

Osnovna škola „Kozala“  
Rijeka  
Ante Kovačičević 21  
Tel.051 516997  
Fax.051 516994  
e-mail:oskozala@skole.t-com.hr

**Školski kurikulum za  
2015./2016. školsku godinu**

Klasa:602-01/15-01/51

Ur.broj: 2170-55-01-02-15

Rijeka,29.9.2015.

## ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA

Na prijedlog U iteljskog vije a (sjednica U iteljskog vije a od 28.09.2015.) i uz uvažavanje primjedbi i prijedloga Vije a roditelja (sjednica Vije a roditelja 29.09.2015.), Školski odbor na sjednici održanoj 30.09.2015. donio je

### ODLUKU

o provedbi školskog kurikuluma za 2015. /2016. školsku godinu.

Predsjednik Školskog odbora:

Igor Cvitan

U Rijeci, 29.09.2015.

## Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM – UVODNI DIO .....	5
DIJELOVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	6
DOPUNSKA NASTAVA.....	6
DODATNA NASTAVA.....	6
ŠKOLSKI PROJEKTI, ME UPREDMETNE TEME .....	7
<b>AKTIVNOSTI, PROGRAMI I PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE .....</b>	<b>7</b>
IZBORNA NASTAVA.....	9
<b>IZBORNI PREDMETI .....</b>	<b>9</b>
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	10
<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....</b>	<b>10</b>
OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI.....	13
Kalendar prigodnih događajnica koje će se obilježiti u 2015./2016. godini: .....	16
Izleti,ekskurzije, terenska nastava i izvanučioni nastava .....	16
Jezično – komunikacijsko područje .....	21
Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, umjetničko područje.....	36
Jezično – komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, umjetničko područje.....	41
Jezično-komunikacijsko, društveno humanističko područje, područje građanskog odgoja i obrazovanja, poduzetništva, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.....	42
Matematičko područje .....	43
Matematičko područje i područje osobnog i socijalnog razvoja.....	46
Matematičko i prirodoslovno područje.....	47
Matematičko područje, u biti kako u biti i područje osobnog i socijalnog razvoja.....	48
Prirodoslovno područje.....	49

Prirodoslovno, društveno – humanisti ko, tjelesno i zdravstveno podru je, podru je osobnog i socijalnog razvoja.....	52
Prirodoslovno podru je, podru je osobnog i socijalnog razvoja .....	54
Prirodoslovno podru je, poduzetništvo, u iti kako u iti, podru je osobnog i socijalnog razvoja.....	56
Tehni ko i informati ko podru je, podru je osobnog i socijalnog razvoja.....	57
Društveno – humanisti ko podru je.....	60
Umjetni ko podru je .....	66
Tjelesno i zdravstveno podru je, podru je osobnog i socijalnog razvoja, zaštite okoliša, matemati ko, tehni ko i informati ko podru je.....	72
Podru je osobnog i socijalnog razvoja, podru je gra anskog odgoja i obrazovanja .....	78
Podru je osobnog i socijalnog razvoja, društveno-humanisti ko podru je, u iti kako u iti, podru je gra anskog odgoja i obrazovanja.....	80
Podru je gra anskog odgoja i obrazovanja .....	82
Podru je gra anskog odgoja i obrazovanja, podru je osobnog i socijalnog razvoja .....	83
Pra enje i vrednovanje školskog kurikulumu .....	84

## ŠKOLSKI KURIKULUM – UVODNI DIO

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program Škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa škole. Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite filozofije, specifičnosti i posebnosti. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. S idejom da kvalitetan školski kurikulum može umnogome pomoći i poboljšanju kvalitete rada u našoj školi, prijavili smo se za sudjelovanje u projektu „Razvoj kurikulumske kulture“.

Školski tim za razvoj i izradu školskog kurikuluma OŠ Kozala djelovao je u sljedećem sastavu:

- Kim Ani, ravnateljica
- Mladen Župan, stručni suradnik – psiholog
- Jasmina Rajković, prof. matematike
- Helena de Karina, prof. hrvatskog jezika i književnosti
- Blaženka Bajić, učiteljica RN
- Renata Dubravac Okretić, učiteljica RN

Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 26. svibnja 2014. godine, kolegicama i kolegama je prikazana prezentacija kojom su dane kratke smjernice o važnosti školskog kurikuluma u identifikaciji i prezentaciji specifičnosti i smjernica djelovanja osnovne škole, kao i o formi i načinu pisanja školskog kurikuluma prema kurikulumskim područjima i ciljevima koji se postavljaju u radu.

Na sjednici održanoj 2. lipnja 2014. godine, članovi Učiteljskog vijeća su zamoljeni da ispune KREDA analizu i dostave članovima školskog tima za razvoj kurikuluma. Zadatak članova UV-a bio je da odgovore na sljedeća pitanja:

- Što nam se možemo pohvaliti?
- S kojim se teškoćama susrećemo?
- Koji su naši neiskorišteni resursi?
- Što nas koči na putu prema napretku?
- Što možemo učiniti da budemo još bolji?
- Tko nam može pomoći da budemo još bolji?

Na istom načinu, KREDA analiza je provedena i među pojedincima od 5. do 8. razreda (ukupno 60 učenika), te među roditeljima naših učenika, članovima Vijeća roditelja.

Analizom anketnih upitnika dobili smo rezultate koji pokazuju na koji način djelatnici škole, učenicima i njihovim roditeljima percipiraju našu školu, njene specifičnosti i prepoznatljivost u odnosu na druge škole. To nam je poslužilo definiranju vrijednosti budućeg školskog kurikuluma te u formuliranju vizije i misije OŠ Kozala:

### Vizija

Razvitkom jezično – komunikacijskih vještina, sportskim aktivnostima i ekološkim djelovanjem do uspješnog i sretnog života.

#### Misija

Suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti bavljenje sportskim aktivnostima, poticati ga na ekološko djelovanje i razvijanje jezično – komunikacijske vještine koje će mu omogućiti kritičko razmišljanje i osamostaljivanje.

## DIJELOVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

### DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava realizira se za učenike koji nailaze na poteškoće u praksi nastave. To se posebno odnosi na učenike koji pohađaju nastavu prema jednom od rješenja za djecu s teškoćama.

razred	Predmet	Učitelj	Predmet	Učitelj
1.a	matematika	Sonja Konjuh	Hrvatski jezik	Sonja Konjuh
1.b	matematika	Nives Vuherer	Hrvatski jezik	Katarina Širola
2.a	matematika	Blaženka Baji	Hrvatski jezik	Blaženka Baji
2.b	matematika	Višnja Maras	Hrvatski jezik	Irena Papak Medi
3.a	matematika	Ariana Brusi	Hrvatski jezik	Ariana Brusi
3.b	matematika	Željka Oru	Hrvatski jezik	Silvana Perić
4.a	matematika	Renata Dubravac Okreti	Hrvatski jezik	Renata Dubravac Okreti
4.b	matematika	Miljenka Sladoljev Joli	Hrvatski jezik	Vesna Ugrin
8.b	matematika	Vesna Biškupić	6.-7. Hrvatski jezik	Nataša Šamani
6.a	matematika	Vesna Biškupić		
4.-5.	Engleski jezik	Ivana Čorić		

### DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava realizira se za učenike koji žele svoje znanje o pojedinim područjima proširiti i baviti se istraživanjima i sudjelovanjima na natjecanjima.

razred	Predmet	Učitelj	Predmet	Učitelj
1.a	matematika	Sonja Konjuh	Hrvatski jezik	Sonja Konjuh
1.b	matematika	Nives Vuherer	Hrvatski jezik	Katarina Širola

2.a	matematika	Blaženka Baji	Hrvatski jezik	Blaženka Baji
2.b	matematika	Višnja Maras	Hrvatski jezik	Irena Papak Medi
3.a	matematika	Ariana Brusi	Hrvatski jezik	Ariana Brusi
3.b	matematika	Željka Oru	Hrvatski jezik	Silvana Per i
4.a	matematika	Renata Dubravac Okreti	Hrvatski jezik	Renata Dubravac Okreti
4.b	matematika	Miljenka Sladoljev Joli	Hrvatski jezik	Vesna Ugrin
8.	Engleski jezik	Elizabeta Rubini	6.-8.raz. povijest	Livio Vidov
4.-7.	Engleski jezik	Ivana ori		

## ŠKOLSKI PROJEKTI, MEĐUPREDMETNE TEME

### AKTIVNOSTI, PROGRAMI I PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Na in realizacije	Vremenik	Na in vrednovanja
Anti-korupcijski program	upoznati u enike s problemom korupcije i na inom prepoznavanja korupcije kao problema suvremenog društva	u enicima od 5. do 8. razreda – stjecanje vještina za antikorupcijsko ponašanje	razrednici, stru na služba	radionice i predavanja na satovima razredne zajednice	tijekom školske godine	anketa o poznavanju problema korupcije za u enike v.-viii.razreda
Lijepa škola	usvajanje estetskih vrijednosti u ure enju škole kao sredine u kojoj se u i	u initi radnu okolinu prilago enu potrebama korisnika s ciljem unapre ivanja školskog ozra ja	Tim za provo enje programa	dobrovoljni rad u enika i ostalih, suradnja s lokalnom zajednicom	tijekom školske godine	prezentacija završnog uratka, anketiranje korisnika školskih prostora, mišljenje školskog vanjskog suradnika

Program prevencije ovisnosti	upoznati u enike s problemima ovisnosti, razviti vještine koje omogu uju zdrave izbore u životu	u enike osnažiti vještinama i spoznajama koje im omogu avaju izbore koji ne vode u ovisnost	razrednici, stru na služba, vanjski suradnici, kordinator programa: Mladen Župan	radionice, predavanja samostalno istraživanje u enika, projekti	tijekom godine	anketa za u enike
Škole za Afriku	upoznati u enike s problemima drugih u enika u siromašnim zemljama, osnažiti školovanje kao životnu vrijednost, razviti karitativne osobine kod u enika	za u enike od 1.do 8. razreda	tim za provo enje programa, razrednici, u enici, roditelji, koordinator programa: Helena De Karina	prema programu UNICEF-a	tijekom školske godine	izvješ e UNICEF-a o uspješnosti u programu
Vršnja ka pomo	osnovati i obu iti timove u enika za pomo vršnjacima u u enju, unapre ivanju vlastitih sposobnosti, ponašanju i stvaranju ugodne školske klime	u enicima škole omogu iti da aktivno sudjeluju u životu i radu škole	ravnateljica, Vije e u enika			
Medijacija	upoznavanje u enika s medijacij-skom kulturom i osnivanje u eni kih timova za medijaciju	Zainteresiranim u enicima omogu iti upoznavanje s medijacijom	Koordinat or programa: Mladen Župan	radionice	tijekom godine	Facbook stranica Kluba mladih medijatora
Sigurno na internetu	upoznati u enike s odgovornim ponašanjem na internetu i opasnostima koje proizlaze iz neodgovornog korištenja interneta	putem radionica iz programa UNICEF-a kod u enika, roditelja i u itelja razviti vještine i senzibilitet za odgovorno ponašanje na elektroni kim medijima	koordinat or programa: Danijela Ivoševi Jeluši	radionice i predavanja za u enike od 1.-8. razreda	tijekom godine	izvješ e koordinatora programa
Moja Rijeka	Eksperimentalni program upoznavanja u enika 5. i 6. razreda s zavijajem, gradom u kojem žive	izvannastavna aktivnost popra ena udžbenicima, terenskom nastavom i multimedijal-nim sadržajima	u iteljica Helena DeKarina	aktivnosti za u enike 5. i 6.razreda	70 sati tijekom godine	izvješ e voditelja programa



MAH, PIA	Program unapređivanja kulture življenja	izvannastavne aktivnosti prema programu Policijske uprave Rijeka	vanjski suradnici Policijske uprave	za učenike 4., 5. i 7. razreda	prema programu PU	
Granski odgoj	Program unapređivanja kulture življenja u demokratskom društvu	Međupredmetne teme	Razrednici i učitelji	Od 1. do 8. razreda	Prema nacionalnom programu	
Zdravstveni odgoj	Program unapređivanja kulture zdravog života	Međupredmetne teme i satovi razrednika	Razrednici i učitelji	Od 1. do 8. razreda	Prema nacionalnom programu	

## IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponudjenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave da omogućiti učenicima slobodno kreiranje odgojno – obrazovnog procesa u kojem će se usvojena znanja proširiti u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost. Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati iz izbornog predmeta pisanim zahtjevom uz obrazloženje od strane roditelja učenika, predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. U tom slučaju učenik je obavezan da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

## IZBORNI PREDMETI

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja
Vjeronauk- rimokatolički	prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	učitelji: Ivanka Volari Koraljka Brozni Kli	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju
Vjeronauk- islamski	prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	učiteljica Almedina Mujkanovi (zamjena zbog porodičnog H.Mujkanovi )	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju
Njemački jezik	prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	učiteljica njemačkog jezika Ivanka Žic Marina Sokoli	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju

Talijanski jezik	prema planu i programu	u enici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	u iteljica talijanskog jezika Koraljka Tomaš (zamjena zbog porodišnjog Leonila Mara )	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju
Informatika	prema planu i programu	u enici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	u itelji informatike Danijela Ivoševi Jeluši Vladimir Rogulji Dolores Šegota	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju

### **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Izvannastavne aktivnosti rezultat su potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo u itelja na odre eni na in oslobode i tako pruže mogu nost slobodnijeg razvijanja kreativnosti u enika. U enici se uklju uju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima.

### **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Na in realizacije	Vremenik	Na in vrednovanja
Kreativna skupina	unapre ivanje kreativnih sposobnosti	u enici 1.do 4. razreda	u iteljica Vesna Ugrin	slobodna aktivnost	Nastavna godina	izvješ e o realizaciji ciljeva
Ekološka skupina	razvijanje ekoloških vrijednosti kod u enika	u enici 1.do 4. razreda	u iteljica Željka Oru	slobodna aktivnost	Nastavna godina	izvješ e o realizaciji ciljeva
Filmska skupina	razvijanje filmske kulture	u enici 1.do 4. razreda	u iteljica Blaženka Baji	slobodna aktivnost	Nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva
Klub mladih tehnira	unapre ivanje tehnike kulture	u enici od 5. do 8.razreda	Dolores Šegota vanjski suradnici	slobodna aktivnost	Nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva
Kulturno-umjetni ko društvo škole	organizacija kulturnih doga aja u školi	u enici 1.do 4. razreda	U iteljica Vesna Ugrin	slobodna aktivnost	Nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva

Likovna skupina	Unapređivanje likovnih sposobnosti	u enici od 5. do 8.razreda	uiteljica Žarka Kezele	slobodna aktivnost	nastavna godina	izvješće o realizaciji ciljeva
Likovna skupina	Unapređivanje likovnih sposobnosti	u enici od 1.do 4.razreda	uiteljica Silvana Perić	slobodna aktivnost	nastavna godina	izvješće o realizaciji ciljeva
Literarna skupina-stariji	unapređivanje likovnih sposobnosti	u enici od 5. do 8.razreda	uiteljica Nataša Šamani	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Literarna skupina	unapređivanje likovnih sposobnosti	u enici od 1.do 4.razreda	uiteljica Sonja Konjuh	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Lutkarska skupina	razvijanje kazališne kulture	u enici od 1.do 4.razreda	uiteljica Irena Papak Medi	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Mali akvizitativni i informativni	razvijanje jezične kulture	u enici od 1.do 4.razreda	uiteljica Katarina Širola	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Mali informativni	informativna opismenost	u enici od 1.do 4.razreda	vanjski suradnik	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Mali zbor	razvijanje glazbenih sposobnosti	u enici od 1.do 4.razreda	uiteljica Vesna Martić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Kreativno pisanje	Literarni radovi	u enici od 5. do 8.razreda	uiteljica Jagoda Anti Ružić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
Plesna skupina	unapređivanje plesnih sposobnosti	u enici od 1.do 4.razreda	uiteljica Višnja Žiljak	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
Pomladak Crvenog križa	prema programu GD CK Rijeka	u enici od 1. do 8. razreda	uiteljica Renata Dubravac Okreti	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva

Scenska skupina	razvoj scenske kulture	u enici od 1.do 4.razreda	u iteljica Nives Vuherer	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva
Školsko športsko društvo	razvoj sportskih vještina	u enici 1.do 8.razreda	u itelj Igor Cvitan, vanjski suradnici	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva
Športska škola	unapre enje tjelesnih sposobnosti i vještina	u enici od 1.do 4.razreda	vanjski suradnici	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva
U eni ka zadruža	razvijanje poduzetni kih aktivnosti	u enici od 1.do 4.razreda	u iteljica Mijenka Sladoljev Joli	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva
Veliki zbor	unapre ivanje glazbenih sposobnosti	u enici 4.do 8.razreda	u iteljica Vesna Marti	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva
Izražajno itanje i pisanje	unapre ivanje scenskog izri aja	u enici od 5. do 8.razreda	u iteljica Nataša Šamani	izvanastavna aktivnost	nastavna godina	Izvješ e voditeljice
Školski web	Informiranje putem elektroni kog medija	prema doga ajima	u iteljica Danijela Ivoševi Jeluši	web stranica škole	tijekom godine	gledanost web stranice
Prometna patrola	razvoj prometne kulture i ponašanja u prometu	u enici od 5. do 8.razreda	u iteljica Dolores Šegota	Izvan-nastavna aktivnost	tijekom nastavne godine	izvješ e voditeljice
Volonteri i priprema za MAK	razvoj humanih vrednota i volonterstva	u enici 5.- 8. razreda	u iteljica Koraljka Brozni Kli	Izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva
Bibli ari	prou avanje vjerske literature	u enici 8. razreda	u iteljica Ivanka Volari	izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva
Bibliotekari	osvješ tavanje pristupa knjizi kroz rad u biblioteci	u enici od 5.-8.razreda	u iteljica Nerina Banovi	izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvješ e o realizaciji ciljeva

itala ki klub	približavanje knjige i itanja u enicima	u enici od 1.do 4.razreda	u iteljica Ariana Brusi	izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvjješ e o realizaciji ciljeva
Tehni ka kultura - modelari	upoznavanje s tehni kim odgojem kroz prakti an rad	U enici 6.- 8. razreda	u iteljica Dolores Šegota	izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvjješ e o realizaciji ciljeva
KMT	prakti an rad u enika i organizacija natjecanja	U enici 5.- 8. razreda	u iteljica Dolores Šegota	izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvjješ e o realizaciji ciljeva

### **OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI**

Naziv	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Na in realizacije	Vremenik	Na in vrednovanja
Dje jji kameval	njegovanje kulturnih tradicija	u enici od 1. do 8.razreda	razrednici, u teljica Ariana Brusi	sudjelovanje u programu Rije kog karnevala i lokalnih karnevala za djecu	sije anj-velja a 2013.	Izvjješ e voditelja
Školska patrola	razvoj prometne kulture i pove anje prometne sigurnosti	u enici od 6. do 8. razreda	u teljica Dolores Šegota	prema programu školskih patrola	tijekom godine	Izvjješ e voditelja
Školski mediji	omogu iti u enicima da se samostalno izražavaju	novinari	u teljica Nataša Šamani	školski razglas i ostale medijske forme	tijekom godine	Izvjješ e voditelja
Dan škole	obilježavanje Dana škole - izleti	svi u enici i u itelji prema programu KUD-a	KUD	izleti	25.05.2014.	izvjješ e o realizaciji programa
Prigodni sajmovi	poticanje poduzetni kih sposobnosti	zainteresirani razredni odjeli	Školska zadruga, u iteljica Miljenka Sladoljev	prodajne izložbe, prigodni štandovi	Sv.Nikola, Boži , Uskrs	Izvjješ e voditelja Zadruga
Matema- ti ko natjecanje „Klokant“	Unapre ivanje matemati kog mišljenja	svi u enici 2. – 8. razreda koji se samostalno prijave	u iteljica Vesna Biš an	natjecanje	ožujak 2013.	Izvjješ e voditelja

