



Osnovna škola „Kozala“
Rijeka
Ante Kovačića 21
Tel.051 516997
Fax.051 516994
e-mail:oskozala@skole.t-com.hr

Školski kurikulum za 2014./2015. školsku godinu

Klasa: 602-02/14-01-54
Ur.broj: 2170-55-01-14-01-1
Rijeka,15.09.2014.

ODLUKA ŠKOLSKOG ODBORA

Na prijedlog Učiteljskog vijeća (sjednica Učiteljskog vijeća od 8.9.2014..) i uz uvažavanje primjedbi i prijedloga Vijeća roditelja (sjednica Vijeća roditelja 10.09.2014.), Školski odbor na sjednici održanoj 15.09.2014. donio je

ODLUKU

o provedbi školskog kurikulumuma za 2014. /2015. školsku godinu.

Predsjednik Školskog odbora:

Igor Cvitan

U Rijeci, 15.09.2014.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM – UVODNI DIO	7
JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	9
Jezično – komunikacijsko i umjetničko područje	32
Jezično-komunikacijsko, društveno humanističko područje, područje građanskog odgoja i obrazovanja, poduzetništva, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.	37
MATEMATIČKO PODRUČJE	39
Matematičko područje i područje osobnog i socijalnog razvoja	44
Matematičko i jezično - komunikacijsko područje.....	45
Matematičko i prirodoslovno područje.....	47
Matematičko područje, učiti kako učiti i područje osobnog i socijalnog razvoja	48
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	50
Prirodoslovno, tehničko i informatičko područje	56
Prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja	57
Prirodoslovno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja.....	59
TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	60
Tehničko i informatičko područje, područje osobnog i socijalnog razvoja	62

Tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno područje i područje osobnog i socijalnog razvoja	63
Tehničko – informatičko područje i područje osobnog i socijalnog razvoja	65
DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	68
Društveno – humanističko područje, tjelesno i zdravstveno područje i područje osobnog i socijalnog razvoja.....	73
Društveno – humanističko područje, tjelesno i zdravstveno područje i područje osobnog i socijalnog razvoja.....	75
UMJETNIČKO PODRUČJE	76
TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	85
Tjelesno i zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja, zaštite okoliša, matematičko, tehničko i informatičko područje.....	86
Tjelesno-zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja, područje sigurnosti i zaštite okoliša	88
PODRUČJE OSOBNOG I SOCIJALNOG RAZVOJA	89
Područje osobnog i socijalnog razvoja, područje građanskog odgoja i obrazovanja.....	98
Područje osobnog i socijalnog razvoja, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša.....	101
Područje osobnog i socijalnog razvoja, društveno-humanističko područje, učiti kako učiti, područje građanskog odgoja i obrazovanja	102
PODRUČJE GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	105
Područje građanskog odgoja i obrazovanja, područje osobnog i socijalnog razvoja.....	106
PRAĆENJE I VREDNOVANJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	107

PRIKAZ ŠKOLSKOG KURIKULUMA PREMA AKTIVNOSTIMA NEPOSREDNOG ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA (OSIM REDOVNE NASTAVE).....	109
AKTIVNOSTI, PROGRAMI I PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE	109
IZBORNI PREDMETI	113
IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	114
OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI	118
Kalendar prigodnih događajnica koje će se obilježiti u 2014./2015. godini:	122
DODATNA NASTAVA	124
DOPUNSKA NASTAVA	125
PREVENTIVNI PROGRAM ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO.....	126
PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI.....	127
PROGRAM RADA PODMLATKA CRVENOG KRIŽA.....	129
PROGRAM RADA ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA	133
PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE,TERENSKJE NASTAVE I IZLETA.....	133
1.razred	133

2.razred	135
3.razred	137
4.razred	138
5.razred	140
6.razred	141
7.razred	142
8.razred	143
Matematika.....	144
Njemački jezik-izborna nastava	146
Talijanski jezik – izborna nastava	146
Tehnička kultura	148

ŠKOLSKI KURIKULUM – UVODNI DIO

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa škole. Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite filozofije, specifičnosti i posebnosti. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. S idejom da kvalitetan školski kurikulum može umnogome pomoći poboljšanju kvalitete rada u našoj školi, prijavili smo se za sudjelovanje u projektu „Razvoj kurikulumske kulture“ te je tročlani tim naše škole sudjelovao na edukaciji u OŠ Posmurvice.

