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni razgovor na satima razredne zajednice, radionice u sklopu RO, projekti, roditeljski sastanci, izvanškolski sadržaji – kino / kazalište, školski izlet, posjet glumaca, književnika, znanstvenika, značajnih osoba za lokalnu i širu zajednicu)
- **Sudionici:** učenici 7.a razrednog odjela
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju, govore, čitaju, pišu, istražuju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, analiziraju, prepričavaju, interpretiraju, prezentiraju, raspravljaju, zaključuju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** izlažu, objašnjavaju, razgovaraju, predaju, demonstriraju (praktičan rad, neposredno pormatranje, analitičko promatranje), pripremaju, arhiviraju i prilagođavaju materijale prezentacijskom dijelu nastave, usmjeravaju, organiziraju, moderatori su
- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine (jedanput tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: računalo, projektor, ploča, kreda, papir, stručna literatura, web sadržaji, priručnici, pomoćni materijali (ZZJZ, MUP, MZOS..),
- ljudski resursi: razrednik, učitelji, stručni suradnici, osobe kompetentne u društveno-humanističkim i građanskim područjima
- moguće teškoće: nedostatak motivacije pojedinih učenika/učitelja/stručnih suradnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor s roditeljima – na redovitim informacijama, na roditeljskim sastancima
- analiza pedagoških radionica
- redovito praćenje postignuća, komunikacije i vladanja učenika
- usmene provjere tijekom sata, demonstracija radova

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave i razrednici

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, prirodoslovno, matematičko, tehničko i informatičko područje umjetničko

1. Ciklus (razred): 5 . - 8. razred

2. Cilj: primjeniti stečeno znanje iz prirode, biologije, kemije, fizike, matematike, geografije, informatike i tehničke kulture u životnim situacijama

3. Obrazloženje cilja: Stečenim znanjima iz pojedinih predmeta naći primjenu i svrhu u svakodnevici

4. Očekivani ishodi/postignuća: primjena obrazovnih sadržaja na situacijama iz svakodnevnog života

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Građanski odgoj i obrazovanje – individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, grupni rad

- **Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda, učitelji Aktiva prirodoslovija

- **Načini učenja(što rade učenici):**

- istražuju
- prikupljaju podatke
- obrazlažu
- procjenjuju i biraju ispravna pomagala i načine djelovanja
- koriste informacijsko komunikacijsku tehnologiju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- čine dostupnima izvore znanja i omogućuju njihovo korištenje
- simuliraju situacije iz svakodnevice
- pripremaju nastavne materijale

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2016. – 2017.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: razni izvori znanja, računala s pristupom internetu, prostor
- moguće teškoće: nemogućnost korištenja tehnologije, nedostupnost izvora znanja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- projektna dokumentacija
- prezentacija
- izlaganje
- pisana provjera
- usmena provjera

8. Odgovorne osobe: učitelji aktiva prirodoslovija

Područje građanskog odgoja i obrazovanja

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: Naučiti učenike vještini argumentiranog raspravljanje

3. Obrazloženje cilja: Naučiti učenike pravilima prema kojima se u određenom vremenskom okviru odvija argumentirano raspravljanje, odnosno debata. Ukazati im na važnost kritičkom mišljenja i borbe za vlastito mišljenje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- kritički promišljati o ponudenoj tezi
- objasniti ključne pojmove u debati
- istraživati literaturu s ciljem formiranja argumenata koje će koristiti u debati
- javno govoriti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u manjim skupina – poslije redovne nastave
- **Sudionici:** zainteresirani učenici od petog do osmog razreda, stručni suradnik - psiholog

• Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u radionicama – raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, istražuju literaturu
- ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
- uvježbavaju naučene vještine

• Metode poučavanja (što rade učitelji)

- pripremaju potreban materijal
- provode radionice
- modeliraju rasprave
- upućuju na uvježbavanje i korištenje stičenih vještina

• Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake, kolaž...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na županijskom natjecanju u debati

8. Odgovorne osobe: razrednici, stručni suradnik – psiholog

Kurikulumsko područje: međupredmetna provedba Građanskog odgoja od 1.-8. razreda

1. Ciklus (razred): 7. razred – fizika

2. Cilj: Naučiti što je energija, oblici energije, pretvorbe energije

3. Obrazloženje cilja: Shvatiti važnost energije u svakodnevnom životu, potrebu za dobivanjem energije iz obnovljivih izvora. Racionalna potrošnja energije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati i prepoznati oblike energije (gravitacijska, kinetička, elastična, potencijalna)
- pretvorbe energije
- kreirati i iskazati zakon očuvanja energije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Frontalni, grupni, individualni
- **Sudionici:** učenici 7. razreda i učiteljica fizike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - grupni praktični rad
 - sudjelovanje u raspravi
 - zadaci iz zbirke zadataka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - razgovor
 - usmeno i pismeno izlaganje
- **Trajanje izvedbe:** ožujak, travanj, 10 sati