Suradnja s Mjesnim odborima	unapređenje suradnje s lokalnom zajednicom	prema dogovoru s MO Kozala i Brašine Pulac	ravnateljica	prisustvovanje događajima i programima lokalne zajednice	Tijekom godine	izvješće
Meunarodna suradnja	omogućiti učenicima i učiteljima razmjenu znanja i ideja na međunarodnom planu	Erasmus+ program „Accepto“, Suradnja s Realschule Holzchaim - Neuss	učiteljica Elizabeta Rubini, Dubravka Poljak i Igor Cvitan	izrada programa, razmjene ideja, posjeti	tijekom godine	Izvješće sudionika
Zdravstvena edukacija učenika	upoznati učenike sa suvremenim spoznajama o zdravlju	prema programu školske liječnice	školska liječnica	predavanja	tijekom godine	Izvješće razrednika
Estetizacija prostora škole	omogućiti učenicima ugodan i informativno koristan boravak u školi	prema programu	učiteljica Žarka Kezele	izložbe, plakati, uređenje prostora u skladu s događajima	tijekom godine	Izvješće voditelja
Posjeti književnika, glumaca, umjetnika	razvijanje kulturnih navika učenika	prema mogućnostima organiziranja posjeta	KUD, školska knjižni arka Nerina Banovi	predavanja, susreti, priredbe	tijekom godine	Izvješće voditelja
Uključiti u obitelji svi članovi	Razvijanje navika čitanja u obiteljskom domu	Prema programu	Školska knjižni arka Nerina Banovi	Timski rad, aktivni programi za učenike 4. razreda	Tijekom godine	
Čitanje na glas	Razvijanje navika čitanja u obiteljskom domu	Prema programu	Školska knjižni arka Nerina Banovi	Aktivni programi za učenike 5.-8.razreda		
Trening životnih vještina	razvoj životnih vještina	Prema programu NZZJZ za učenike 3. – 7. razreda	razrednici (kordinator: učiteljica Jasmina Rajković)	radionice	tijekom godine	Izvješće voditelja
Zdrava prehrana	upoznavanje roditelja s načinom održavanjem idealne težine	prema programu NZZJZ	NZZJZ	radionice	tijekom godine	Izvješće razrednika
Schema školskog vođenja	Naučiti učenike da jedu voće i povrće	Za učenike 1.-4. razreda	Razrednici MZOIŠ	Kroz prezentaciju i degustaciju voća i povrća	Jednom tjedno u toku godine	

Poduzetničke kompetencije KEŠ	upoznavanje u enika svijetom rada i mogućnostima razvoja poduzetničkih kompetencija	prema programu za učenike 5. - 8. razreda	voditelj Mladen Župan	radionice i predavanja	tijekom godine	Izvešće voditelja
Program prevencije	osposobljavanje učenika za izbor zdravog života	prema programu za učenike od 1.-8. razreda	koordinator Mladen Župan	radionice i predavanja	tijekom godine	Izvešće koordinatora
Profesionalna orijentacija	upoznavanje učenika mogućnostima školovanja i zapošljavanja	prema programu za učenike 7. i 8. razreda	koordinator Mladen Župan	predavanja i individualno savjetovanje	tijekom godine	Izvešće koordinatora
Miris mediteranskog vrta	razvoj ekološke svijesti u gradskom okruženju i uzgoj mediteranskog bilja upotrebne vrijednosti	u učenicima od 1.-8. razreda	koordinator uitelj Dušan Reš i uiteljica Miljenka Sladoljev Joli	eksperimentalne radionice i prezentacijske radionice		Izvešće koordinatora
Rijeka pliva	škola plivanja	u učenicima 2. razreda	uiteljice 2. razreda	rad s trenerima na bazenu	prema programu koordinatora programa	Izvešće koordinatora
Provjera plivačkih sposobnosti	provjera plivačkih vještina u suradnji s trenerima VK Primorje	prema interesu učenika	prema interesu učenika i roditelja	rad s trenerima na bazenu Kantrida	prema iskazanom interesu	Izvešće uiteljica
Obilježavanje prigodnih datuma	obilježavanje događaja prema Kalendaru i prigodnim najavljenim događajima	prema sadržaju događaja	zainteresirani voditelji i uitelji	Izvanučioni nastava, organizacija programa...		bilješke u Spomenici škole
Vrtimo zdravi film	Poučavanje o kulturi zdravog života	U učenicima 7. razreda	Uitelj Igor Cvitan	Radionice i aktivni sadržaji	Prema programu HŠSSD	
Svjetski dan matematike u učenicima	Približavanje matematike u učenicima	1.-8. razredi	Uiteljice Jasmina Rajković i Vesna Bišćan	Prigodne emisije, plakati, aktivnosti		
Veeri matematike u učenicima	Približavanje matematike u učenicima	1.-8. razredi	Uiteljice Jasmina Rajković i Vesna Bišćan	Aktivni sadržaji		

Planinari	Razvijanje mogu nosti kretanja i snalaženja u prirodi	5.-8. razredi	U itelj Igor Cvitan	Izleti planinarskim rutama	Suradnja s ŠSS Grada	
Skijaški izleti	Razvoj interesa za skijaški sport	5.-8. razredi	U itelj Igor Cvitan	izleti		
Lavandice	Ekološki program za razvoj kulture življenja	1.-8. razredi	U iteljica biologije KUD	Eko aktivnosti Prezentacije Aktivni sadržaji		

### Kalendar prigodnih događajnica koje će se obilježiti u 2015./2016. godini:

Dan u itelja	Dan sje anja na Vukovar
Dan hrvatskog olimpizma	Me unarodni dan volontera
Dan kulturne baštine	Tjedan solidarnosti
Europski dan jezika	Me unarodni dan planina
Dje ti tjedan	Dan me unarodnog priznanja Hrvatske
Me unarodni dan djeteta	Me unarodni dan materinjeg jezika
Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Dan Pokreta prijatelja prirode Lijepa naša
Svjetski dan jabuka	Svjetski dan pripovjedanja
Me unarodni dan školskih knjižnica	Svjetski dan pjesništva
Me unarodni dan štednje	Svjetski dan voda
Me unarodni dan dje je knjige	Sat za planetu Zemlju
Svjetski dan zdravlja Dan planete zemlja	Maj in dan
Svjetski dan Crvenog križa	Dan mira
	Dan Europe

### Izleti,ekskurzije, terenska nastava i izvanučionična nastava

Razred	Odredište	Okvirno vrijeme realizacije	vrijeme trajanja	Nositelj realizacije	način realizacije	Vrednovanje
1a, 1.b	Fužine/Delnice-vlak Djeda Božićnjaka	prosinac 2015.	max. 6 sati	Vuherer, Konjuh, Širola; učenici 1.a i 1.b	izlet	foto zapis; izrada plakata
	Platak	veljača 2016.	max. 6 sati	Vuherer, Konjuh, Širola; učenici 1.a i 1.b	izlet	foto zapis; izrada plakata
	Trsat-Kastav/Opatija	svibanj 2016.	max. 6 sati	Vuherer, Konjuh, Širola; učenici 1.a i 1.b	izlet	foto zapis; izrada plakata
	Prirodoslovni muzej	nastavna godina2015-2016.	svaki posjet po 2 šk.sata	Vuherer, Konjuh, Širola; učenici 1.a i 1.b	posjet/radio nice	foto zapis; izrada plakata, izrada umnih mapa



	Dom mladih	nastavna godina 2015/2016.	svaki posjet po 2 šk.sata	Vuherer, Konjuh, Širola; učenici 1.a i 1.b	posjet/ radionica	foto zapis, izrada plakata
	HNK/ Lutkarsko kazalište	nastavna godina 2015/2016.	svaki posjet po 2 šk.sata	Vuherer, Konjuh, Širola; učenici 1.a i 1.b	posjet	anketa; intervju
	Art- kino	nastavna godina 2015/2016.	svaki posjet po 2 šk.sata	Vuherer, Konjuh, Širola; učenici 1.a i 1.b	posjet	anketa; intervju
6.-8. razredi	Zagreb- L. da Vinci izložba	listopad 2015.	jedan dan	Rajković, Bišćan	terenska nastava	radni listić
7.b	Klagenfurt- Minimundus	svibanj 2016.	jedan dan	Bišćan, Ivošević-Jelušić	izlet	prezentacija, plakat
7.a	Art kino	kroz godinu	dva sata	Bišćan	posjet	utisci na SRZ
7.b, 7.a	Astronomski centar	studenj 2015.	tri sata	Bišćan, Rajković	posjet	plakati. prezentacije
7b., 7.a	Platak	veljača 2016.	poludnevni posjet	Bišćan, Ivošević-Jelušić	izlet	foto zapis, prezentacija
7.-8. razredi	Festival znanosti	travanj 2016.	poludnevni posjet	Rajković- Bišćan	izlet	plakati. prezentacije
2a,2.b	Fužine-Delnice-vlak Djeda Božićnjaka	prosinac, 2015	max. 6 sati	Bajić, Maras, Medić Papak	izlet	foto zapis, izrada plakata
	Gorski kotar	veljača 2016.	max.6.sati	Bajić, Maras, Medić Papak	izlet	foto zapis, izrada plakata
	Otok Krk/Košljun	svibanj, 2016	max.6.sati	Bajić, Maras, Medić Papak	izlet	foto zapis, izrada plakata
	Učka-park prirode	svibanj, 2016	max.6.sati	Bajić, Maras, Medić Papak	izlet	foto zapis, izrada plakata, PPT-prezentacije
	HNK/ Gradsko kazalište lutaka - 3 predstave	sezona 2015./2016.	svaki posjet po 2 šk.sata	Bajić, Maras, Medić Papak	posjet	anketa, intervju
	Art kino Croatia - 3 projekcije	sezona 2015./2016.	svaki posjet po 2 šk.sata	Bajić, Maras, Medić Papak	posjet	anketa, intervju
	Gradska knjižnica Rijeka/ogranak Stribor	listopad, 2015., travanj, 2016	svaki posjet 2 šk.sata	Bajić, Maras, Medić Papak	posjet	anketa, intervju
	Javna vatrogasna postrojba, Rijeka	studenj, 2015	dva sata	Bajić, Maras, Medić Papak	posjet	foto zapis, crteži, izrada plakata

	Dom za nezbrinutu djecu	prosinac, 2015.	dva sata	Bajić, Maras, Medić Papak, Volarić	posjet	razgovor na satu razrednika
	Punionica vode Zvir	ožujak 2016.	dva sata	Bajić, Maras, Medić Papak	posjet	foto zapis, izrada plakata
	Prirodoslovni muzej i Muzej grada Rijeke	ožujak i travanj 2016.	dva sata	Bajić, Maras, Medić Papak	posjet	foto zapis, izrada plakata
	Muzej moderne i suvremene umjetnosti	svibanj, 2016	dva sata	Bajić, Maras, Medić Papak	posjet	foto zapis, izrada plakata
	Kozala- kretanje prometnicama	rujan, listopad, studeni 2015., svibanj 2016	svaki izlazak jedan sat	Bajić, Maras, Medić Papak	terenska nastava	praktičan rad, didaktički materijal
	Promjene u prirodi - park Nikole Hosta, Veli vrh	rujan, listopad, prosinac, 2015, ožujak lipanj, 2016	dva sata	Bajić, Maras, Medić Papak	terenska nastava	foto zapis, crteži, izrada plakata, kalendar prirode
	Advent u gradu - uži centar grada Rijeke	prosinac 2015.	dva sata	Bajić, Maras, Medić Papak	terenska nastava	foto zapis, likovni produkti
	Autobusni i željeznički kolodvor	svibanj, 2016	dva sata	Bajić, Maras, Medić Papak	terenska nastava	foto zapis, PPT- prezentacija, plakati
	Lučka kapetnija Rijeke	svibanj, 2016	dva sata	Bajić, Maras, Medić Papak	terenska nastava	Foto zapis, intervju, PPT- prezentacija, izrada plakata
	Bazeni Kantrida	prema organizaciji nositelja projekta Grada Rijeke	1x tjedno po školska sata	Grad Rijeke, PK Primorje Rijeke	škola plivanja	foto zapis, izrada plakata, crteži, pisani uradci
	Međunarodni Karneval- uži centar grada Rijeke	veljača, 2016	četiri sata	Grad Rijeke, KUD škole	kulturna manifestacija	foto zapis
3.a,	Mošćenice - Mošćenička Draga	listopad, 2015.	6 sati	Brusić, Oruč, Perčić	terenska nastava	foto zapis, praktičan rad, izrada plakata
3.b	HNK/Gradsko kazalište lutaka	sezona 2015./2016.	svaki posjet po 2 školska sata	Brusić, Oruč, Perčić	posjet	likovni i pisani uradci
	Posjet meteorološkoj postaji	studeni 2015.	2 školska sata	Brusić, Oruč, Perčić	posjet	foto zapis, PPT- prezentacija, plakati
	Fužine-Delnice-vlak Djeda Božićnjaka	prosinac 2015.	6 sati	Brusić, Oruč, Perčić	izlet	foto zapis, izrada plakata
	Art kino Croatia -	sezona	svaki posjet po 2	Brusić, Oruč,	posjet	likovni i pisani

3 projekcije	2015./2016.	školska sata	Perčić		uradci
Pomorski i povijesni muzej	siječanj / veljača 2016.	2 školska sata	Brusić, Oruč, Perčić	posjet	likovni i pisani uradci, izrada vremenske crte
Međunarodni dječji karneval u Rijeci	veljača 2016.	četiri sata	Grad Rijeka, KUD škole	kulturna manifestacija	foto zapis
Posjet sjedištu PGŽ-e	ožujak 2016.	2 sata	djelatnici županije, Brusić, Oruč, Perčić	posjet	foto zapis, intervju, PPT- prezentacija, izrada plakata
Festival znanosti - Prirodoslovni muzej	travanj 2016.	2 školska sata	djelatnici muzeja, Brusić, Oruč, Perčić	posjet /radionica	likovni i pisani uradci
Tribalj- Crikvenica- Novi Vinodolski- Grižane	svibanj 2016.	dnevni izlet	Brusić, Oruč, Perčić	izlet	foto zapis, izrada plakata, likovni i pisani uradci
Kako čitati grad - radionica	svibanj 2016.	4 sata	Brusić, Oruč, Perčić, turistički vodič	terenska nastava	foto zapis, izrada plakata, likovni i pisani uradci
Cinestar - filmska projekcija	svibanj 2016.	4 sata	Brusić, Oruč, Perčić	posjet	likovni i pisani radovi
Vila Ružić	lipanj 2016.	3 školska sata	Teo de Canziani, prof., Brusić, Oruč, Perčić	posjet	foto zapis, likovni i pisani uradci
Dom mladih	nastavna godina 2015./2016.	svaki posjet po 2 školska sata	djelatnici Doma mladih, Oruč	posjet/radionica	praktičan rad, likovni i pisani uradci
Gradska knjižnica Rijeka/ogranak Stribor	nastavna godina 2015./2016.	2 školska sata	djelatnici knjižnice, Brusić, Oruč, Perčić	posjet	foto zapis, likovni i pisani uradci
Škola u prirodi - Hrvatsko zagorje	lipanj 2016.	3 dana	Brusić, Oruč, Perčić	višednevni	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Matineje u podne - HNK Ivana pl. Zajca	sezona 2015./2016.	3 sata	Brusić, Oruč, Perčić	posjet	likovno i pisani uradci
4.a, 4.b Park prirode Učka	rujan 2015.	dnevni izlet	R. Dubravac- Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	izlet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Zagreb	listopad, 2015.,	dnevni izlet	R. Dubravac- Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	izlet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi

Delnice-vlak djeda Božićnjaka	prosinac 2015.	dnevni izlet	R. Dubravac-Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	izlet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Gorski kotar	siječanj / veljača 2016.	cjelodnevni izlet	R. Dubravac-Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	izlet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Pula, NP Brijuni	travanj/svibanj 2016.	cjelodnevni izlet	R. Dubravac-Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	izlet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Hrvatsko zagorje - Škola u prirodi	lipanj 2016.	višednevni izlet	R. Dubravac-Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	izlet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Matineje u podne - HNK Ivana pl.Zajca	sezona 2015./2016.	svaki posjet 2 sata	R. Dubravac-Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	posjet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
GKL Rijeka	sezona 2015./2016.	svaki posjet 2 sata	R. Dubravac-Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	posjet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Međunarodni dječji karneval u Rijeci	veljača 2016.	4 sata	R. Dubravac-Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	posjet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Art kino Croatia - 3 projekcije	sezona 2015./2016.	svaki posjet 2 sata	R. Dubravac-Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	posjet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
Kulturne, povijesne i sportske ustanove	nastavna godina 2015./2016.	3 školska sata po posjetu	R. Dubravac-Okretić, M.Sladoljev-Jolić, V.Ugrin	posjet	foto zapis. izrada plakata, pisani i likovni radovi
5.B Pazin ,Poreč,Motovun	nastavna godina 2015./2016.	cjelodnevni izlet	Željko Željeznjak	izlet	
Stari grad u Rijeci	nastavna godina 2015./2016.	2 sata	Željko Željeznjak	posjet	
Trsat	nastavna godina 2015./2016.	2 sata	Željko Željeznjak	posjet	
Buzet, Svetvinčenat,Vodnjan,	nastavna godina 2015./2016.	cjelodnevni izlet	Željko Željeznjak	izlet	
Pomorski i povijesni muzej grada Rijeke	nastavna godina 2015./2016.	2 sata	Željko Željeznjak	posjet	

8.ra zred	Nizinska hrvatska	nastavna godina 2015./2016.	cjelodnevni i izlet	Željko Željeznjak	terenska nastava	
5.ra zred	meteorološka stanica	nastavna godina 2015./2016.	2 sata	Željko Željeznjak	posjet	
	zvjezdarnica Rijeka	nastavna godina 2015./2016.	2 sata	Željko Željeznjak	posjet	
5.ra zred	Zagreb - posjet izložbi	nastavna godina 2015./2016.	cjelodnevni i izlet	Žarka Kezele	izlet	
8.ra zred	Vukovar	veljača	Izlet-posjet muzeju	Razrednici 8.razreda,učitelj povijesti	izlet	Plakati,literarni tekstovi
6.ra zred	Neuss	lipanj	terenska nastava	Učiteljica Dubravka Poljak,razrednik Igor Cvitan	Terenska nastava prema projektu	Evaluacija programa Razvoj funkcionalne pismenosti

## KURIKULUMSKA PODRUČJA

### Jezično – komunikacijsko područje

**Kurikulumsko područje:** jezično - komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 1. - 4. razred

**2. Cilj:** osposobiti učenike za usmenu i pismenu jezičnu komunikaciju

**3. Obrazloženje cilja:** Razvijati jezične sposobnosti kroz sudjelovanje u književnim raspravama i razgovorima te raznim oblicima stvaralačkog pisanja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- oblikovati i pisati sastavke uz poticaj i bez njega
- urediti i kreirati školski i razredni list
- stvaralački primijeniti stečeno znanje
- umjetnički interpretirati književno djelo

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – literarna skupina
- **Sudionici:** učenici od 1.- 4.r., učiteljica Sonja Konjuh, gost književnik, knjižni arhiv škole
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - sudjeluju na školskim priredbama, dramskim improvizacijama
  - pišu sastavke i pjesme
  - izražavaju razredni i školski asopis
  - sustavno uvježbavaju stečene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  - pobuđuju zanimanje učenika za čitanjem

- modeliraju kreativno mišljenje
- poučavaju razgovorom i vođenjem
- pripremaju materijale

- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- nastavna sredstva i pomagala
- ljudski resursi (profesionalne i osobne kompetencije učitelja)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- individualno i opisno praćenje učenika
- sudjelovanje na školskim priredbama
- objavljivanje u školskim i dječjim časopisima

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Sonja Konjuh

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 3. a razred

**2. Cilj:** Poticati i popularizirati čitanje i unaprijediti učenikove jezične kompetencije.

**3. Obrazloženje cilja:** bogatiti riječnik, razvijati sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, razviti ljubavi prema knjizi i čitanju, upoznati književnike i književna djela.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- odabrati književno djelo,
- pročitati i razumijeti pročitano,
- uočiti uzročne posljedice veze,
- istaknuti osobine likova i objasniti ih kroz njihove postupke,
- povezati poruku djela sa svakodnevnim životnim situacijama,
- usporediti, preporučiti i procijeniti književna djela,
- vrednovati i procjenjivati pisane radove učenika.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** INA – „italački klub“
- **Sudionici:** Ariana Brusić, učenici 3.a razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** slušaju, čitaju, pripovijedaju, raspravljaju, pišu, prezentiraju, istražuju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom.