Školski tim za razvoj i izradu školskog kurikulumu OŠ Kozala formiran je nedugo nakon završetka trodnevne edukacije, krajem mjeseca svibnja. Osim djelatnika koji su sudjelovali na edukaciji, školskom timu smo priključili ravnateljicu škole i dvije kolegice iz razredne nastave, tako da je školski tim za izradu školskog kurikulumu na kraju djelovao u sljedećem sastavu:

- Kim Anić, ravnateljica
- Mladen Župan, stručni suradnik – psiholog
- Jasmina Rajković, prof. matematike
- Helena de Karina, prof. hrvatskog jezika i književnosti
- Blaženka Bajić, učiteljica RN
- Renata Dubravac Okretić, učiteljica RN

Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 26. svibnja 2014. godine, kolegicama i kolegama je prikazana prezentacija kojom su dane kratke smjernice o važnosti školskog kurikulumu u identifikaciji i prezentaciji specifičnosti i smjernica djelovanja osnovne škole, kao i o formi i načinu pisanja školskog kurikulumu prema kurikulumskim područjima i ciljevima koji se postavljaju u radu.

Na sjednici održanoj 2. lipnja 2014. godine, članovi Učiteljskog vijeća su zamoljeni da ispune KREDA analizu i dostave članovima školskog tima za razvoj kurikuluma. Zadatak članova UV-a bio je da odgovore na sljedeća pitanja:

- Čime se možemo pohvaliti?
- S kojim se teškoćama susrećemo?
- Koji su naši neiskorišteni resursi?
- Što nas koči na putu prema napretku?
- Što možemo učiniti da budemo još bolji?
- Tko nam može pomoći da budemo još bolji?

Na isti način, KREDA analiza je provedena i među pojedinim učenicima od 5. do 8. razreda (ukupno 60 učenika), te među roditeljima naših učenika, članovima Vijeća roditelja.

Analizom anketnih upitnika dobili smo rezultate koji pokazuju na koji način djelatnici škole, učenici i njihovi roditelji percipiraju našu školu, njene specifičnosti i prepoznatljivost u odnosu na druge škole. To nam je poslužilo definiranju vrijednosti budućeg školskog kurikuluma te u formuliranju vizije i misije OŠ Kozala:

Vizija: Razvitkom jezično – komunikacijskih vještina, sportskim aktivnostima i ekološkim djelovanjem do uspješnog i sretnog čovjeka.

Misija: Suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti bavljenje sportskim aktivnostima, poticati ga na ekološko djelovanje i razvijanje jezično – komunikacijske vještine koje će mu omogućiti kritičko razmišljanje i osamostaljivanje.

Na sjednici UV-a održanoj 16. lipnja 2014. god. članovima UV-a su prezentirani rezultati KREDA analize, potrebe i interesi učenika, djelatnika i roditelja temeljeni na podacima koje smo prikupili te vizija i misija škole koja je iz navedenih rezultata proizašla. Nakon rasprave i nakon što su vizija i misija škole prihvaćene, članovima UV-a je dana kurikulumaska tablica sa zadatkom da je ispune, pri čemu im je naglašeno kako postavljeni ciljevi unutar njihovih kurikulumskih područja moraju biti u skladu s vizijom i misijom