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: pribor za fizikalne pokuse, udžbenik, radna bilježnica
- moguće teškoće: nedostatak potrebnog pribora za pokuse i mjerjenja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje i samovrednovanje usmeno i u pisanim obliku

8. Odgovorne osobe: učiteljica fizike

Kurikulumsko područje: međupredmetna provedba Građanskog odgoja od 1.-8. razreda

1. Ciklus (razred): 7. razred – matematika

2. Cilj: Računanje s postocima, analiziranje podataka i računanje vjerojatnosti događaja

3. Obrazloženje cilja: Primjena matematike u bankarstvu- kamatni račun, tumačenje postotka u primjerima iz dnevnog tiska i televizije, analiza statističkih podataka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izračunati povećanje ili sniženje cijene u trgovini
- izračunati kamatu
- prikazivati statističke podatke i očitavati ih iz tablica i dijagrama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Frontalni, grupni, individualni

- **Sudionici:** učenici 7. razreda i učiteljica fizike

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- učenici će upoznati načine zapisa postotka
- rješavati zadatke iz svakodnevnog života s primjenom formule postotnog računa
- prikupljati i analizirati podatke
- crtati stupčaste i kružne dijagrame

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- razgovor
- usmeno i pismeno izlaganje
- čitanje i rad na tekstu
- demonstracija
- crtanje

- **Trajanje izvedbe:** Studeni, prosinac, 5 sati

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: udžbenik, ploča, kreda u boji

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisana provjera znanja
- usmeno ispitivanje

8. Odgovorne osobe: učiteljica matematike

Područje građanskog odgoja i obrazovanja, područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Povećati svijest učenika o štetnosti korupcije u društvu

3. Obrazloženje cilja: Ospasobiti učenike da prepoznaju korupciju u društvu, okarakteriziraju takvo ponašanje kao štetno i društveno neprihvatljivo te nauče načine njezina sprječavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati određeno ponašanje kao primjer korupcije u društvu
- nabrojati i objasniti moguće načine sprječavanja korupcije
- nabrojati i objasniti razloge štetnosti korupcije za širu zajednicu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice na satovima razrednika
- **Sudionici:** učenici od prvog do osmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici

• Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
- ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
- uvježbavaju naučene vještine

• Metode poučavanja (što rade učitelji)

- pripremaju potreban materijal
- provode radionice
- modeliraju rasprave
- upućuju na uvježbavanje i korištenje stičenih vještina

• Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake, kolaž...)
- priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete
- prezentacije
- diskusija

8. Odgovorne osobe: razrednici od 1. do 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

Praćenje i vrednovanje školskog kurikuluma

Praćenje realizacije školskog kurikuluma odvijat će se tijekom cijele školske godine. Provodit će ga školski tim za razvoj kurikuluma kojem će odgovorne osobe navede u kurikulumskim tablicama podnijeti izvješće o realizaciji planiranog. Vrednovanje realizacije kurikulumskih ciljeva u cjelini planirano je za kraj nastavne godine kada bi se trebali vidjeti rezultati odgojno – obrazovnog rada, odnosno kada bi svaki nositelj određenog kurikulumskog cilja mogao reći je li, i u kojoj mjeri, pojedini cilj ostvaren sukladno planu.

Članovi tima za razvoj školskog kurikuluma će krajem nastavne godine napraviti anketni upitnik kojeg će podijeliti nositeljima kurikulumskih aktivnosti. Anketni upitnik će poglavito sadržavati pitanja vezana uz stupanj uspješnosti provedbe ciljeva i eventualne poteškoće vezane uz njihovo ostvarivanje. Rezultati anketnog upitnika poslužit će i ocjeni cjelokupne ostvarenosti školskog kurikuluma i bit će osnova za promjenu određenih kurikulumskih ciljeva koji tijekom godine nisu ostvareni u potpunosti.

Takoder, namjera nam je napraviti KREDA analizu kojom bi bili obuhvaćeni djelatnici škole, učenici, njihovi roditelji te predstavnici lokalne zajednice. Dobiveni rezultati predstavljali bi jasan indikator uspješnosti provedbe školskog kurikuluma te nam poslužili kao osnova za njegovu eventualnu reviziju u funkciji što boljeg razvoja škole.