• **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi: slikovnice, knjige, časopisi

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:**

- opisno individualno pra enje
- prezentacija sadržaja, vo enje dnevnika itanja, izrada plakata, kviz, ankete

**8. Odgovorne osobe:** Ariana Brusi

**Kurikulumsko podru je:** jezi no - komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** u enici od 1. – 4. razreda;

**2. Cilj:** Pomo u u enju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika.

**3. Obrazloženje cilja:** Nadoknaditi, dopuniti i utvrditi znanje radi lakšeg savladavanja nastavnog programa. Uputiti u enike kako savladati poteško e u savladavanju nastavnog gradiva. Osposobiti u enike za samostalan rad.

**4. O ekivani ishodi/postignu a:**

- u enici e mo i primjeniti ste eno znanje
- istražiti jezi ne osobnosti mjesta, zavi aja i domovine
- primjeniti pravopisne i pravogovorne norme
- interpretirati književno djelo

**5. Na in realizacije:**

- **Oblik:** Dopunska nastava – Hrvatski jezik
- **Sudionici:**

- 1.a,b; 2.a,b;3.a,b;4.a,b.

- u iteljice: Blaženka Baji , Irena Papak – Medi , Ariana Brusi , Silvana Per i , Renata Dubravac – Okreti , Vesna Ugrin, Nives Vuherer i Sonja Konjuh.

- **Na ini u enja (što rade u enici):** itaju, pišu, slušaju i govore, rade na tekstu.

Ñ **Metode pou avanja (što rade u itelji):** pripremanje materijala, izravno pou avanje, pou avanje vo enjem, otkrivanjem i razgovorom

Ñ **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije u itelja

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:**

- opisno u školskoj dokumentaciji
- broj ano na redovitoj nastavi

**8. Odgovorne osobe:** u iteljica Blaženka Baji , u iteljica Irena Papak Medi , u iteljica Ariana Brusi , u iteljica Silvana Per i , u iteljica Renata Dubravac- Okreti , u iteljica Nives Vuherer, u iteljica Sonja Konjuh.

**Kurikulumsko područje:** jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 1. – 4. razreda
2. **Cilj:** Razvijanje jezično-komunikacijskih vještina i književnih znanja
3. **Obrazloženje cilja:** Unutar dodatne nastave hrvatskog jezika razviti jezične sposobnosti, stvaralaštvo te književno-umjetničke riječi na višoj razini
4. **Osigurani ishodi/postignuća:**
  - stvaralački primijeniti stečeno znanje
  - istražiti jezične osobnosti mjesta i zavičajna
  - primijeniti pravopisne i pravogovorne norme
  - umjetnički interpretirati književno djelo
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** dodatna nastava – Hrvatski jezik
  - **Sudionici:** učenici i učiteljice RN
  - **Način učenja (što rade učenici):**
    - pišu
    - izrađuju umne mape
    - suradnički učuju
    - istražuju
    - sustavno uvježbavaju
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
    - pripremaju materijale
    - izravno poučavaju
    - poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
  - **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:**
  - ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - opisno u školskoj dokumentaciji
  - brojano na redovitoj nastavi
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice Sonja Konjuh, Irena Papak Medi, Vesna Ugrin i Silvana Perić

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko



1. **Ciklus (razred):** 5. – 8. razred
2. **Cilj:** osposobiti učenike za razumijevanje te usmeno i pismeno izražavanje na talijanskom jeziku
3. **Obrazloženje cilja:** Izbornom nastavom talijanskog jezika razvijati jezične vještine slušanja, čitanja, pisanja i govora te upoznati običaje u Italiji.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i kulturi
  - stjecanje solidne osnove za daljnje učenje stranih jezika
  - sporazumijevati se i snalaziti na stranom jeziku u različitim situacijama
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izborna nastava talijanskog jezika, terenska nastava u sklopu izvannastavne aktivnosti Talijanska kultura, jednodnevni izlet u Veneciju
  - **Sudionici:** učenici od 5.- 8. razreda, učiteljica Koraljka Tomaš, razrednici i stručna služba
  - **Način učenja (što rade u učionici):**
    - čitaju, pravilno izgovaraju riječi
    - slušaju s razumijevanjem, zadatkom i fizičkim aktivnostima
    - pišu, prepisuju, rješavaju zadatke
    - zaključuju, logički povezuju
    - definiraju, opisuju, razlikuju
    - analiziraju, kritički razmišljaju
    - savladavaju tehnike učenja
  - **Metode poučavanja (što rade u učionici):**
    - usmena i pismeno produciraju i reproduciraju
    - slušaju (s razumijevanjem, zadatkom)
    - čitaju (glasno, izražajno, tiho, orijentacijsko),
    - pravilno izgovaraju,
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom godine, 2 sata tjedno
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - zadnji sati u rasporedu, blok sati
  - nedostatak financija
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - ocjenjivnije učenika prema postignućima i u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (testovi, diktati, školske zadatke, usmeno ispitivanje, razumijevanje)
8. **Odgovorne osobe:** Koraljka Šarkanji

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 5. - 8. razred

2. **Cilj:** Kroz dodatnu nastavu HJ razviti i unaprijediti jezično i književno znanje

3. **Obrazložnje cilja:** Razvijati vještine i sposobnosti usmene, pisane i vizualne komunikacije u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini
- razvijati komunikaciju
- prihvatiti različitosti odnosno osvijestiti se na multikulturalnoj razini
- razvijati dobre međuljudske odnose
- imati sposobnosti za kritičko sudjelovanje s umjetničkim i jezičnim vrijednostima kao i njihovo estetsko doživljavanje
- imati dodatna znanja o književnosti općenito i književnosti kao umjetnosti

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava – HJ, ~~priprema dodatnih materijala te individualni i grupni rad,~~ radionice, istraživački rad, predstavljanje i izvođenje, posjete, ~~analiza i interpretacija;~~

Oblikovano: Font: Ne Podebljano

•

- **Sudionici:** Nataša Šamani, prof., učenici škole, vanjski suradnici

• **Način učenja (što rade učenici):**

- slušaju, govore, itaju, pišu
- istražuju, ~~pronalaze~~
- provjeravaju, analiziraju
- interpretiraju, zaključuju

Oblikovano: Font: Podebljano

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- ~~pripremaju dodatne materijale~~
- poučavaju i usmjeravaju učenike
- razvijaju višestruke povoljne prilike za dodatne zadatke
- potiču učenike prirodnih sklonosti i interesa
- povezuju dodatne zadatke sa svakodnevnim životom

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine – jedan sat tjedno;

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- potrebni dodatni materijali i dostupnost medijima (internet);
- nedostatak tehnološke opremljenosti i nedovoljna financijska i materijalna sredstva;

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- procjenjivanje usmenog i pisanog izražavanja učenika,
- praćenje napredovanja učenika,
- praćenje zainteresiranosti učenika za dodatne sadržaje iz područja jezika odnosno komunikacije i umjetnosti i književnosti;

8. **Odgovorne osobe:** Nataša Šamani, prof.

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 5. – 8. razred
2. **Cilj:** Usvojiti osnovne jezične – komunikacijske kompetencije.
3. **Obrazloženje cilja:** Ustrajati na razvijanju samostalnosti u aktivnom savladavanju nastavnih sadržaja primjerenih u enikovim specifičnim potrebama i razvijati kod učenika samostalnost u radu.
4. **Očekivani ishodi/postignuti rezultati:**
  - samostalno riješiti jednostavne zadatke
  - razumjeti upute zadataka pisanog i usmenog tipa
  - aktivno koristiti jezične strukture u svom pisanom i usmenom izražavanju, a koje nije uspio usvojiti na redovnim satovima Hrvatskoga jezika
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** dopunska nastava – Hrvatski jezik,
  - **Sudionici:** Nataša Šamani, prof., učenici s poteškoćama u savladavanju nastavnog gradiva;
  - **Način učenja (što rade učenici):**
    - slijede upute učitelja,
    - slušaju, govore,
    - čitaju, pišu,
    - provjeravaju, analiziraju, zaključuju,
    - uzastopno ponavljaju jezične strukture;
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
    - pripremaju dodatnih materijala
    - organiziraju individualni i grupni oblik rada s učenicima
    - poučavaju i usmjeravaju učenike
    - upućuju učenike u jezične sadržaje
    - potiču učenike slabijih sklonosti i interesa
    - povezuju zadatke sa svakodnevnim životom
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine – jedan školski sat tjedno;
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - materijalni resursi: dopunski materijali, prilagođeni zadatci i radni listi i
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuti rezultati:**
  - opisno praćenje i ocjenjivanje učenika brojnom ocjenom,
  - pismena i usmena provjera;
8. **Odgovorne osobe:** Nataša Šamani, prof.

**Kurikulumsko područje:** jezične – komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 5. – 8. razreda

2. **Cilj:** Osposobiti učenike za kvalitetno pisanje i usmeno izražavanje. Razviti sposobnost za pisanje i usmeno izražavanje svojih misli. Naučiti savladati govorna i jezične vještine.
3. **Obrazloženje cilja:** Savladavanjem umijeća pisanog i usmenog izražavanja naučiti učenike da je umijeće izražavanja uvjet za postizanje mjesta u demokratskom društvu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
- razviti ispravno i kreativno mišljenje
  - znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje misli i zamisli
  - razviti vještinu govorenja, pisanja, čitanja i slušanja
  - usavršavati svoje izražavanje, a što se odnosi na stvarati njihov image
  - naučiti savladati tremu pri usmenom izražavanju
  - nastojati u svojem daljnjem školovanju biti što uspješniji;
5. **Način realizacije:**
- **Oblik:** izvanredna aktivnost – Umijeće izražavanja
  - **Sudionici:** Jagoda Antić-Ružić, prof. učenici 5.ab, 7.a i 8.b razreda i svi učenici koji se žele uključiti u ovu slobodnu aktivnost, vanjski suradnici
  - **Način učenja (što rade učenici):**
    - govore, slušaju
    - pišu, čitaju,
    - istražuju, pronalaze
    - provjeravaju, analiziraju
    - interpretiraju, zaključuju
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
    - poučavaju i usmjeravaju učenike, pripremaju dodatne materijale
    - razvijaju višestruke povoljne prilike za zadatke,
    - potiču učenike prirodne sklonosti i interesa,
    - povezuju zadatke sa svakodnevnim životom,
    - usmjeravaju, potiču, ispravljaju, analiziraju i interpretiraju
    - organiziraju individualni i grupni rad s učenicima, radionice, istraživački rad,
    - predstavljaju vanjske suradnike i vode posjete,
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine – jedan sat tjedno;
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- materijalni resursi: dodatni materijali,
  - moguće teškoće: dostupnost medijima (internet), nedostatak tehnološke opremljenosti i nedovoljna financijska i materijalna sredstva;
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- procjenjivanje usmenog i pisanog izražavanja učenika
  - praćenje napredovanja učenika i zainteresiranosti učenika za zadane sadržaje
  - opisno bilježenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Hrvatskoga jezika Jagoda Antić-Ružić, prof.

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 4.- 8.razred

**2. Cilj:** Prenijeti u enicima nova jezična znanja, obogaćena novim izrazima koji prelaze okvire njima poznatog formalnog vokabulara. Novi leksički i kulturni pojmovi vezani su uz temu života u alpskim prostorima s naglaskom na pograničnim elementima jezika.

**3. Obrazloženje cilja:** Sudjelovanje u enicima u lingvističkom otkrivanju pojmova na njemačkom jeziku koji se odnose na život i rad suvremenog čovjeka u točno određenom geografskom prostoru. Znanje potpuno novih pojmova moguće je u budućnosti iskoristiti u promotivno-turističke svrhe.

**4. Očekivani ishodi/postignuti rezultati:**

- znati uočiti i moguće postignuti imenovanja i usvajanja novih riječi i ispravno ih prevesti u duhu jezika
- biti sposobni na lingvistički ispravan način upotrijebiti postojeću složenicu u njemačkom jeziku i znati stvoriti sasvim novu složenicu od ponuđenih riječi i
- steći korisna znanja o tzv. pograničnom jeziku

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izborna nastava njemačkog jezika (u enicima i izvan enicima)
- **Sudionici:** učenici Dubravka Poljak i učenici od 4. do 8. razreda
- **Način učenja (što rade u enicima):**
  - uočavaju i prepoznaju važnost grafičke veze uz temu nastave
  - vode rasprave i razgovore o temi
  - analiziraju prikupljeni materijal
  - izrađuju plakate i postere
  - sudjeluju na natjecanjima znanja
  - redovito učestvuju
- **Metode poučavanja (što rade učenici):**
  - ukazuju na izvore informacija
  - intenzivno naglašavaju važnost rada na leksiku
  - upozoravaju na dinamiku i stil rada
  - organiziraju rasprave
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 2 sata tjedno

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- ljudski resursi - kvalitetni izvori informacija, moguće postignuti mehanizmi u izvornim govornicima, osposobljen nastavnici i kadrovi
- materijalni resursi - odgovarajući i tehnološki opremljen prostor, financijske moguće postignuti koje dopuštaju putovanja u inozemstvo
- moguće teškoće - nedostatak novca za tekuće potrebe, održavanje nastave u kasnijim terminima

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuti rezultati :**

- pisane i usmene provjere napredovanja u enicima
- evidencija ostalih praćenja kroz postojeće rubrike u imeniku u enicima

**8. Odgovorna osoba:** Dubravka Poljak

**Kurikulumsko područje:** jezično - komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 6. i 7. razred

2. **Cilj:** Razvijati sposobnosti komunikacije slušanjem, govorenjem, čitanjem i pisanjem. Informirati o kulturi jezika koji se uči.
3. **Obrazloženje cilja:** Od učenika se očekuje da zna, razumije ili da je sposoban pokazati da komunicira govorno i pismeno.
4. **Očekivani ishodi/postignuti rezultati:**
  - osvijestiti postojanje sličnosti i razlika vlastite kulture i kulture njemačkog jezika (međukulturalna komunikacija).
  - dostignuti razinu razumijevanja i uporabe izraza u svakodnevnom životu
  - ovladati izgovorom, intonacijom, gramatikom i pravopisom
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika, **frontalni, individualni, rad u paru, grupama,** izlet u Austriju, Minimundus, posjet turističkim agencijama
  - **Sudionici:** učiteljica Marina Sokoli, učenicima 6. i 7. razreda, stručna služba
  - **Način učenja (što rade učenici):**
    - prepoznaju
    - imenuju
    - ponavljaju
    - opisuju
    - čitaju
    - prepisuju
    - rješavaju
    - povezuju
    - pišu
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
    - usmeno izlažu
    - razgovaraju
    - rade na tekstu
    - demonstriraju
    - slušaju
    - čitaju
    - govore
    - pišu
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - adekvatna učionica
  - zadnji sati u rasporedu
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignutih rezultata:**
  - kontinuirano praćenje jezične razine i poticanje na rad radi boljeg uspjeha
  - usmene i pismene provjere znanja
8. **Odgovorne osobe:** Marina Sokoli

**Kurikulumsko područje:** jezično - komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 5. – 8.

2. **Cilj:** Unaprijediti u enikove jezi ne kompetencije.
3. **Obrazloženje cilja:** Razviti vještine i sposobnosti usmene i pisane komunikacije te pripremiti u enike za natjecanja iz stranih jezika.
4. **O ekivani ishodi/postignu a:**
- primjeniti nau ene jezi ne strukture u konkretnim situacijama
  - samostalno itati i razumjeti pro itano
  - biti sposoban samostalno izraditi i prezentirati projekt
  - biti sposoban prona i podatke u medijima
5. **Na in realizacije:**
- **Oblik:** dodatna nastava
  - **Sudionici:** Elizabeta Rubini , prof., Ana Marinovi , prof., Ivana ori , prof., Koraljka Tomaš, prof., Marina Sokoli , prof., Dubravka Poljak, prof., u enici 8. a i 8. b razrednog odjela
  - **Na ini u enja (što rade u enici):**
    - slušaju
    - govore
    - itaju
    - pišu
    - istražuju
    - analiziraju
    - prepri avaju
    - interpretiraju
    - prezentiraju
    - zaklju uju
  - **Metode pou avanja (što rade u itelji):**
    - pripremaju materijal
    - usmjeravaju
    - savjetuju
    - pomažu
    - poti u
  - organiziraju
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (jedanput tjedno)
6. **Potrebni resursi/mogu e teško e:**
- materijalni resursi: dodatni materijali, "readersi" (primjerci lektira za u enike), internet i ostali mediji
7. **Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:**
- prezentacija sadržaja,
  - pismene i usmene provjere tijekom sata
8. **Odgovorne osobe:** Elizabeta Rubini , prof., Ana Marinovi , prof., Ivana ori , prof., Koraljka Tomaš, prof., Marina Sokoli , prof., Dubravka Poljak, prof.

**Kurikulumsko podru je:** jezi no - komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 4. – 8. razred

2. **Cilj:** Raditi na razvijanju želje i sklonosti prema učenju stranog jezika, otkloniti strah od komuniciranja na stranom jeziku.

3. **Obrazloženje cilja:** Sudjelovanje učenika u stvaranju jednostavnijih publikacija na stranom jeziku u cilju jačanja njihove slike o stupnju vlastitog znanja jezika.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- znati kvalitetnije oblikovati nove riječi i strukture
- steći pozitivan odnos prema stranom jeziku, pisanom i usmenom izražavanju na istom
- biti sposoban stvoriti kvalitetan tematski tekst na stranom jeziku
- biti sposoban razlučiti bitne od nebitnih materijala koji su mu dostupni
- ispravno se služiti riječnicima i leksikonima

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izborna nastava stranog jezika (talijanski jezik, njemački jezik)
- **Sudionici:** profesori Koraljka Šarkanji, Dubravka Poljak, Marina Sokoli
- **Način učenja (što rade učenicima):**
  - učenicima upoznavaju važnost gramatike vezane za temu nastave
  - vode rasprave i razgovore o temi
  - prikupljaju materijal i stavljaju ga u funkciju
  - redovito učenicima, učenici pišu
  - istražuju, analiziraju
  - pripremaju avajnu, prezentiraju, zaključuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  - ukazuju na izvore informacija
  - intenzivno naglašavaju važnost rada na leksiku
  - upozoravaju na dinamiku i stil rada
  - organiziraju rasprave
  - usmjeravaju
  - pomažu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine (dva sata tjedno)

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- ljudski resursi: osposobljen nastavni kadar,
- materijalni resursi: odgovarajući prostor, dobar pristup dodatnim nastavnim materijalima, stalni pristup internetu, dostupnost tiskovina na stranom jeziku, stalno prisustvo modernih medija
- moguće teškoće: nedostatak novca

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

- usmena i pisana prezentacija sadržaja
- pisane i usmene provjere znanja na satu
- praćenje napredovanja učenika kroz njegovo sudjelovanje u praktičnim radovima

8. **Odgovorne osobe:** profesori Dubravka Poljak, Koraljka Šarkanji, Marina Sokoli

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** od 1. - 4. i od 5. - 8. razreda



2. **Cilj:** Poticati i razvijati jezično-komunikacijske vještine i književnih znanja
3. **Obrazloženje cilja:** Unaprijediti i osposobiti učenike za usvajanje znanja na različitim razinama cjeloživotnog učenja
4. **Osigurani ishodi/postignuća:**
  - Učenik će moći prepoznati korisne informacije književnog djela
  - Učenik će moći uočiti razlike u artikulaciji glasova
  - Učenik će moći povezati elemente mimike u tekstu
  - Učenik će moći kombinirati stečena znanja
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** grupni rad pri praćenju scenske izvedbe
  - **Sudionici:**
    - glumci kazališne družine,
    - učenici,
    - učitelji
    - knjižničar
  - **Način učenja (što rade učenici):**
    - otkrivaju značenje i vrijednosti događanja na sceni
    - dolaze do novih spoznaja iz opće kulture
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** knjižnička priprema učenika i ukazuje na važnost percepcije djela i mogućih razlikama u odnosu književno djelo-scena
  - **Trajanje izvedbe:** Jednom godišnje, prema najavi
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Glumci gostujuće družine, učenici, učitelji i knjižnička arka
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje i analiza scenske izvedbe, izmjena dojmova učenika i objava na mrežnim stranicama škole
8. **Odgovorne osobe:** Nerina Banović, prof.

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** od 3. – 8. razreda
2. **Cilj:** Dodatno motivirati učenike za čitanje i praćenje lektirnih sadržaja
3. **Obrazloženje cilja:** Poučavati djecu čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik će moći uočiti važnost različitih načina izražavanja
- Učenik će moći utvrditi važnost pitanja
- Učenik će moći argumentirati stečene spoznaje
- Učenik će moći samostalno analizirati tekst

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** grupni i individualni rad na odabranim tekstovima za Kviz poticanja pitanja
- **Sudionici:** Učenici, knjižničar i vanjski članovi komisije
- **Način učenja (što rade učenici):** Učenici on-line rješavaju zadatke i odgovaraju na postavljena pitanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Knjižničar upućuje učenika na pitanje i uočiavanje bitnih pojedinosti u tekstu
- **Trajanje izvedbe:** 01.09.2015. – 20.12.2015. (3x tjedno)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Učenici, mentor, članovi komisije // Knjige po izboru// Teškoće su moguće u slučaju nedostatka financijskih sredstava za nabavu knjiga

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje i analiza natjecanja na državnoj razini

**8. Odgovorne osobe:** Nerina Banović, prof.

**Kurikulumsko područje:** Jezik - komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** od 3. – 8. razreda

**2. Cilj:** Dodatno motivirati učenike za pitanje i praćenje lektirnih sadržaja

**3. Obrazloženje cilja:** Poučavati djecu pitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik će moći uočiti važnost različitih načina izražavanja
- Učenik će moći utvrditi važnost pitanja
- Učenik će moći argumentirati stečene spoznaje
- Učenik će moći samostalno analizirati tekst

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** grupni i individualni rad na odabranim tekstovima za Kviz poticanja pitanja
- **Sudionici:** Učenici, knjižničar i vanjski članovi komisije
- **Način učenja (što rade učenici):** Učenici on-line rješavaju zadatke i odgovaraju na postavljena pitanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Knjižničar upućuje učenika na pitanje i uočiavanje bitnih pojedinosti u tekstu
- **Trajanje izvedbe:** 01.09.2015. – 20.12.2015. (3x tjedno)

6. **Potrebni resursi/mogu e teško e:** U enici, mentor, članovi komisije // Knjige po izboru// Teško e su mogu e u slučaju nedostatka finansijskih sredstava za nabavu knjiga

7. **Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:** Pra enje i analiza natjecanja na državnoj razini

8. **Odgovorne osobe:** Nerina Banovi , prof.

**Kurikulumsko podru je:** jezi no-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 1. - 8. razred

2. **Cilj:** Razvijati jezi no-komunikacijske kompetencije u enika kao preduvjeta za razvitak u eni kih i ljudskih potencijala u enika.

3. **Obrazloženje cilja:** Cilj proizlazi iz KREDA analize kojom su se u OŠ „Kozala“ utvrdila prioritetna podru ja unaprije enja u radu škole, te je u skladu je s vrijednostima ŠK

4. **O ekivani ishodi/postignu a:**

- Ñ pazorno pratiti upute
- Ñ razlu iti bitno od nebitnoga
- Ñ itati s razumijevanjem
- Ñ strukturirati informacije
- Ñ u inkovito komunicirati
- Ñ opustiti se (savladati stres)

5. **Na in realizacije:**

Ñ **Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti

Ñ **Sudionici:** u enici, u itelji, stru ni suradnici

Ñ **Na ini u enja (što rade u enici):**

- itaju, pišu
- razgovaraju, odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja
- objašnjavaju, prate upute
- rade na tekstu, istražuju
- glume, pretražuju internet, izra uju plakat ili power point prezentaciju
- promatraju, uspore uju, analiziraju

Ñ **Metode pou avanja (što rade u itelji):**

- izlažu – verbalno - pripovijedaju, objašnjavaju, razgovaraju, predaju
- demonstriraju - prakti ni rad, neposredno promatranje, analiti ko promatranje...
- dokumentiraju

Ñ **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- ljudski resursi: unutar škole – u itelji, stru ni suradnici; izvan škole – stru ne osobe ija je djelatnost usko vezana uz komunikaciju, odnosno komunikacijske vještine
- materijalni resursi: udžbenici, priručnici, radne bilježnice, bilježnice, lektirne knjige, web izvori/sadržaji, stru ne knjige. literatura u knjižnici, potrebni materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala
- mogu e teško e i prepreke: nedostupna oprema, nedostatak motivacije pojedinih u itelja/stru nih suradnika, nedostatak motivacije pojedinih u enika

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:**

- statisti ka analiza pisanih provjera znanja – poseban naglasak na pogreške vezane uz nerazumijevanje uputa
- provjeravanje itanja s razumijevanjem

**8. Odgovorne osobe:** U itelji i stru ni suradnici

***Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, umjetničko područje***

**1. Ciklus (razred):** 1.-4. razreda

**2. Cilj:** razvijati vještine i sposobnosti dramatizacije i glume na pozornici

**3. Obrazloženje cilja:**

- Ñ teži se njegovanju hrvatskog jezika, pravilnom govorenju, bogu enju rje nika
- Ñ štovanje i razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta na djelima hrvatske književnosti
- Ñ upoznavanje kra ih igrokaza i dramatizacija iz svjetske književnosti

**4. O ekivani ishodi/postignu a:**

- Ñ U enik e mo i pravilno naglašavati i artikulirati zadane rije i, re enice i govorne cjeline
- Ñ U enik e nau eni tekst povezati s mimikom lica i pokretima tijela
- Ñ U enik e mo i svoju ulogu odglumiti na pozornici spontano i samouvjereno
- Ñ U enik e mo i razvijati svoj talent i stvarala ke sposobnosti

**5. Na in realizacije:**

- **Oblik:** dramska
- **Sudionici:** u enici, u iteljica Nives Vuherer
- **Na ini u enja (što rade u enici):**
  - razvijaju svoje govorne sposobnosti, u e pravilno naglašavati, izražajno itaju, dramatiziraju tekstove, razvijaju mimiku, gestikuliraju, imitiraju, improviziraju, prepoznaju i stvaraju nove igrokaze, glume
- **Metode pou avanja (što rade u itelji):**
  - metodama razgovora, rada na tekstu, govornim vježbama i demonstracijom poti em u enike da se izraze glumom
  - pripremam tekstove i materijale za izradu kostima, kulisa i sli no
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine; pred nastup i eš e

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- Materijalni: kostimi, rekviziti, scenografija, tekstovi
- Ljudski: profesionalne i osobne kompetencije u itelja

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:**

- Individualno pra enje u enika, uspješnost individualne i grupne izvedbe na razrednim priredbama, školskim priredbama i gostovanjima u vrti ima

**8. Odgovorne osobe:** u iteljica Nives Vuherer

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko; umjetničko

**1. Ciklus (razred):** 1. – 4. razreda

**2. Cilj:** poticanje zavičajnog govora i njegovanje kulturne baštine

**3. Obrazloženje cilja:**

• razvijanje i njegovanje ljubavi prema zavičajnoj riječi i

• razvijanje čakavske kulture i tradicije

• očuvanje kulturne baštine primorskog kraja

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

• Učenik će moći pravilno naglašavati i artikulirati riječi i izgovorne cjeline na čakavskom narječju

• Učenik će obogatiti riječnik

• Moći će se pisanom riječju oblikovati tekstove čakavskim narječjem

• Moći će nastupiti na razrednim i školskim priredbama

**5. Način realizacije:**

• **Oblik:** mali čakavci

• **Sudionici:** učenici, učiteljica Katarina Širola i gosti „domaći i ljudi“

• **Način učenja (što rade učenici):**

- razvijaju svoje govorne sposobnosti, učenički pravilno naglašavaju i izgovaraju riječi i cjeline na čakavskom, njeguju običaje i tradiciju svoga kraja, dramatiziraju na zavičajnom govoru

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pobuđuju zanimanje učenika za zavičajni govor, poučavaju govorom i kroz govor, pripremaju materijale

• **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine (prije nastupa učenički)

**6. Potrebni resursi/mogućnosti:**

- materijalni: tekstovi na čakavskom, predmeti zavičajne kulturne baštine

- ljudski: profesionalne osobne kompetencije učiteljice

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- individualno praćenje učenika,

- uspješnost individualne i grupne izvedbe na priredbama

**8. Odgovorne osobe:** Katarina Širola

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, umjetničko

**1. Ciklus (razred):** 1. – 8.

**2. Cilj :** usklađivanje plana i programa hrvatskog jezika i stranih jezika, utjecaj elektroničkih medija na hrvatski jezik (pravopis i pravogovor), otkrivanje i razumijevanje, usmeno izražavanje, otkrivanje i reproduciranje, zastarjele lektire

**3. Obrazloženje cilja:** osposobiti učenike za oblike ponašanja kroz jezičnu komunikaciju, a koje će primijeniti u komunikaciji s drugima; važnost kvalitete uspostavljenog odnosa; produbiti i proširiti znanja koja pridonose razvoju učenikovih osobnosti; razvoj komunikacijske kompetencije za osposobljavanje za praktičnu jezičnu uporabu u svakodnevnim situacijama; razvijati jezične vještine; raditi na proširenju kulturnih vidika i ulogu u razvoju i razlikama prema stranim kulturama; razvijati želju i sklonost prema učenju stranog/stranih jezika; suzbijati tremu od komuniciranja na stranom jeziku; raditi na usvajanju radnih navika; poticati izvršavanje zadanih obaveza;

#### **4. Očekivani ishodi/postignuće :**

učenici će biti osposobljeni za dobru jezičnu komunikaciju na materinjem i stranim jezicima; učenici će biti motivirani za uspostavljanje dobre komunikacije; učenici će znati ostaviti dojam osobnog kredibiliteta; učenici će znati razvijati dobre međuljudske odnose; učenici će biti osposobljeni za individualan rad i rad u grupi; učenici će uspješno znati riješiti probleme; učenici će prihvatiti različitosti; učenici će znati osvijestiti sklonost prema multikulturalnosti; učenici će znati primijeniti stečena znanja iz materinjeg i stranih jezika u svakodnevnom životu; motiviranost nezainteresiranih učenika; poučavanje učenika slabijih sposobnosti, razvijanje dobrih međuljudskih odnosa, ostavljanje dojma osobnog kredibiliteta; osposobljenost za rad u grupi; sposobnost rješavanja problema; dobra komunikacija; prihvatiti različitosti; osvijestiti važnost multikulturalnosti; sposobnost primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu;

**5. Način realizacije:** nastava hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika i talijanskog jezika

- **Oblik:** priprema materijala za grupni i individualni rad; neposredni grupni i individualni rad s učenicima; samostalan rad učenika uz nadzor učitelja; radionice; analiza i interpretacija; predstavljanje i izvođenje; posjete; istraživački rad; terenska nastava;
- **Sudionici:** učenici materinjeg i stranih jezika, učitelj, stručna služba, vanjski suradnici;
- **Način učenja (što rade učenici):** slušaju, govore, pišu, otkrivaju, istražuju, analiziraju, interpretiraju;
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razvijaju i podržavaju motivaciju kod učenika za kontinuirano učenje; razvijaju višestruke povoljne prilike za ciljne zadatke; otkrivaju i potiču učenikovu prirodnu sklonost i interese; olakšavaju prijenos informacija iz jednog predmetnog područja u drugi odnosno iz jednog predmeta u drugi; poučavaju u kontekstima u kojima se aktivnosti odnose na svakodnevni život;
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine ovisno o tjednom broju sati materinjeg i stranih jezika u razredima: hrvatski jezik - 4/5 sati tjedno, engleski jezik - 2/3 sata tjedno, njemački i talijanski jezik – 2 sata tjedno, likovna kultura – 2 sata tjedno, kao i prilikom sljedećih obilježavanja: Dan stranih jezika, Dan hrvatskog jezika, Božićna priredba, Noć muzeja, Dan kazališta, Međunarodni dan kazališta)

**6. Potrebni resursi/moguća teškoća:** nedostatak tehnološke opremljenosti; nedostatak financijskih i materijalnih sredstava;

7. **Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:** procjenjivanje, ocjenjivanje usmenog i pisanog oblika rada opisnom i broj anom ocjenom u skladu s Pravilnikom o na inima, postupcima i elementima vrednovanja u enika u osnovnoj i srednjoj školi (testovi, diktati, školske zada e, usmeno ispitivanje, razumijevanje), ocjenjivanje aktivnosti na satu, pra enje redovitosti na nastavi, pra enje napredovanja;

**8. Odgovorne osobe:**

Jagoda Anti -Ruži , prof., Hrvatski jezik  
Lidija Dragi evi , prof., Engleski jezik  
Dubravka Poljak, prof., Njema ki jezik  
Marina Sokoli , prof., Njema ki jezik  
Nataša Šamani , prof., Hrvatski jezik  
Koraljka Tomaš, prof., Talijanski jezik  
Nerina Banovi , prof. knjižni arka  
Žarka Kezele, prof. Likovna kultura  
Elizabeta Rubini , prof., Engleski jezik – voditelj Aktiva

**Kurikulumsko podru je:** jezi no – komunikacijsko, umjetni ko

1. **Ciklus (razred):** 5. – 8. Razreda

2. **Cilj:** Poticanje, motivacija i popularizacija pokretne i nepokretne kulturne baštine.

3. **Obrazloženje cilja:** Osposobiti u enike za logi ko i me upredmetno povezivanje gradiva i zaklju ivanje.

4. **O ekivani ishodi/postignu a:**

- Ñ povezati poznate sadržaje s prakti nim dijelom
- Ñ osvijestiti ste eno znanje te postoje e obogatiti novim spoznajama i informacijama
- Ñ razvijati svijest o multikulturalnosti

5. **Na in realizacije:**

Ñ **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Talijanska kultura, ~~individualni, grupni,~~ terenska nastava (posjet gradu Veneciji)

Ñ **Sudionici:** u enici, Koraljka Šarkanji, prof., Livio Vidov, prof.

Ñ **Na ini u enja (što rade u enici):**

- slušaju, govore
- itaju, pišu
- istražuju, analiziraju
- prepri avaju, interpretiraju
- prezentiraju, zaklju uju

Ñ **Metode pou avanja (što rade u itelji):**

- motiviraju, poti u
- pripremaju materijal
- usmjeravaju, organiziraju
- savjetuju, pomažu

- poučavaju

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, dva sata tjedno

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- internet, školski pribor
- nedostatak financija

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija sadržaja
- ankete
- izrada dodatnih materijala

**Odgovorne osobe:** Koraljka Šarkanji, prof.

**Kurikulumsko područje:** Jezik – komunikacijsko, umjetničko i društveno

**1. Ciklus (razred):** 3. razred

**2. Cilj:** Istražiti i povezati prošlost i sadašnjost Primorskog zavičajna temeljem povijesnih izvora

**3. Obrazloženje cilja:** Kroz projekt „Znamenite osobe zavičajna“ učenici će iz različitih izvora istražiti i prikupiti podatke o znamenitim osobama zavičajna

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- pronaći i izdvojiti najvažnije podatke o životu i radu odabrane povijesne osobe (Juraj Julije Klović, Ljudevit Adanić, Ivan Mažuranić, Iva pl. Zajc, Ivan Mateti Ronjgov, Drago Gervais, Andrija Mohorovičić ili Matko Laginja)
- izraditi lenu vremena i naznačiti razdoblje (stoljeće) u kojem je znamenita osoba živjela
- snalaziti se na planu grada
- pjevati zavičajnu pjesmu
- nacrtati i naslikati predmete iz prošlosti
- pravilno pisati veliko početno slovo u imenima osoba, ulica i ustanova (muzeja, škole, galerija, kazališta)

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** projekt „Znamenite osobe zavičajna“
- **Sudionici:** učenice, učenici i roditelji
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - istražuju i istražuju o životu i radu povijesne osobe
  - izrađuju lenu vremena
  - na planu grada Rijeka pronalaze ulicu ili ustanovu koja je dobila ime prema znamenitoj osobi
  - posjećuju rodnu kuću, muzej ili spomenik
  - crtaju, slikaju, fotografiraju
  - istražuju zavičajni govor (pjesme Drage Gervaisa)
  - izrađuju plakat ili prezentaciju
- **Metode poučavanja (što rade učenici):**
  - pripremaju plan aktivnosti



- poučavanje o otkrivanju, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom

- **Trajanje izvedbe:** veljača - lipanj 2016.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijalni resursi: različiti izvori znanja (zavičajni udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi ...), materijal za izradu plakata, ulaznice za muzej
- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- plakat
- prezentacija u školi

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Ariana Brusić, Željka Oručić i Silvana Perić

**Jezično – komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, umjetničko područje**

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, umjetničko

**1. Ciklus (razred):** 6. razredi

**2. Cilj:** posjet kazalištu/kinu

**3. Obrazloženje cilja:** razvijati naviku posjetivanja kazališne/kino predstave

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- prezentirati sadržaje kazališne/kino predstave
- kritički se osvrnuti na tematiku kazališne/kino predstave

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** grupni rad učenika-izvanučioni nastava
- **Sudionici:** učenici 6. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** posjetuju kazališne/kino predstave
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  - pripremaju učenike i organiziraju posjet
  - prate učenike
- **Trajanje izvedbe:** poludnevni posjet- šk. god2014./2015.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijalni resursi: putna karta, ulaznica za kazališne/kino predstave
- ljudski resursi: učitelji, učenici

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija

**8. Odgovorne osobe:** učitelji, razrednici

## **Jezično-komunikacijsko, društveno humanističko područje, područje građanskog odgoja i obrazovanja, poduzetništva, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

**Kurikulumsko područje:** Me upredmetno područje: jezično-komunikacijsko područje, društveno humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ME UNARODNA SURADNJA – Erasmus + projekti pri AMPEU)

**1. Ciklus (razred):** V. – VIII.

**2. Cilj:**

- Ukazati na sve utjecaj stranih kultura, na ina života, obrazovanja i življenja u Europskoj zajednici
- Poticati timski istraživački i stvaralački rad, odgovornost i kreativnost kao i prezentacijske vještine na stranom jeziku
- Poticati sposobnost vrednovanja pronađenih materijala u medijima, susretima, predstavljajima, putovanjima i druženjima u stranim zemljama
- Ukazati na kulturološke, jezične i vjerske razlike

**3. Obrazloženje cilja:** Prioritetna područja rada ŠK u cilju unapređenja rada škole podržavaju ovaj kurikulum kroz primjer drugog jezika/stranog/nepoznatog u susretu različitih kultura i jezika, upraba stranih jezika u okviru jezično-komunikacijskih vještina te u okviru ekološkog djelovanja na neposredan okoliš škole i lokalne zajednice.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenici će moći prepoznati i osvijestiti kulturološke razlike.
- Učenici će moći opisati razlike u srazu svoje kulture/jezika i stranih kultura/jezika.
- Učenici će biti sposobni istraživački i timski djelovati u izradi i pripremi sadržaja i materijala za kontaktne susrete i prezentacije u stranim državama
- Učenici će moći uspješno prezentirati svoju kulturu svojim vršnjacima u EZ-u.
- Učenici će moći primijeniti iskustva i različitosti djelujući na neposredan okoliš škole i lokalne zajednice
- Učenici će biti osposobljeni za dulja putovanja i boravak u stranim zemljama EZ-a.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti, terenska nastava, izleti, višednevna putovanja
- **Sudionici:** Danijela Jelušić-Ivošević, Jasmina Rajković, Elizabeta Rubinić, Mladen Župan, V. – VIII. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** slušaju, govore, čitaju, pišu, istražuju, postavljaju pitanja, objašnjavaju, analiziraju, zaključuju, uspoređuju, sakupljaju podatke, pretražuju internet, izrađuju power-point prezentaciju, predstavljaju rezultate istraživanja i u drugim medijima/okruženjima/prigodama, odlaze na izlete, višednevne posjete
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** verbalne (izlaganje, objašnjavanje, razgovor, dijalog...) demonstracijske (praktičan rad, istraživanje, analitičko promatranje...), dokumentacijske (prijava projekta pisanjem prijave na Erasmus + programe,

pripremanje materijala, arhiviranje materijala, sintetiziranje materijala, prezentacija rezultata na UV-u, lokalnoj zajednici, kontaktnim sastavnicima u inozemstvu, susretima u trajanju nekoliko dana), organizacijske (priprema posjeta stranih partnera Školi, pomoć vezana za boravak partnera u RH) usmjeravaju, savjetuju, pomažu, potiču u..

- **Trajanje izvedbe:** rujan 2014. – rujan 2018.

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Materijalni resursi: internet i drugi mediji (priručnici, publikacije, časopisi, potrebni materijalni za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala)
- Ljudski resursi: unutar škole – učitelji (Jelušić -Ivošević, Rajković, Rubini, Župan) i stručni suradnici; izvan škole – stručne osobe kojima je djelatnost usko vezana uz jezik, komunikaciju, kulturološke različitosti, ekološku svijest i poduzetničke kompetencije
- Moguće teškoće ili prepreke:
  - nedostupna oprema/izvori prikupljanja podataka
  - nedostatak motivacije pojedinih učitelja/stručnih suradnika
  - nedostatak motivacije pojedinih učenika
  - poteškoće oko organizacije posjeta u inozemstvo i posjeta inozemnih partnera RH
  - financijske poteškoće vezane za putovanja i posjeta (Erasmus + projekti se djelomično financiraju i iz privatnih izvora (roditelji))
  - administrativne i pravne poteškoće vezane za pisanje projekta i prijavu AMPEU

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Vrednovanje i praćenje pronalaznih materijala i podataka uz poseban osvrt i vrednovanje materijala do kojih su učenicima došli samostalno istraživačkim radom. Naglasak na provjeri točnosti pronalaznih podataka; ispravak nepreciznosti materijala. Provjeravanje točnosti podataka, povrat vrednovanja usmenim i pisanim putem, pisanje izvješća AMPEU.

- #### **8. Odgovorne osobe:** Danijela Jelušić -Ivošević, Jasmina Rajković, Elizabeta Rubini, Mladen Župan

## **Matematičko područje**

**Kurikulumsko područje:** matematika

- 1. Ciklus (razred):** 1. - 4. razred
- 2. Cilj:** Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike.
- 3. Obrazloženje cilja:** Razvijati samostalnost, samokontrolu, samopouzdanje i dosljednost u radu u svrhu postizanja boljih rezultata iz matematike.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - nadoknaditi i nadopuniti nastavne sadržaje
  - uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje
  - samostalno imenovati i memorirati
  - primijeniti usvojene dopunske nastavne sadržaje u redovitoj nastavi

**5. Način realizacije:**

• **Oblik:** dopunska nastava – matematika

• **Sudionici:** u enici nižih razreda, u iteljice: Blaženka Baji , Višnja Maras, Ariana Brusi , Željka Oru , Renata Dubravac – Okreti , Miljenka Sladoljev - Joli , Nives Vuherer i Katarina Širola

• **Način učenja (što rade u enici):**

- pišu
- rade na projektu
- crtaju
- sustavno uvježbavaju sadržaje
- vode bilješke

• **Metode poučavanja (što rade u itelji):**

- pripremaju materijale
- izravno poučavaju,
- poučavaju u grupama, otkrivanjem i razgovorom

• **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije u itelja
- materijalni resursi : konkretni dodatni didaktički materijali

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- opisno u školskoj dokumentaciji
- broj sati nastave

**8. Odgovorne osobe:** u iteljice Sonja Konjuh, Katarina Širola, Blaženka Baji , Višnja Maras, Ariana Brusi , Željka Oru , Renata Dubravac – Okreti , Miljenka Sladoljev - Joli

**Kurikulumsko područje:** matematika

**1. Ciklus (razred):** 5. - 8. razred

**2. Cilj:** ste i osnovne matematičke kompetencije

**3. Obrazloženje cilja:** ste i samostalnost u aktivnom savladavanju nastavnih sadržaja, vode i rade na projektu u enici kim specifičnim poteškoćama.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Samostalno riješiti jednostavne matematičke zadatke
- Automatizirati najosnovnije matematičke postupke
- Crtati pomoću geometrijskog pribora osnovne matematičke konstrukcije

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Individualni rad (dopunska nastava)

- **Sudionici:** Učenici 5. do 8. razreda s poteškoćama u savladavanju matematičkih sadržaja i učitelji matematike
  - **Načini učenja (što rade učenici):**
    - slijede upute učitelja,
    - uzastopnim ponavljanjima postupaka računaju i crtaju do postizanja samostalnosti u okviru svojih sposobnosti.
  - **Metode poučavanja (što rade u učitelji):**
    - tumače, objašnjavaju, demonstriraju, obrazlažu, raspravljaju.
  - **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina- 2 sata tjedno
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- potrebni resursi: radni listi i s detaljnim uputama i koracima u rješavanju zadataka, udžbenik i zbirka zadataka.
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- opisno praćenje napredovanja,
  - usmene i pisane provjere
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji matematike

**Kurikulumsko područje:** matematika

- 1. Ciklus (razred):** 8. razred
- 2. Cilj:** Naučiti kako voditi računa o kućnom budžetu.
- 3. Obrazloženje cilja:** Koristiti stečajnu matematiku znanja i kompetencije u svakodnevnom životu.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - procijeniti koliko svotu novaca imaju na raspolaganju za podmirivanje troškova
  - predvidjeti moguće troškove kućanstva
  - planirati i organizirati troškove u kućanstvu
- 5. Način realizacije:**
  - **Oblik:** individualni rad
  - **Sudionici:** učenici osmih razreda, učiteljica matematike
  - **Načini učenja (što rade učenici):**
    - slijede upute na karticama s dnevnim zadacima,
    - prate prihode i rashode imaginarnog kućanstva,
    - vode točnu evidenciju o stanju na bankovnom računu
  - **Metode poučavanja (što rade u učitelji):**
    - zadaju dnevne zadatke,

- prate rad u enika

- **Trajanje izvedbe:** sije anj / velja a 2016.

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- materijalni resursi: olovka, papir, listi i sa zadacima; ljudski resursi: u enici i u iteljica matematike;
- mogu e teško e: nazainteresiranost u enika

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:** evidencija troškova ku anstva

**8. Odgovorne osobe:** u itelji matematike

### ***Matematičko područje i područje osobnog i socijalnog razvoja***

**Kurikulumsko podru je:** matemati ko, osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 7. razred

**2. Cilj:** Obilježavanje Dana broja

**3. Obrazloženje cilja:** U svrhu popularizacije matematike sudjelovati u matemati kom natjecanju preko interneta i radionici „Odre ivanje broja “.

**4. O ekivani ishodi/postignu a:**

- crtati kružnicu vrtlarskom metodom
- mjeriti duljinu kružnice i promjera
- izra unati broj iz omjera opsega i promjera kružnice

**5. Na in realizacije:**

- **Oblik:** ~~grupni rad u enika~~–izvanu ionu na nastava
- **Sudionici:** u enici 7. razreda i u itelji matematike
- **Na ini u enja (što rade u enici):**
  - prema uputama na školskom dvorištu crtaju, mjere i ra unaju
- **Metode pou avanja (što rade u itelji):**
  - pripremaju potreban materijal
  - pomažu kod crtanja i mjerenja
- **Trajanje izvedbe:** ožujak 2016.

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- materijalni resursi: kreda, konac, avli, epovi,
- ljudski resursi: u itelji matematike

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:**

- tablica rezultata –usporedba rješenja po grupama

8. **Odgovorne osobe:** učiteljice matematike

### ***Matematičko i prirodoslovno područje***

**Kurikulumsko područje:** matematika, prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 5.- 8. razred matematika, 7. - 8. razred biologija, kemija, fizika
2. **Cilj:** Šire matematičke i prirodoslovne kompetencije.
3. **Obrazloženje cilja:** Potaknuti i voditi učenike ka razvijanju dodatnih kompetencija i sudjelovati na natjecanjima pod okriljem AZOO, HMD, CARNet-a ...
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - kombinirati i razviti stečene kompetencije u životne vještine
  - riješiti problemske situacije unutar kurikulumskih područja
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** dodatna nastava, individualni rad i rad u grupi
  - **Sudionici:** daroviti učenici na području prirodoslovlja i matematike
  - **Način učenja (što rade učenici):**
    - izdvajaju bitne činjenice
    - odabiru rješenja
    - analiziraju i sintetiziraju zaključke
    - interpretiraju rješenja
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
    - pripremaju nastavni materijal
    - demonstriraju dodatne nastavne sadržaje
    - utvrđuju razinu stečenih kompetencija
    - upućuju na dodatan samostalni rad
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, prema interesu učenika i tjednim zaduženjima učitelja
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - materijalni: udžbenici za dodatnu nastavu, pribor za izvođenje pokusa, računalno, projektor.
  - moguće teškoće: nedovoljna opremljenost kabineta informatikom opremom
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - usmene i pisane provjere,
  - praktične vježbe,
  - pokusi i eksperimenti
8. **Odgovorne osobe:** predmetni učitelji

## **Matematičko područje, učiti kako učiti i područje osobnog i socijalnog razvoja**

**Kurikulumsko područje:** matematičko, učenje kako učiti, osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 1.- 4. razred

**2. Cilj:** razvoj matematičkih i logičkih kompetencija

**3. Obrazloženje cilja:** Razvijanjem kognitivnih sposobnosti doprinijeti uspješnosti učenika.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

• povezati sadržaje

• zaključivati te odabirati pravo rješenje matematičkih i logičkih problema primjerenih uzrastu

**5. Način realizacije:**

• **Oblik:** dodatna nastava matematike

• **Sudionici:** učenici 1. razreda/ uiteljice uiteljice Nives Vuherer i Katarina Širola, učenici 2. razreda/uiteljice Blaženka Baji i Višnja Maras, učenici 3. razreda/ uiteljice Arijana Brusi i Željka Oru, učenici 4. razreda/ uiteljica Renata Dubravac Okreti

• **Način učenja (što rade učenici):**

- suradnički učeni
- raspravljaju o problemima
- samostalno razmišljaju i zaključuju
- osamostaljuju se

• **Metode poučavanja (što rade uitelji):**

- potiču na logičko razmišljanje i samostalan rad
- prezentiraju matematičke sadržaje
- ukazuju i usmjeravaju na naivne rješavanja

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 1 sat tjedno odnosno 1 sat svaki drugi tjedan, kombinacija s dopunskom

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijalni - nastavna sredstva i pomagala
- ljudski - zainteresirani (daroviti) učenici

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- usmeno i pismeno praćenje na nastavi
- prezentacija matematičkih zadataka
- ankete
- natjecanja



**8. Odgovorne osobe:** uiteljice RN

## **Prirodoslovno područje**

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 5. - 8. razred

**2. Cilj:** Istražiti sve o proizvodnji žitarica (krušarica) i kruha.

**3. Obrazloženje cilja:** Kroz projekt „Od zrna do kruha“ naučiti učenike koje su žitarice - krušarice, kako se uzgajaju i što se sve od njihovih proizvoda - brašna može dobiti.

**4. Očekivani ishodi/postignuta:**

- opisati proces uzgoja žitarica (pšenica, ječam, raž, zob) – krušarica
- objasniti agrotehničke metode uzgoja i zaštite žitarica
- opisati i objasniti proces žetve i proces meljave žitarica, tradicionalno i suvremeno
- proizvesti kruh i krušne proizvode (peciva, kiflice, krafne, pogačice, štrudle, kuglofi...)

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** projekt „Od zrna do kruha“
- **Sudionici:** uiteljica, učenici i roditelji
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - istražuju i proučavaju literaturu,
  - crtaju, skiciraju uređaje i strojeve
  - vrše pripreme za realizaciju
  - realiziraju proizvodnju kruha i krušnih proizvoda
- **Metode poučavanja (što rade uitelji):**
  - objašnjavaju, izlažu, skiciraju, crtaju
  - demonstriraju i degustiraju
- **Trajanje izvedbe:** rujan – listopad

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijalni resursi: materijal i sredstva za rad te neki posebni dodaci za pripremu, npr. kolača.
- ljudski resursi: uiteljica, učenici

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuta:**

- plakat „Od zrna do kruha“,
- demonstracija u školi, postavljanje izložbe
- prezentacija i kušanje
- tradicionalno darivanje kruha i krušnih proizvoda Dječjoj bolnici „Kantrida“

**8. Odgovorne osobe:** uiteljica prirode/biologije Zora Jurković

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 1. - 4. razred

**2. Cilj:** razvijati i poticati ekološku svijest učenika

3. **Obrazloženje cilja:** kroz praktičan rad razvijati ljubav prema prirodi i poticati učenike na očuvanje okoliša

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će moći objasniti i primijeniti stečena znanja iz ekologije
- izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo
- izraditi prezentaciju, plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima
- prikupljati stari papir, stare baterije, jestivo ulje i plastične epove za recikliranje
- izraditi predmete od prirodnog materijala
- reciklirati stari papir
- saditi i njegovati biljke u okolišu škole
- samostalno i aktivno sudjelovati u akcijama očuvanja okoliša škole

5. **Način realizacije:**

Ń **Oblik:** INA – Mali ekolozi

Ń **Sudionici:** učenici (1.- 4. razred), učiteljica: Željka Oru

Ń **Način i prave (što rade u učenicima):** istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije, promatraju prirodu te prezentiraju svoja zapažanja i istraživanja, oblikuju predmete od prirodnih materijala, briga o biljkama, očuvanje okoliša škole, recikliranje papira, izrada eko kalendara i eko slikovnice

Ń **Metode poučavanja (što rade u učiteljici):** pripremanje materijala, izravno poučavanje, poučavanje vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom

Ń **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učiteljice
- materijalni resursi : knjige, časopisi i filmovi ekološke tematike, zemlja, sadnice, sjemenke, rukavice, vrtni pribor, papir

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji, prezentacija sadržaja, izrada plakata, izrada eko kalendara i eko slikovnice, ekološki kviz, ankete

8. **Odgovorne osobe:** učenici (1. – 4. razred) u učiteljica: Željka Oru

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 1. – 4. razred

2. **Cilj:** Razvijati svijest o zaštiti očuvanja okoliša i poticati učenike na štovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom.

3. **Obrazloženje cilja:** Izgradnja pozitivnog sustava vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša, njegovanje ljubavi prema istom i očuvanjem okolišu, živim bićima ( biljke i životinje ) i prirodnim bogatstvima naše zemlje. Razvijanje ekološke svijesti i sveopćeg zadovoljstva.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- prihvaćati sudionike grupe kroz rad i poticati druželjubivost
- razvijati kreativnost, toleranciju, svijest o dužnosti i odgovornost

- iskazivati slobodno misli i osjećaje
- saditi, sijati, prekopavati, istiti i njegovati biljke u Mediteranskom školskom vrtu

#### 5. Način realizacije:

Ń **Oblik:** Učenička zadruga „Cedar“ – izvannastavna aktivnost

Ń **Sudionici:** učenički, učiteljica Miljenka Sladoljev - Joli, roditelji, vanjski suradnici (Mjesni odbor Kozala)

Ń **Način učenja (što rade učenički):**

- sudjeluju u praktičnom radu, akcijama i takmičenjima

Ń **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju materijale
- izravno poučavaju
- poučavaju učenjem, otkrivanjem, praktičnim radom, demonstracijom i razgovorom

Ń **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

#### 6. Potrebni resursi/ moguća teškoća:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno i opisno praćenje učenika u školskoj dokumentaciji
- praćenje kroz akcije i smotre, pisane potvrđnice

#### 8. Odgovorne osobe: voditelj izvannastavne aktivnosti Miljenka Sladoljev – Joli

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno

**1. Ciklus:** 4. razred

**2. Cilj:** Razvijati temeljna znanja i svijest o značaju uzgoja i održavanja biljaka, o zaštiti okoliša i poticati učenike na štovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom.

#### 3. Obrazloženje cilja:

- izgradnja pozitivnog sustava vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša, njegovanje ljubavi prema istom i uređenom okolišu, živim bićima, (biljke i životinje) i prirodnim bogatstvima naše domovine.
- želja za očuvanjem i zaštitom biljnog svijeta.
- uvođenje u sistematsko promatranje i bilježenje promjena u prirodi.
- istraživanje, prikupljanje, opisivanje biljaka naše domovine i unošenje u Mediteranski vrt.
- iskustveno i praktično spoznavanje.
- upoznavanje zaštićene vrste biljaka u domovini.
- razvijanje osjećaja pripadnosti domovini i potreba osobnog doprinosa očuvanju baštine i njezinog održivog razvoja kao i održivog razvoja Mediteranskog vrta.

#### 4. Očekivani ishodi (postignuća):

- prihvaćanje sudionika grupe kroz rad i poticanje druželjivosti

- razvijanje kreativnosti, tolerancije, svijesti o dužnosti i odgovornosti
- slobodno iskazivanje misli i osjećaja
- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
- razvoj sposobnosti za organizaciju rada
- razvijanje ekološke svijesti
- njegovanje ljubavi prema domovini i izvajnom jeziku
- spoznavanje svrhe postojanja Mediteranskog vrta škole

#### 5. Način realizacije:

- oblik : Mali vrtlari, individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad
- sudionici: učenici, učiteljice, roditelji, vanjski suradnici
- način učenja : Sudjelovanje u praktičnom radu, radionicama, u akcijama, takmicenja, u istraživanjima...
- metode i postupci: izravno i neizravno učenje, pripremanje materijala, pobuđivanje zanimanja učenika, modeliranje kreativnog mišljenja, poticanje radoznalosti, ukazivanje na razne mogućnosti stvaranja i oblikovanja, informiranje učenika, poticanje na rad, pronalazjenje izvora znanja, promatranje, otkrivanje, zaključivanje i znatiželju.
- trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Profesionalne i osobne kompetencije učiteljice. Materijalni i tehnički uvjeti rada

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, herbarija, usmena sistematizacija, znanja kroz školu u prirodi, sadnja prikupljenih biljaka s područja izvajaja i domovine, školski vrt-prezentacija na nivou razredne nastave o svakoj uzgojenoj i presađenoj biljci, praćenje učenikova rada s obzirom na postavljen cilj ovog kurikuluma.

#### 8. Odgovorna osoba: učiteljica Miljenka Sladoljev-Joli .

### ***Prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja***

**Kurikulumsko područje:** Međupredmetno područje (prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj)

#### 1. Ciklus (razred): I. – VIII. razredi

#### 2. Cilj: Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti

#### 3. Obrađeno područje: Usvajanje znanja i razvijanje pozitivnog i kulturološkog identiteta u neposrednoj stvarnosti.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći razlikovati i imenovati pojedine biljne i životinjske vrste
- učenici će prepoznati ekološko djelovanje ljudi u parku prirode i nacionalnom parku
- učenici će prepoznati i opisati kulturne običaje i znamenitosti pojedinog kraja
- učenici će upoznati kulturu navijanja na sportskim terenima
- učenici će doživjeti posebnost godišnjih doba i provoditi primjerenu sportsku aktivnost
- učenici će se moći bolje upoznati i razvijati nova prijateljstva

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** terenska nastava, stručni posjet, školski izlet, škola u prirodi
- **Sudionici:** učenici i učiteljice od I. – IV. razreda, roditelji, stručno vodstvo
- **Način učenja (što rade učenici):** vođenje bilježničke, izrada umnih mapa, plakata, foto i video zapisa, rasprava
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema materijala, poučavanje vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:**
  1. razred : Fužine-Delnice – vlak (prosinac 2015.)  
Trsat - Kastav – Opatija (svibanj 2016.)
  2. razred: Fužine-Delnice – vlak (prosinac 2015.)  
Krk – aerodrom – Košljun (svibanj 2016.)  
Učica – PP (svibanj 2016.)  
Javna vatrogasna postrojba, Rijeka (studeni 2015.)  
Dom za nezbrinutu djecu (prosinac 2015.)  
Punionica vode Zvir (ožujak 2016.)  
Kozala- kretanje prometnicama – tijekom školske godine  
Park Nikole Hosta , Veli vrh – tijekom školske godine  
Autobusni i željeznički kolodvor, Učica kapetanija Rijeka (svibanj 2016.)  
Bazeni Kantrida (tijekom školske godine)  
Grad – obilazak (prosinac 2015.)
  3. razred: Mošćenička – Mošćenička Draga (listopad 2015.)  
Posjet Meteorološkoj postaji (studeni 2015.)  
Fužine – Delnice (prosinac 2015.)  
Posjet sjedištu PGŽ-a (ožujak 2016.)  
Vinodolska dolina – Tribalj – Crikvenica –  
Novi Vinodolski (svibanj 2016.)  
Vila Ružić , Rijeka (tijekom školske godine)  
Kako izbiti grad – radionica (svibanj 2016.)  
Dom mladih – Eko radionice (tijekom školske godine)  
HNK Ivana pl. Zajca – Matineje u podne
  4. razred : PP Učica (rujan 2015.)  
Zagreb (listopad 2015.)  
Fužine – Delnice (prosinac 2015.)  
Pula -Brijuni (travanj /svibanj 2016.)  
Hrvatsko zagorje – Škola u prirodi (lipanj 2016.)  
Ogulin (lipanj 2016.)  
Smiljan ( Nikola Tesla)- travanj 2016.  
HNK Ivana pl. Zajca – Matineje u podne  
Vila Ružić , Rijeka (tijekom školske godine)  
Kako izbiti grad – radionica (svibanj 2016.)
  - 1– 4. razred : Gorski kotar – izlet na snijeg (siječanj - veljača 2016.)  
Karneval – veljača 2016.  
Gradsko kazalište lutaka – tijekom školske godine  
Art kino - tijekom školske godine

Cinestar – svibanj 2016.  
Posjet kulturno – povijesnim i sportskim ustanovama - tijekom školske godine

5– 8. razred : Gorski kotar – izlet na snijeg (sije anj - velja a 2016.)  
Park prirode „U ka“ (tijekom školske godine)  
Zagreb Indoors (sije anj – velja a 2016. god.)  
NP Risnjak (tijekom školske godine)

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- ljudski resursi: u iteljice RN, profesor TZK, stru no vodstvo
- materijalni resursi: financijska sredstva za organizaciju izleta, ulaznice

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:**

- prezentacije, izrada plakata, anketa, intervju, video i fotografski zapis

**8. Odgovorne osobe:** ravnateljica, u iteljice RN, profesor TZK, Povjerenstvo škole za organizaciju izleta

***Prirodoslovno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja***

**Kurikulumsko podru je:** prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 6. - 8. razred

**2. Cilj:** Upoznavanje sa suvremenim znanstvenim dostignu ima.

**3. Obrazloženje cilja:** Približiti u eniku prirodoslovlje kroz posjet Astronomskom centru i sudjelovanjem na Festivalu znanosti.

**4. O ekivani ishodi/postignu a:**

- opisati Sun ev sustav i izraditi prezentaciju
- nabrojiti i opisati instrumente potrebne za promatranje neba
- osvijestiti važnost znanosti u svakodnevnom životu

**5. Na in realizacije:**

- **Oblik:** grupni rad u enika- izvanu ionu na nastava
- **Sudionici:** u enici 6.- 8. razreda i u itelji matematike, fizike
- **Na ini u enja (što rade u enici):**
  - posje uju zvjezdarnicu, planetarij
  - uklju uju se u radionice i predavanja Festivala znanosti
- **Metode pou avanja (što rade u itelji):**
  - pripremaju u enike i organiziraju posjet
  - prate u enike
- **Trajanje izvedbe:** poludnevni posjet - rujanj/listopad Astronomski centar, travanj 2016. Festival znanosti

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- materijalni resursi: putna karta, ulaznica za planetarij i zvjezdarnicu,
- ljudski resursi - uitelji matematike i fizike

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:** prezentacija

**8. Odgovorne osobe:** uitelji matematike i fizike

**Kurikulumsko podru je:** prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 6. - 8. razred

**2. Cilj:** Upoznavanje sa suvremenim znanstvenim dostignu ima u usporedbi sa dostignu ima da Vincijeve doba.

**3. Obrazloženje cilja:** Posjetiti interaktivnu izložbu Leonardo da Vinci- genij i njegovi izumi.

**4. O ekivani ishodi/postignu a:**

- Opisati dosege znanosti i umjetnosti toga doba i napraviti prezentaciju.
- Nabrojiti i opisati da Vincijeve izume.

**5. Na in realizacije:**

- **Oblik:** grupni rad u enika- izvanu ionina nastava
- **Sudionici:** u enici 6.-8. razreda i uitelji matematike, fizike
- **Na in i u enja (što rade u enici):** posjetuju izložbu, ukljuuju se u radionice, testiraju nau eno preko pripremljenih materijala.
- **Metode pou avanja (što rade u itelji):**
  - pripremaju u enike i organiziraju posjet
  - prate u enike
- **Trajanje izvedbe:** cijelodnevni posjet- listopad 2015.

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- troškovi: putna karta, ulaznica za posjet izložbi
- ljudski resursi- uitelji matematike i fizike

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:** prezentacija, radni listi i

**8. Odgovorne osobe:** uitelji matematike i fizike

## ***Prirodoslovno područje, poduzetništvo, učiti kako učiti, područje osobnog i socijalnog razvoja***

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno, poduzetništvo, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 5. – 8.

**2. Cilj:** Sudjelovati u ISE radionicama i projektima pod okriljem CARNet-a. Usavršavati se primjenjujući ICT.

**3. Obrazloženje cilja:** Tijekom školske godine 2015./16. uključivati se u radionice i projekte koje organizira Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet unutar projekta Inspiring Science Education (ISE). Koriste i informacijsko – komunikacijsku tehnologiju unaprijeđivati vlastito znanje sudjelujući u radionicama/ projektima.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- koristiti eLearning alate/izvore

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** projekt/radionica, individualni/grupni rad, rad u skupinama,
- **Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda, učitelji Aktiva prirodoslovlja
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - koriste informatici u tehnologiku
  - realiziraju korake prema uputama pojedinog projektnog zadatka
  - komuniciraju, raspravljaju i praktičiraju aktivnosti iz projekta/radionice
  - opisuju, objašnjavaju i integriraju naučeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  - stvaraju uvjete za izvođenje radionica ili pravljenje projekta
  - pomažu prilikom izvođenja radionica/projekata
- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2015./2016.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- potrebni resursi: informatici, oprema, materijali za radionice
- moguće teškoće: financije, onemogućen pristup internetu, nedostatak interesa učenika

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- diskusija
- prezentacija
- rang lista

**8. Odgovorne osobe:** učitelji Aktiva prirodoslovlja (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda, informatika, tehnička kultura, geografija).



## Tehničko i informatičko područje, područje osobnog i socijalnog razvoja

**Kurikulumsko područje:** Tehničko-informatičko, osobni i socijalni razvoj

- Ciklus (razred):** 5. – 8. razreda
- Cilj:** Steći i dodatne kompetencije u programiranju
- Obrazloženje cilja:** Razvijati logičko-prosudivlje i zaključivlje
- Osobni ishodi/postignuća:**
  - Rješavati složenije problemske situacije
  - Predlagati rješenja zadataka
  - Vrednovati rješenja zadataka
- Način realizacije:**
  - Oblik:** individualni rad, rad u grupama, izvannastavna aktivnost
  - Sudionici:** učenici od petog do osmog razreda
  - Način učenja (što rade učenici):** razvijaju kompetencije u području programskih jezika, predlažu, analiziraju te interpretiraju rješenja zadataka, razvijaju logičko-prosudivlje i zaključivlje
  - Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiraju dobro izrađena programska rješenja, ukazuju na različite mogućnosti rješavanja zadataka, potiču na samostalno prosudivlje i zaključivlje problemskih zadataka
  - Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine dva sata tjedno
- Potrebni resursi/mogućnosti:**
  - računalno, projektor, nastavni materijali
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentiranje programskih rješenja na projektorskom platnu, rad na računalu, digitalni upitnici, online kvizovi i testovi
- Odgovorne osobe:** učitelj predmetne nastave informatike

**Kurikulumsko područje:** tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

- Ciklus (razred):** 5. i 6. razred
- Cilj:** Steći i vještine i znanja potrebna za snalaženje u prometu.
- Obrazloženje cilja:** Učenički i prometna pravila na poligonu osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu uz primjenu stečenih znanja i vještina.
- Osobni ishodi/postignuća:**
  - razlikovati i identificirati prometne znakove
  - sudjelovati u prometu kao pješak primjenjujući i stečene kompetencije o prometnim pravilima
  - samostalno upravljati biciklom u skladu s prometnim pravilima
- Način realizacije:**

- Ń **Oblik:** izborna nastava prometne kulture, individualni rad
  - Ń **Sudionici:** u enici 5. i 6. razreda, u iteljica Dolores Šegota, Dom mladih I.Crnkovi
  - Ń **Na ini u enja (što rade u enici):**
    - stje u osnovna znanja i vještine o prometnim pravilima i znakovima
  - Ń **Metode pou avanja (što rade u itelji):**
    - demonstriraju proetne znakova,
    - demonstriraju pravila za vožnju biciklom na poligonu u Domu mladih
  - Ń **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2 sata tjedno
- 6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**
- materijalni resursi: prometni znakovi, bicikle, kaciga, poligon
- 7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:**
- rješavanje testova za vožnju biciklom hrvatskog autokluba
  - test spretnosti vožnje na poligonu
- 8. Odgovorne osobe:** predmetni u itelj u suradnji s odgovornom osobom u Domu mladih

**Kurikulumsko podru je:** tehni ko-informati ko, osobni i socijalni razvoj

- 1. Ciklus (razred):** 5. – 8 . razred
- 2. Cilj:** Kreirati multimedijски sadržaj.
- 3. Obrazloženje cilja:** Razvijati digitalne kompetencije potrebne i važne za današnje digitalno vrijeme.
- 4. O ekivani ishodi/postignu a:**
  - Ń izraditi digitalni film
  - Ń stvoriti web stranicu
  - Ń postaviti sliku, animaciju, tablicu na web stranicu
  - Ń izmijeniti izgled pozadine na web stranici
  - Ń izraditi jednostavnu.gif animaciju u programu Pivot3
  - Ń integrirati digitalne sadržaje u cjeline
  - Ń razlikovati dijelove digitalnog filma
- 5. Na in realizacije:**
  - Ń **Oblik:** izvannastavna aktivnost, individualni rad, rad u grupama,
  - Ń **Sudionici:** u enici od petog do osmog razreda, u iteljica informatike
  - Ń **Na ini u enja (što rade u enici):**
    - objedinjavaju manje digitalne sadržaje u multimedijske cjeline
    - razvijaju kreativnost izrade web sadržaja
    - oblikuju i ure uju digitalne materijale
    - ocjenjuju digitalne materijale
    - utvr uju elemente („dobre“ i „loše“) unutar multimedijских sadržaja

Ń **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- prezentiraju dobro izrađene multimedijske sadržaje
- ukazuju na različite mogućnosti stvaranja, oblikovanja i uređivanja multimedijskih materijala
- potiču na samostalnu izradu multimedijskih sadržaja

Ń **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine dva sata tjedno

**6. Potrebni resursi/mogućnosti:**

- materijalni resursi: računalo, projektor, digitalna kamera, nastavni materijali

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentiranje multimedijskih sadržaja na projektorskom platnu
- rad na računalu
- digitalni upitnici
- online kvizovi i testovi

**8. Odgovorne osobe:** učitelj predmetne nastave informatike

**Kurikulumsko područje:** tehničko-informatičko, osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 1. – 8. razred

**2. Cilj:** Upoznati učenike s odgovornim ponašanjem na internetu i opasnostima koje proizlaze iz neodgovornog korištenja interneta.

**3. Obrazloženje cilja:** Razvijati kod učenika, roditelja i učitelja vještine i senzibilitet za odgovorno ponašanje na elektroničkim medijima.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Ń prepoznati i ukloniti štetne programe poput virusa, crva, „trojanskih konja“ i sl. sa računala
- Ń razlikovati zlonamjerne web stranice i sadržaje
- Ń koristiti pravila izbjegavanja štetnih sadržaja
- Ń postaviti antivirusnu zaštitu na računalo
- Ń primjenjivati savjete za sigurnije komuniciranje na Internetu
- Ń prepoznati elektroničko zlostavljanje

**5. Način realizacije:**

Ń **Oblik:** projekt, rad u grupama

Ń **Sudionici:** učenici od prvog do osmog razreda, roditelji, učitelji razredne i predmetne nastave

Ń **Način učenja (što rade učenici):**

- upoznaju vrste štetnih programa te načine njihovog uklanjanja
- postavljaju zaštitu za računalo od zlonamjernih programa
- razvijaju vještinu sigurnijeg komuniciranja na Internetu

Ń **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- prezentiraju vrste zlonamjernih programa te načine zaštite računala od istih
- ukazuju na različite mogućnosti izbjegavanja štetnih sadržaja
- savjetuju o načinima sigurnijeg komuniciranja na Internetu

Ń **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- ra unalo, projektor, nastavni materijali

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:**

- plakati
- prezentacije
- digitalni upitnici
- online kvizovi

**8. Odgovorne osobe:** u itelj predmetne nastave informatike

## **Društveno – humanističko područje**

**Kurikulumsko područje:** društveno – humanističko

**1. Ciklus (razred):** 5. – 8. razred

**2. Cilj:** Omogu iti u enicima da bolje upoznaju kulturne, povijesne, prirodne, sportske i dr. znamenitosti i posebnosti grada Rijeke te razvijati pozitivan odnos prema gradu

**3. Obrazloženje cilja:** Program Moja Rijeka pokrenuo je Grad Rijeka s ciljem boljeg upoznavanja s gradom u kojem žive i razvijanja ljubavi prema Rijeci, a na osnovi uo ene potrebe za provo enjem programa toga tipa u osnovnim školama.

**4. O ekivani ishodi/postignu a:**

- Ń prepoznati i imenovati znamenitosti i posebnosti grada Rijeke
- Ń opisati, uspore ivati i istraživati znamenitosti i posebnosti grada Rijeke
- Ń osposobiti u enike za samostalno istraživanje prema zadanoj temi
- Ń demonstrirati nau eno: napraviti plakat, power point prezentaciju, letak ili sli no
- Ń primjereno se ponašati u muzeju, galeriji ili javnim prostorima
- Ń razvijati pozitivan odnos prema gradu u kojem živi upoznavanjem posebnosti grada koje su vrijedne za nacionalnu, ali i europsku, odnosno svjetsku kulturnu baštinu
- Ń promovirati Rijeku, sura ivati s javnim institucijama

**5. Na in realizacije:**

- Ń **Oblik:** izvannastavna aktivnost, projekt, izvanu iona nastava
- Ń **Sudionici:** u enici, u itelji, kulturne institucije
- Ń **Na in i u enja (što rade u enici):** itaju, pišu, crtaju, istražuju, pretražuju internet, izra uju plakat ili power point prezentaciju
- Ń **Metode pou avanja (što rade u itelji):**
  - verbalne - izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor),
  - demonstracijske - prakti ni rad, neposredno promatranje, analiti ko promatranje...
  - dokumentacijske

Ń **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (od listopada do lipnja)

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- ljudski resursi: uiteljica Helena de Karina, uitelji/ce HJ, LK, TZK, POV, GK, stru ni suradnici, vanjski suradnici, roditelji
- materijalni resursi: priručnik Moja Rijeka, web izvori/sadržaji, povijesni dokumenti, slike, skulpture, literatura u knjižnici, potrebni materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novana sredstva za izvanu ionsku nastavu mogu e teško e i prepreke: nedostupna oprema, nedostatak novanih sredstava za izvanu ionsku nastavu, nedostatak motivacije pojedinih uenika

**7. Na inpranjenja i provjere ishoda/postignuta:**

- izrada plakata – broj informacija na plakatu
- analiza fotografija uzpranjenje uoavanja zadanih npr. objekata
- rješavanje kviza na temu Moja Rijeka – postotak to ih odgovora.

**8. Odgovorne osobe:** uiteljica zadužena za provo enje programa Moja Rijeka Helena de Karina

**Kurikulumsko područje:** Društveno - humanističko

**1. Ciklus (razred):** 3.a, 3.b, 4.a, 4.b

**2. Cilj:** Unaprijediti uenikove jezične kompetencije

**3. Obrazloženje cilja:** Osposobiti uenike za samostalno uenje,definiranje ideja,znati izdvojiti bitno i primijeniti u pismenom i usmenom izražavanju

**4. Očekivani ishodi/postignuta:**

- Uenici e mo i samostalno itati i razumjeti pro itano
- Uenici e biti sposobni prona i podatke iz više izvora
- Uenici e mo i opisati usvojeno gradivo
- Uenici e mo i objasniti i primijeniti ste ena znanja

**5. Na in realizacije:**

- **Oblik:** Individualni ,grupni rad na projektu“ itamo mi u obitelji svi“
- Sudionici:** Knjižni arka,roditelji,u enici 3.a, 3.b, 4.a, 4.b
- **Na in u enja (što rade u enici):** U enici sa svojim roditeljima itaju knjige iz naprtnja e,izmjenjuju dojmove,upisuju i prepri avaju
- **Metode pou avanja (što rade u itelji):** Knjižni arka upu uje u enike kako postupati prilikom itanja uklju uju i roditelje u projekt
- **Trajanje izvedbe:** 06.12.2015.-01.07.2016. (1 x u tjednu)

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:** U enici, roditelji, knjižni arka // Knjige, ruksak, knjiga dojmova // Nedostatak sredstava za nabavu materijalnih sredstava

**7. Na inpranjenja i provjere ishoda/postignuta:** Provo enje ankete,analiza,izvješ e o projektu;pranjenje bilješki iz knjige dojmova,odabir najljepših dojmova i objava na mrežnim stranicama

**8. Odgovorne osobe:** Nerina Banovi i uiteljice 3.a-3.b- 4.a-4.b

**Kurikulumsko područje:** Društveno - humanističko

- 1. Ciklus (razred):** od 1. – 4. razreda i od 5. – 8. razreda
- 2. Cilj:** Poticanje i popularizacija čitanja
- 3. Obrazloženje cilja:** Poticati djecu na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Učenik će moći samostalno pratiti kulturna događanja
  - Učenik će moći izdvojiti potrebne informacije
  - Učenik će moći baratati bogatijim fondom riječi pri izražavanju
  - Učenik će moći samostalno odabrati književno djelo
- 5. Način realizacije:**
  - **Oblik:** Grupni rad usmeno predstavljanje knjige pri susretu s književnikom
  - **Sudionici:** Književnik, učenici, knjižni arka i učiteljice RN i hrvatskoga jezika
  - **Način učenja (što rade učenici):** Učenici slušaju i uočavaju nove spoznaje, formuliraju i postavljaju pitanja književniku
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Knjižni arka priprema i upućuje učenika na mnoštvo informacija i multikulturalnost svijeta putem knjige
  - **Trajanje izvedbe:** Jednom godišnje prema dogovoru s književnikom
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Književnik, učenici, knjižni arka, učitelji // Financijska sredstva za nabavu knjiga radi pokrivanja troškova dolaska književnika
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prezentacija sadržaja, analiza i objava vijesti u medijima i na mrežnim stranicama škole
- 8. Odgovorne osobe:** Nerina Banović, prof.

**Kurikulumsko područje:** društveno – humanističko

- 1. Ciklus:** 5. – 8. razred
- 2. Cilj:** upoznati biblijske i liturgijske sadržaje.
- 3. Obrazloženje cilja:** mogućnost upoznavanja Biblije, poznavanje blagdana i praznika
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Promicanje ljudskih vrijednosti
  - Obilježavanje blagdana i državnih praznika
  - Izraditi prigodne plakate
  - upoznavanje i interpretiranje Biblijskih sadržaja

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA – Liturgijsko – biblijska grupa
- **Sudionici:** učenici 6-8 i nastavnici
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - Izrađuju plakate
  - Prikazuju Biblijske sadržaje kroz dramske i literarne radove.
  - Obilježavaju blagdane
  - Aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji programa.
  - Raditi i samostalno, u paru i u grupi.

#### • Metode poučavanja (što rade učitelji)

- pripremaju potreban materijal, koordiniraju

#### • Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- konkretni dodatni nastavni materijali

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje
- izrađivanje plakata
- uređivanje škole za određeni blagdan

#### 8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Koraljka Broznić Ključević

**Kurikulumsko područje:** društveno – humanističko

#### 1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

#### 2. Cilj: poticanje razvoja ljudskih vrijednosti

#### 3. Obrazloženje cilja: mogućnost doprinosa pri rješavanju problema u zajednici i utjecaja na pozitivne promjene u društvu. Osjećaj odgovornosti za zajednicu u kojoj se živi. Kako razvijati i podržavati kvalitetan sustav vrijednosti

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- promicanje ljudskih vrijednosti
- pomaganje drugima kroz različite volontiranja
- izrađivati prigodne plakate
- izraditi memorijske kartice pomoću kojih se prisjetiti naučenih podataka

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA - Klub volontera – „Romualdovi volonteri“, individualni rad, grupni rad
- **Sudionici:** učenici 1-8 i nastavnici
- **Način učenja (što rade učenici):**

- posjeti prihvatilištu upoznavanje sa beskućnicima.
- suradnja u istraživanju i održavanju okoliša škole,
- pomaganje u učenju i izvršavanju školskih zadataka
- sakupljanje materijalne pomoći (odjeća, obuća, hrana, higijenske, potrepštine. izrada plakata,
- suradnja sa azilom za napuštenu životinje.
- učenicima pomoći raditi na ranije dogovorenim zadacima, istraživati, prikupljati materijale, koristiti različite izvore znanja, izrađivati plakate, referate, razredne novine i prezentirati svoje uratke.
- aktivno učestvovati u pripremi i realizaciji programa.

#### 5. Metode poučavanja (što rade učitelji)

- pripremaju potreban materijal, koordiniraju i suraduju sa gore navedenim institucijama

5. Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- konkretni dodatni nastavni materijali

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje
- prezentacije...

#### 8. Odgovorne osobe: vjeronaučiteljica Koraljka Broznić Ključ

**Kurikulumsko područje:** društveno – humanističko

##### 1. Ciklus: 8. razredi

2. **Cilj:** potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika.

3. **Obrazloženje cilja:** pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja, primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka,

##### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje, razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju, poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva, poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave

##### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** Vjeronaučena olimpijada, pripremanje kroz proučavanje i usvajanje grafičke za natjecanje iz vjeronauka
- **Sudionici:** učenici 8. – 10. razreda



• **Na ini u enja (što rade u enici):**

- aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja.

• **Metode pouavanja (što rade u itelji)**

- pripremaju potreban materijal,

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

Školsko: 23. siječnja 2015. u 13.00 sati

Županijsko-nad/biskupijsko: 19. veljače 2015. u 10.00 sati

Državno: 8. – 10. travnja 2015.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- konkretni dodatni nastavni materijali

**7. Na in prava enja i provjere ishoda/postignuća:**

- opisno prava enje, sudjelovanje na natjecanju

**8. Odgovorne osobe:** vjerou iteljica Koraljka Brozni Kli

**Kurikulumsko područje:** društveno – humanističko

**1. Ciklus (razred):** 4 razredi

**2. Cilj:** svrha biblijske grupe je dodatno motivirati vjerou enike za biblijske i vjeronaučne sadržaje

**3. Obrazloženje cilja:** upoznavanje biblijskih sadržaja koji nisu predviđeni Planom i programom vjeronauka u osnovnoj školi

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

upoznati biblijske osobe Starog zavjeta i Novog zavjeta, njihov put na koji ih je Bog pozvao

interpretacija Biblije kroz kreativno izražavanje

izrađivati prigodne plakate

izrada memorijske kartice pomoću kojih će se prisjetiti naučenih podataka

**5. Na in realizacije:**

**Oblik :** individualni rad

**Sudionici:** u enici četvrtih razreda (12 vjerou enika) vjerou itelj Ivanka Volari

**Na in u enja (što rade u enici):** dužni su aktivno i suradnički sudjelovati, te ostvarivati zadane zadatke i ciljeve

**Metode pouavanja (što rade u itelji) :** pripremaju potreban materijal

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** konkretni dodatni nastavni materijali

**7. Na in prava enja i provjere ishoda/postignuća:** opisno prava enje, ankete, usmene provjere, pismene provjere, prezentacije...

**8. Odgovorne osobe:** Vjerou iteljica Ivanka Volari

**Kurikulumsko podru je:** me upredmetno podru je - društveno – humanisti ko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 1.- 8. razreda

**2. Cilj:** razvijanje zdravstvenih i humanisti kih vrijednosti

**3. Obrazloženje cilja: upoznavaje i** razvijanje zdravstvenih,socijalnih,ekoloških aktivnosti te širenje znanja o Crvenom krizu

**4. O ekivani ishodi/postignu a:**

- u enici e moci prepoznati opasnosti ovisnosti
- razvijati zdravstvene navike
- sudjelovati u akcijama pomoci
- istražiti i siriti znanja o Crvenom krizu

**5. Na in realizacije:**

Ñ **Oblik:** Podmladak Crvenog križa – predavanja,radionice,seminari,akcije

Ñ **Sudionici:** u enici 1.- 8. razreda, u iteljica Renata Dubravac Okretic,vanjski suradnici

Ñ **Na ini u enja (što rade u enici):** prikpljanje clanaine,sudjelovanje u humanitarnim akcijama, radionicama i pedavanjima

Ñ **Metode pou avanja (što rade u itelji):** pripremanje materijala, izravno pou avanje, pou avanje vo enjem, organiziranje provodjenja seminara,radionica i akcija solidarnosti

Ñ **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/ mogu e teško e:**

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije u itelja

**7. Na ini pra enja i provjere ishoda/postignu a:**

- Izvješ a Gradskog drustva Crvenog kriza
- Postignuti rezultati na Gradskom natjecanju PCK-a

**8. Odgovorne osobe:** u iteljica Renata Dubravac Okreti

## Umjetničko područje

**Kurikulumsko podru je:** umjetni ko

**1. Ciklus (razred):** 2. razred

**2. Cilj:** Podignuti vizualnu pismenosti kod u enika putem dje jeg filma.

**3. Obrazloženje cilja:** Aktivirati dje je doživljaje i spoznaje o filmskim izražajnim sredstvima te zamijetiti i odrediti karakteristike dje jeg filma.

**4. O ekivani ishodi/postignu a:**

- percipirati dje ji film
- zamijetiti i odrediti slijed doga aja u filmu
- ispri ati filmsku pri u
- oblikovati vlastito kriti ko mišljenje

## 5. Način realizacije:

Ń **Oblik:** Filmska družina – izvannastavna aktivnost

Ń **Sudionici:** učenici, učiteljica Blaženka Baji, vanjski suradnici: voditelji radionica i programa Škola u kinu ART- kino Croatia, Rijeka, Cinestar Rijeka

Ń **Način učenja (što rade učenici):**

- raspravljaju
- vode bilješke,
- izrađuju umne mape,
- pripremaju avaju,
- likovno se izražavaju,
- izrađuju medijski zapis (koriste ICT- tehnologiju prema mogućnostima/ izrađuju film-strip)

Ń **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju materijale
- izravno poučavaju,
- poučavaju učenjem, otkrivanjem i razgovorom,
- doživljajno poučavaju,
- organiziraju projekciju filmskog djela

Ń **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine (prema potrebi BLOK sat)

## 6. Potrebni resursi/ mogućnosti:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

## 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u školskoj dokumentaciji
- vizualno: foto i filmski zapis, power-point prezentacija, plakati, učenici i bilješke

## 8. Odgovorne osobe: voditelj izvannastavne aktivnosti Blaženka Baji

**Kurikulumsko područje:** umjetnički

### 1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. **Cilj:** Poticati, primijeniti i povezivati ekološko djelovanje u umjetnički područjima.

3. **Obrazloženje cilja:** Povezivati i prezentirati multimedijalne umjetničke sadržaje kroz upotrebu ekološki prihvatljivih materijala. Koristiti ekološki prihvatljive materijale na svim razinama umjetničkog izražavanja. Izraditi, oblikovati i dizajnirati dvodimenzionalne i trodimenzionalne radove od ekološki prihvatljivih materijala. Upotrijebiti, povezati i objediniti vlastite radove unutar zajedničkih multimedijalnih aktivnosti. Osmisliti, kreirati i prezentirati multimedijalne sadržaje.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- kreativno se izraziti upotrebom ekološki prihvatljivih materijala u umjetnički područjima
- usporediti vlastiti rad s radovima drugih učenika

- povezati i odrediti me upovezanost raznih umjetni kih sadržaja
- prezentirati i povezivati svoj rad unutar multikulturalnih sadržaja
- razvijati svijest o važnosti suradnje i kriti kog mišljenje kroz soijalno-odgovorno ponašanje

#### 5. Na in realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni rad, slobodne aktivnosti, izložbe, sajmovi, predstave za Boži i Dan škole
- **Sudionici:** Nives Vuherer - Dramska grupa, Sonja Konjuh - Literati, Silvana Per i – Likovnjaci mla i, Silvija Benkovi – Likovnjaci stariji, Irena Papak – Medi – Lutkari, Višnja Maras – Plesna grupa, Blaženka Baji - Filmska grupa, Katarina Širola – Mali akavci, Nerina Banovi - Knjižni ari, Vesna Marti – Zbor
- **Na ini u enja (što rade u enici):**
  - prikupljaju ekološki prihvatljive materijale
  - kreativno stvaraju
  - primijenjuju stvaralaštvo kroz izložbe, sajmove i predstave
- **Metode pou avanja (što rade u itelji):**
  - razgovaraju i analiziraju
  - istražuju i pokazuju
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2 sata tjedno

#### 6. Potrebni resursi/mogu e teško e:

- materijalni: ekološko prihvatljivi materijali, pribor za rad (boje, ljepila)
- ljudski: u itelji umjetni kih podru ja, voditelji slobodnih aktivnosti, tehni ko osoblje, domar
- mogu e teško e: nedostatak financija za pribor (boje, ljepila)

#### 7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:

- prezentacija rada kroz sajmove i priredbe
- zapisi i mišljenja u knjizi dojmova, ankete

#### 8. Odgovorne osobe: Nives Vuherer, Sonja Konjuh, Silvana Per i , Silvija Benkovi , Višnja Maras, Blaženka Baji , Katarina Širola, Irena Papak – Medi , Nerina Banovi , Vesna Marti

#### Kurikulumsko podru je: umjetni ko

##### 1. Ciklus (razred): I. – IV. razred

##### 2. Cilj: Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju

##### 3. Obrazloženje cilja: u enicima omogu iti kreativano izražavanje svojih zamisli odabirom primjerenih likovnih tehnika

##### 4. O ekivani ishodi/postignu a:

- u enici e mo i razumjeti likovni jezik
- u enici e mo i koristiti razli ite likovne tehnike
- razumjeti i rješavati likovni problem
- likovno izraziti svoje zamisli
- vrednovati likovne uradke

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Likovnjaci I
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Silvana Perić
- **Načini učenja (što rade u učenicima):**
  - prikupljaju i pripremaju potreban materijal za rad
  - istražuju
  - stvaraju
  - vrednuju
- **Metode poučavanja (što rade u učitelju):**
  - pripremaju materijal
  - izravno poučavaju
  - demonstriraju
  - poučavaju otkrivanjem
- **Trajanje izvedbe:** 1. sat tjedno tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi: pribor i materijal za rad

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- likovni radovi učenika
- uređene školskih panoa
- izložbe
- sudjelovanje u natjecanjima

**8. Odgovorne osobe:** Silvana Perić

**Kurikulumsko područje:** umjetničko

**1. Ciklus (razred):** 5. – 8. raz.

**2. Cilj:** Osposobiti učenike za prepoznavanje i vrednovanje osnovnih odnosa u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku i razvijati estetske vrijednosti

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenici će moći učiniti u konkretnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje
- Izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem
- Poznati i vrednovati opću cilj nastavne teme
- Samostalno oblikovati predmete od gline

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost : likovna grupa
- **Sudionici:** Učenici, učitelj
- **Načini učenja (što rade u učenicima):**

- analitički promatraju
  - likovno se izražavaju u crtačkim, slikarskim, grafičkim i kiparskim tehnikama
  - vrednuju i analiziraju
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
    - motivira
    - koristi metodu demonstracije
    - potpitanjima vodi pravilnom rješavanju likovnog problema
    - samostalno analizira i vrednuje likovne uratke
  - **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
  - materijalni resursi: likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, kartontisak); kiparski (glina) i likovna mapa
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- likovni radovi učenika
  - uređenje školskih panoa
  - izložbe
  - sudjelovanje u natjecanjima
- 8. Odgovorne osobe:** Žarka Kezele

**Kurikulumsko područje: UMJETNI KOD**

- 1. Ciklus (razred):** od I – IV razreda
- 2. Cilj:** umjetnički djelovanjem kroz nadogradnju osnovnih pokreta razvijati interes za glazbenu i plesnu umjetnost
- 3. Obrazloženje cilja:** poticati, povezivati, stvarati, demonstrirati i vrednovati plesno djelovanje u umjetnički područjima slobodnih aktivnosti.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Učenik će moći kreativno primijeniti, demonstrirati, nadograđivati osnovne naučne pokrete i objektivno usporediti i kritički vrednovati stvaralaštvo u vlastitom i tuđem radu
  - Učenik će moći razvijati samopouzdanje, ljubav prema glazbi i plesnoj umjetnosti, te svijest o vlastitim sposobnostima
  - Učenik će moći povezivati multikulturalne glazbene sadržaje kroz suradnju različitih aktivnosti pokreta
  - Učenik će moći razvijati komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza
  - Učenik će moći vrednovati kritičko mišljenje kroz obogaćivanje emocionalnog života i poboljšanje poznavanja samoga sebe i drugih
- 5. Način realizacije:**

- **Oblik: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PLESNA**
  - **Sudionici:** učenice plesne od 1.-4. razreda, učiteljica Višnja Maras, vanjske suradnice Vanesa Kušić i Iva Štimac, KUP
  - **Način učenja (što rade učenici):** kreativno stvaraju; primjenjuju stvaralaštvo kroz glazbeno – scenske pokrete i predstave
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovaraju, pripremaju i demonstriraju pokrete koreografije, istražuju primjerenu glazbu, poučavaju vođenjem
  - **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2015. / 2016.
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- potrebni resursi; glazbeno –scenski prihvatljivi materijali
  - materijalni resursi: nedostatak financija za kostime i kostimografska pomagala
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje i amovrednovanje, opisno u školskoj dokumentaciji izvannastavne aktivnosti
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica Višnja Maras, vanjske suradnice Vanesa Kušić i Iva Štimac.

**Kurikulumsko područje:** umjetničko područje – lutkarska skupina

- 1. Ciklus (razred):** 2. razredi
- 2. Cilj:** Unaprijediti učenikove jezične kompetencije uz pomoć štapne i plošne lutke
- 3. Obrazloženje cilja:** Izvode i male scenske improvizacije razvijati i širiti jezičnogovornu komunikaciju.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Učenik će stvoriti štapnu i plošnu lutku od ekološki uporabnog materijala (kartonski tuljci, karton, spužva, pluteni tepohovi, ...)
  - Učenik će razviti koordinaciju pokreta ruke s govorom lika (lutke) na sceni
  - Učenik će razviti samopuzdanje kroz animaciju lutke.
  - Učenik će razvijati maštu u likovnom i govornom izrazu
  - Učenik će razviti socijalne vještine.
- 5. Način realizacije:**
  - **Oblik:** INA- Lutkarska skupina
  - **Sudionici:** učenici, voditelj skupine Irena Papak Medi
  - **Način učenja (što rade učenici):** prikupljaju i pripremaju materijal, režu, lijepe, bojjaju, animiraju
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovara, demonstrira i vrednuje stvaralaštvo učenika
  - **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- ljudski resursi: osobne kompetencije uiteljja
- materijalni resursi: radni materijal i materijalni uvjeti rada

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:**

- opisno: u odgovaraju ojoj školskoj dokumentaciji
- vizualno: prezentacija na školskim priredbama, fotografije

**8. Odgovorne osobe:** uiteljica Irena Papak Medi

***Tjelesno i zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja, zaštite okoliša, matematičko, tehničko i informatičko područje***

**Kurikulumsko područje:** tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zaštita okoliša, matematika, tehnika i informatika

**1. Ciklus (razred):** 6. razredi

**2. Cilj:** Istražiti izgled sportskih igrališta

**3. Obrazloženje cilja:** Upoznati uenike s oblicima i dimenzijama sportskih igrališta za nogomet, košarku, rukomet, odbojku, vaterpolo. Istražiti i upoznati se s pravilima igre.

**4. O ekivani ishodi/postignu a:**

- povezati oblik igrališta s geometrijskim oblicima
- nacrtati igralita u umanjenom mjerilu
- povezati pravila igre s geometrijom igrališta
- istražiti strukturu i na in održavanja terena
- javnim nastupom pred razredom prezentirati istraženo

**5. Na in realizacije:**

- **Oblik:** projekt (me upredmetna tema), grupni rad uenika
- **Sudionici:** uenici i uiteljji
- **Na in u enja (što rade u enici):**
  - nalaze potrebne podatke iz svih dostupnih izvora
  - crtaju igrališta
  - opisuju pojedini sport
  - pripremaju javni nastup
- **Metode pou avanja (što rade u iteljji):**
  - omogu uju uenicima dostupnost izvora podataka
  - upu uju na izradu plakata i prezentacija
- **Trajanje izvedbe:** sije anj 2015.

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- literatura iz školske knjižnice, ra unala
- papir za plakate, geometrijski pribor

**7. Na in pra enja i provjere ishoda/postignu a:** plakati i prezentacija plakata



**8. Odgovorne osobe:** uitelj TZK, informatike, TK, matematike i prirode

**1. Ciklus (razred):** 6, razredi

**2. Cilj:** Posjet NP Brijuni i Gorskom kotaru, posjet parku prirode Velebit (Gacko polje, Smiljan), Zagreb

**3. Obrazloženje cilja:** Cilj je proizašao iz KREDA analize kojom su se u OŠ „Kozala“ utvrdila prioriteta područja unaprijeđenja u radu škole, a na temelju toga je svojevremeno uvršten i u ciljeve rada Tima za unaprijeđenje kvalitete OŠ „Kozala“ te je u skladu je s vrijednostima školskog kurikulumu. Upoznavanje prirodnih znamenitosti RH i poštivanje pravila ponašanja u NP. kompetencije u enika kao preduvjeta za razvitak u enikih i ljudskih potencijala u enika. Osvještavanje kretanja u prirodi, orijentacije i pravila ponašanja u prirodnom okolišu

**4. Očekivani ishodi/postignuti:**

- U enik e mo i razviti osje aj kretanja i provo enja vremena u prirodi
- U enik e se mo i snalaziti u prirodi
- U enik e mo i osvijestiti važnost pravilne prehrane, odgovaraju e opreme i pravilnog korištenja odje e u prirodi
- U enik e mo i razviti osje aj za važnost o uvanja prirodnog bogatstva
- U enik e mo i interpretirati sadržaj izleta u nekom medijskom obliku (slika, tekst, prezentacija, power-point prezentacija, gluma, demonstracija)
- U enik e se mo i opustiti (savladati stres).

**5. Na in realizacije:**

- **Oblik:** izlet u enika (pješa enje)
- **Sudionici:** u enici, u itelji, stru ni suradnici
- **Na in u enja (što rade u enici):** stavljau u odnos nau leno s vi enim, planiraju primjenjivati nau eno u svakodnevicu, , promatraju, opisuju, uspore uju, analiziraju i zaklju uju u neposrednoj stvarnosti
- **Metode pou avanja (što rade u itelji):** verbalne (izlaganje, pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor, predavanje), demonstracijske ( neposredno promatranje, analiti ko promatranje, prakti ni radovi), dokumentacijske (arhiviranje prezentacijskih materijala, sakupljanje materijala za prezentaciju u nekom medijskom obliku)
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**6. Potrebni resursi/mogu e teško e:**

- Ljudski resursi: unutar škole – u itelji, stru ni suradnici; izvan škole – stru ne osobe ija je djelatnost usko vezana uz tjelensno-zdravstveno područje, sigurnost i zaštitu okoliša
- Materijalni resursi: promi beni materijali, priru nici, web izvori/sadržaji, stru ne knjige. literatura u knjižnici, potrebni materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, financijska sredstva (roditelji izvor financiranja)
- Mogu e teško e i prepreke:

- Nedostupna oprema
- Nedostatak motivacije pojedinih uitelja/stručnih suradnika
- Nedostatak motivacije pojedinih učenika
- Financijske poteškoće – neusklađenost cijene izleta i financijskih mogućnosti roditelja
- Vremenski imbenik – vremenske prilike koje otežavaju ili odlažu odlazak ili realizaciju izleta

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Prezentacije (multi-medijalne) prikazi anketa, intervjui, video zapisi, izrada plakata.

**8. Odgovorne osobe:** Uitelji i stručni suradnici.

**Kurikulumsko područje:** Osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** Od 1. – 8. razreda

**2. Cilj:** Unaprijediti učenikove spoznaje o tradicionalnim vrijednostima

**3. Obrazloženje cilja:** Poticati učenike na uočenje i unapređenje multikulturalnog bogatstva

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik će moći samostalno odabrati tekst za čitanje
- Učenik će moći definirati znanja vezana za običaje
- Učenik će moći primijeniti stečeno znanje
- Učenik će moći uočiti različitosti kultura

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Timski rad pri obilježavanju prigodnih datuma
- **Sudionici:** Učenički i knjižni arhiva
- **Način učenja (što rade učenici):** Učenici izdvajaju, dolaze do spoznaja o porijeklu obilježavanja prigodnih datuma (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo...)
- **Metode poučavanja (što rade uitelji):** Uitelj priprema i upućuje učenika na potrebnu literaturu
- **Trajanje izvedbe:** 2 x mjesecno

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Učenički, knjižni arhiva // Sredstva za potrošni materijal (ljepilo, hamer...)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiza prikupljenih informacija, izrada plakata

**8. Odgovorne osobe:** Nerina Banović, prof.

**Kurikulumsko područje:** osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 3. – 7. razred

**2. Cilj:** Promocija zdravlja i osobnog razvoja.

**3. Obrazloženje cilja:** Naučiti vještine potrebne za uspješno snalaženje u životnim situacijama.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- razviti zdravu sliku o sebi
- djelotvorno komunicirati
- izbjeći nesporazume
- zauzeti se za svoja prava
- odbiti nepravredne zahtjeve
- oduprijeti se reklamnim pritiscima
- oduprijeti se pritisku vršnjaka
- povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** program Trening životnih vještina, radionice na satovima razrednika
- **Sudionici:** učenici od trećeg do sedmog razreda, razrednici, stručna služba, koordinator programa unutar škole, vanjski suradnici iz NZZJZ
- **Način učenja (što rade učenici):**
  - sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
  - ispunjavaju prirodnike
  - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
  - uvježbavaju naučene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**
  - pripremaju potreban materijal
  - provode radionice
  - modeliraju rasprave
  - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2015.-2016., 3. – 6. razredi 8 radionica, 7. razredi 6 radionica od listopada do svibnja

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- prirodnici

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacije
- plakati
- igrokazi
- skečevi
- filmovi

**8. Odgovorne osobe:** razrednici od 3. do 7. razreda, koordinatorica programa Jasmina Rajković

**Kurikulumsko područje:** osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 1. – 8. razred

**2. Cilj:** uputiti učenike na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima

**3. Obrazložnje cilja:** Posjetom policijskoj postaji upoznati učenike sa radom policije; kroz radionice koje provode djelatnici MUP-a senzibilizirati učenike na opasnost rizika njih i društveno neprihvatljivih ponašanja;

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- znati kome se obratiti ako im zatreba pomoć
- razviti pozitivan stav i vjeru u vlastite sposobnosti
- djelotvorno komunicirati s okolinom
- odbiti nepravedne zahtjeve
- oduprijeti se pritisku vršnjaka
- povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema

**5. Način realizacije:**

• **Oblik:** MAH i PIA, terenska nastava, radionice na satovima razrednika i predavanja gostujućih stručnjaka

• **Sudionici:** učenici četvrtih i petih razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici – djelatnici MUP – a

• **Način učenja (što rade učenici):**

- sudjeluju u radionicama i predavanjima - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
- ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
- uvježbavaju naučene vještine

• **Metode poučavanja (što rade učitelji)**

- pripremaju potreban materijal
- provode radionice
- modeliraju rasprave
- upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine – prema dogovoru s djelatnicima MUP-a

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake...)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- razgovor s učenicima o dojmovima
- prezentacije

**8. Odgovorne osobe:** razrednici četvrtih i petih razreda, stručni suradnik – psiholog, vanjski suradnici

**Kurikulumsko područje:** osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 1. – 8. razred

**2. Cilj:** Povećanje svjesnosti o štetnosti psihoaktivnih sredstava ovisnosti i promocija zdravih životnih navika i vještina

**3. Obrazloženje cilja:** Naučiti djecu životnim vještinama s ciljem prevencije rizičnog ponašanja, odnosno konzumacije psihoaktivnih sredstava ovisnosti

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- razviti zdravu sliku o sebi
- djelotvorno komunicirati s okolinom
- prepoznati psihoaktivna sredstva ovisnosti i znati načine njihova djelovanja
- odbiti nepravedne zahtjeve
- oduprijeti se pritisku vršnjaka
- povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema
- znati kome se obratiti ako im zatreba pomoć

**5. Način realizacije:**

• **Oblik:** radionice na satovima razrednika i predavanja gostujućih stručnjaka

• **Sudionici:** učenici od prvog do osmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici

• **Način učenja (što rade učenici):**

- sudjeluju u radionicama i predavanjima - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
- ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
- uvježbavaju naučene vještine

• **Metode poučavanja (što rade učitelji)**

- pripremaju potreban materijal
- provode radionice
- modeliraju rasprave
- upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake...)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- ankete
- prezentacije
- plakati
- igrokazi
- skice

**8. Odgovorne osobe:** razrednici od 1. do 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

**Kurikulumsko područje:** osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 1. – 8. razred

2. **Cilj:** Promocija nenasilnog ponašanja i tolerancije među učenicima.
3. **Obrazloženje cilja:** Naučiti djecu životnim vještinama s ciljem prevencije nasilnog ponašanja među djecom, učenje nenasilne komunikacije, tolerancije i međusobnog uvažavanja
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
- razviti zdravu sliku o sebi
  - djelotvorno komunicirati
  - izbjeći nespoznanstva
  - zauzeti se za svoja prava
  - odbiti nepravredne zahtjeve
  - povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema
  - razumjeti ulogu nasilnika, žrtve i promatrača
  - pomoći žrtvi nasilja
5. **Način realizacije:**
- **Oblik:** radionice na satovima razrednika
  - **Sudionici:** učenici od prvog do sedmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici
  - **Način učenja (što rade učenici):**
    - sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
    - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
    - uvježbavaju naučene vještine
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji)**
    - pripremaju potreban materijal
    - provode radionice
    - modeliraju rasprave
    - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
  - **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
    - pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake...)
    - prirodnici
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- ankete
  - prezentacije
  - plakati
8. **Odgovorne osobe:** razrednici od 1. do 8. razreda, stručni suradnik – psiholog
- Područje osobnog i socijalnog razvoja, područje građanskog odgoja i obrazovanja**

**Kurikulumsko područje:** osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

**1. Ciklus (razred):** 8. razred

**2. Cilj:** Pomoći uenicima osmih razreda u odabiru srednje škole u kojoj će nastaviti školovanje

**3. Obrazloženje cilja:** Kroz niz predavanja o načinu upisa u srednju školu, prezentacije srednjih škola i savjetodavnim razgovorima pomoći uenicima osmih razreda da odaberu srednju školu u kojoj će nastaviti školovanje sukladno svojim interesima i sposobnostima

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- prema svojim ocjenama izračunati bodove koji su im potrebni za upis u srednju školu
- uvažiti razlike u programu i trajanju školovanja između pojedinih srednjih škola
- uenicima se upoznati sa pravilnikom o upisu u srednje škole
- služiti se aplikacijom na kompjuteru za upis u srednju školu

**5. Način realizacije:**

• **Oblik:** radionice na satovima razrednika i prezentacije srednjih škola od strane njihovih djelatnika i uenika

• **Sudionici:** uenici osmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici

• **Način uenja (što rade uenici):**

- sudjeluju u radionicama i predavanjima - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, pitaju
- ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
- uvježbavaju naučene vještine

• **Metode poučavanja (što rade učitelji)**

- pripremaju potreban materijal
- provode radionice i predavanja
- upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina

• **Trajanje izvedbe:** tijekom drugog polugodišta nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- priručnici, brošure, letci
- računalo

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- uspješan upis u srednju školu

**8. Odgovorne osobe:** razrednici 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

## **Područje osobnog i socijalnog razvoja, društveno-humanističko područje, učiti kako učiti, područje građanskog odgoja i obrazovanja**

**Kurikulumsko područje:** osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje

**1. Ciklus (razred):** 7.a

**2. Cilj:** Unaprijediti učenike socijalne, osobne, građanske i humane kompetencije.

**3. Obrazložene cilje:** Razviti komunikacijske vještine i sposobnosti u cilju bolje funkcionalnosti unutar društva i društvene zajednice (unutar razreda, škole, obitelji, lokalne zajednice), suradniko ponašanje, kritičko razmišljanje i osamostaljivanje.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- primijeniti naučene komunikacijske vještine u životnim situacijama
- rješavanje problemskih situacija nenasilnim načinom
- razvoj kritičkog mišljenja, zalaganje za svoj stav
- odolijevanje negativnim utjecajima
- prepoznati čimbenike koji potiču nepoželjno ponašanje
- biti sposoban osjetiti značenje i snagu zajednice, suradnikih odnosa, partnerskog učenja i zajedničke odgovornosti
- razvijene praktične i radne vještine korisne za svakodnevni život

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** grupni razgovor na satima razredne zajednice, radionice u sklopu RO, projekti, roditeljski sastanci, izvanškolski sadržaji – kino / kazalište, školski izlet, posjet glumaca, književnika, znanstvenika, značajnih osoba za lokalnu i širu zajednicu)
- **Sudionici:** učenici 7.a razrednog odjela
- **Način učenja (što rade u učionici):** slušaju, govore, čitaju, pišu, istražuju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, analiziraju, pripremaju, interpretiraju, prezentiraju, raspravljaju, zaključuju.
- **Metode učenja (što rade u učionici):** izlažu, objašnjavaju, razgovaraju, predaju, demonstriraju (praktičan rad, neposredno promatranje, analitičko promatranje), pripremaju, arhiviraju i prilagođavaju materijale prezentacijskom dijelu nastave, usmjeravaju, organiziraju, moderatori su
- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine (jedanput tjedno)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijalni resursi: računalno, projektor, ploča, kreda, papir, struna literatura, web sadržaji, prirodnici, pomoćni materijali (ZZJZ, MUP, MZOŠ..),
- ljudski resursi: razrednik, učitelji, stručni suradnici, osobe kompetentne u društveno-humanističkim i građanskim područjima
- moguće teškoće: nedostatak motivacije pojedinih učenika/učitelja/stručnih suradnika

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- razgovor s roditeljima – na redovitim informacijama, na roditeljskim sastancima
- analiza pedagoških radionica
- redovito praćenje postignuća, komunikacije i vladanja učenika
- usmene provjere tijekom sata, demonstracija radova

**8. Odgovorne osobe:** Danijela Ivošević Jelušić, prof.



**Kurikulumsko područje:** Osobni i socijalni razvoj, (obuhvaća i društveno-humanističko područje, u biti kako u biti i građanski odgoj i obrazovanje)

**1. Ciklus (razred):** VI. a

**2. Cilj:** unaprijediti učenikove socijalne, osobne, građanske i humane kompetencije

**3. Obrazloženje cilja:** razviti komunikacijske vještine i sposobnosti u cilju bolje funkcionalnosti unutar društvene zajednice (unutar razreda, škole, obitelji, lokalne zajednice), suradničkog ponašanja, kritičkog razmišljanja i osmatranja

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik će moći primijeniti naučene komunikacijske vještine u konkretnim situacijama, kritički «ulaziti» u situacije i moći iskomunicirati svoj stav na nenasilan način
- Učenik će biti sposoban osvijestiti situacije koje se odnose na njegovo zdravlje, tjelesnost, pojmove osobnosti i ponašanja koja su socijalno prihvatljiva i neprihvatljiva
- Učenik će biti sposoban osjetiti značenje i značaj zajednice, suradnikih odnosa, partnerskog učenja i zajedničke odgovornosti

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** pedagoške radionice na satovima RO, projekti, roditeljski sastanci, posjete izvan škole (odlasci u kazalište, kino, izložbe, predavanja, prigodne sajmove, natjecanja, odlazak školskom liječniku), suradnja s lokalnom zajednicom, posjeti drugim kulturnim ustanovama, posjet glumaca, književnika, znanstvenika, značajnih osoba za zajednicu)
- **Sudionici:** učenici VI.a razrednog odjela
- **Način učenja (što rade učenici):** slušaju, čitaju, pišu, istražuju, postavljaju i odgovaraju na pitanja, analiziraju, interpretiraju, prezentiraju, raspravljaju, zaključuju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** verbalne (izlaganje, objašnjavanje, razgovor, predavanje) demonstracijske (praktičan rad, neposredno posmatranje, analitičko posmatranje) dokumentacijske (pripremanje materijala, arhiviranje materijala i prilagođavanje prezentacijskom dijelu nastave) usmjeravaju, organiziracijske, moderatorske.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine (jedanput tjedno)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Materijalni resursi: dodatni materijali, priručnici, web izvori/sadržaji, stručne knjige, pomoćni materijali (ZZJZ, MUP, MZOŠ...), literatura u knjižnici, potrebni materijali za grupni rad, računalo, projektor.
- Ljudski resursi: unutar škole- razrednik, učitelji i stručni suradnici; izvan škole – stručne osobe čija je djelatnost usko vezana za socijalne, komunikacijske, društveno-humanističke i građanske kompetencije
- Moguće teškoće: - nedostupna oprema  
- nedostatak motivacije pojedinih učenika/učitelja/stručnih suradnika

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Analiza rezultata pedagoških radionica, prezentacija sadržaja, demonstracija, pismene i usmene provjere tijekom sata, praćenje usvajanja komunikacijskih i socijalnih vještina usmenom i pisanom povratnom informacijom (prema učeniku i prema roditelju)

**8. Odgovorne osobe:** Elizabeta Rubinić, prof.

## Područje građanskog odgoja i obrazovanja

**Kurikulumsko područje:** građanski odgoj i obrazovanje

1. **Ciklus (razred):** 5. – 8. razred
2. **Cilj:** Naučiti u enike vještini argumentiranog raspravljanje
3. **Obrazložene cilja:** Naučiti u enike pravilima prema kojima se u određenom vremenskom okviru odvija argumentirano raspravljanje, odnosno debata. Ukazati im na važnost kritičkom mišljenja i borbe za vlastito mišljenje
4. **Osobni ishodi/postignuća:**
  - kritički promišljati o ponudjenoj tezi
  - objasniti ključne pojmove u debati
  - istraživati literaturu s ciljem formiranja argumenata koje će koristiti u debati
  - javno govoriti
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** rad u manjim skupinama – poslije redovne nastave
  - **Sudionici:** zainteresirani učenici od petog do osmog razreda, stručni suradnik - psiholog
  - **Način učenja (što rade u učionici):**
    - sudjeluju u radionicama – raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, istražuju literaturu
    - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
    - uvježbavaju naučene vještine
  - **Metode poučavanja (što rade u učionici)**
    - pripremaju potreban materijal
    - provode radionice
    - modeliraju rasprave
    - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
  - pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake, kolaž...)
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - sudjelovanje na županijskom natjecanju u debati
8. **Odgovorne osobe:** stručni suradnik – psiholog

## **Područje građanskog odgoja i obrazovanja, područje osobnog i socijalnog razvoja**

**Kurikulumsko područje:** građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

**1. Ciklus (razred):** 1. – 8. razred

**2. Cilj:** Povećati svijest učenika o štetnosti korupcije u društvu

**3. Obrazložene ciljeve:** Osposobiti učenike da prepoznaju korupciju u društvu, okarakteriziraju takvo ponašanje kao štetno i društveno neprihvatljivo te nauče na njegovo sprječavanje

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

• prepoznati određeno ponašanje kao primjer korupcije u društvu

• nabrojati i objasniti moguće načine sprječavanja korupcije

• nabrojati i objasniti razloge štetnosti korupcije za širu zajednicu

**5. Način realizacije:**

• **Oblik:** radionice na satovima razrednika

• **Sudionici:** učenici od prvog do osmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici

• **Način učenja (što rade učenici):**

- sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
- ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
- uvježbavaju naučene vještine

• **Metode poučavanja (što rade učitelji)**

- pripremaju potreban materijal
- provode radionice
- modeliraju rasprave
- upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake, kolaž...)
- priručnici

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- ankete
- prezentacije
- diskusija

**8. Odgovorne osobe:** razrednici od 1. do 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

## Praćenje i vrednovanje školskog kurikulumuma

Praćenje realizacije školskog kurikulumuma odvija se tijekom cijele školske godine. Provođenje ga školski tim za razvoj kurikulumuma kojem odgovorne osobe navede u kurikulumskim tablicama podnijeti izvješće o realizaciji planiranog. Vrednovanje realizacije kurikulumskih ciljeva u cjelini planirano je za kraj nastavne godine kada bi se trebali vidjeti rezultati odgojno – obrazovnog rada, odnosno kada bi svaki nositelj određenog kurikulumskog cilja mogao reći je li, i u kojoj mjeri, pojedini cilj ostvaren sukladno planu.

Članovi tima za razvoj školskog kurikulumuma će krajem nastavne godine napraviti anketni upitnik kojeg će podijeliti nositeljima kurikulumskih aktivnosti. Anketni upitnik će poglavito sadržavati pitanja vezana uz stupanj uspješnosti provedbe ciljeva i eventualne poteškoće vezane uz njihovo ostvarivanje. Rezultati anketnog upitnika poslužit će i ocjeni cjelokupne ostvarenosti školskog kurikulumuma i bit će osnova za promjenu određenih kurikulumskih ciljeva koji tijekom godine nisu ostvareni u potpunosti.

Također, namjera nam je napraviti KREDA analizu kojom bi bili obuhvaćeni djelatnici škole, učitelji, roditelji te predstavnici lokalne zajednice. Dobiveni rezultati predstavljali bi jasan indikator uspješnosti provedbe školskog kurikulumuma te nam poslužili kao osnova za njegovu eventualnu reviziju u funkciji što boljeg razvoja škole.