škole, odnosno moraju biti povezani s učeničkim potrebama i interesima. Ispunjene kurikulumske tablice su nakon desetak dana vraćene članovima školskog tima za razvoj kurikuluma te je napravljena revizija obavljenog posla. Na sjednici UV-a održanoj 01. srpnja 2014. god. profesorima i učiteljicama RN-e ukazano je neke pogreške u pisanju kurikulumskih tablica te je još jednom provedena radionica na temu školskog kurikuluma, ovog puta temeljena na već napravljenim kurikulumima. Nakon što je sugerirano na koji način poboljšati izradu kurikuluma za sljedeći školsku godinu, članovi UV-a su dobili još tjedan dana za izradu kurikulumskih tablica. Konačni rezultat je školski kurikulum OŠ Kozala čijom izradom želimo dugoročno osigurati kvalitetan razvoj naše škole.

Jezično – komunikacijsko područje

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 1. - 4 . razred
- 2. Cilj:** osposobiti učenike za usmenu i pismenu jezičnu komunikaciju
- 3. Obrazloženje cilja:** Razvijati jezične sposobnosti kroz sudjelovanje u književnim raspravama i razgovorima te raznim oblicima stvaralačkog pisanja.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- oblikovati i pisati sastavke uz poticaj i bez njega
- urediti i kreirati školski i razredni list
- stvaralački primijeniti stečeno znanje
- umjetnički interpretirati književno djelo

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – literalna skupina
- **Sudionici:** učenici od 1.- 4.r., učiteljica Sonja Konjuh, gost književnik, knjižničarka škole
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju na školskim priredbama, dramskim improvizacijama
 - pišu sastavaka i pjesme
 - izrađuju razredni i školski časopis
 - sustavno uvježbavaju stečene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pobuđuju zanimanje učenika za čitanjem
 - modeliraju kreativno mišljenje
 - poučavaju razgovorom i vođenjem
 - pripremaju materijale
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- nastavna sredstva i pomagala
- ljudski resursi (profesionalne i osobne kompetencije učitelja)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno i opisno praćenje učenika
- sudjelovanje na školskim priredbama

- objavljivanje u školskim i dječjim časopisima

8. Odgovorne osobe: učiteljica Sonja Konjuh

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2.a razred

2. Cilj: Poticati i popularizirati čitanje i unaprijediti učenikove jezične kompetencije.

3. Obrazloženje cilja: Poticanjem na čitanje bogatiti rječnik, razvijati sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, razviti ljubavi prema knjizi i čitanju, upoznati književnike i književna djela.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- odabrati književno djelo,
- pročitati i razumijeti pročitano,
- uočiti uzročno - posljedične veze,
- istaknuti osobine likova i objasniti ih kroz njihove postupke,
- povezati poruku djela sa svakodnevnim životnim situacijama,
- usporediti, preporučiti i procijeniti književna djela,
- vrednovati i procjenjivati pisane radove suučenika.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA – čitalački klub
- **Sudionici:** Ariana Brusić, učenici 2.a razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - slušaju
 - pripovijedaju
 - raspravljaju

- pišu
- prezentiraju
- istražuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijal
 - izravno poučavaju
 - poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi: slikovnice, knjige, časopisi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno individualno praćenje
- prezentacija sadržaja, vođenje dnevnika čitanja, izrada plakata, kviz, ankete

8. Odgovorne osobe: Ariana Brusić

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razreda;

2. Cilj: Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika.

3. Obrazloženje cilja: Nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg savladavanja nastavnog programa. Uputiti učenike kako savladati poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva. Osposobiti učenike za samostalan rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- primjeniti stečeno znanje
- istražiti jezične osobnosti mjesta, zavičaja i domovine
- primjeniti pravopisne i pravogovorne norme

- interpretirati književno djelo

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava - Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici 1. – 4. razreda, učiteljice Blaženka Bajić, Irena Papak – Medić, Ariana Brusić, Silvana Perčić, Renata Dubravac – Okretič, Vesna Ugrin, Nives Vuherer i Sonja Konjuh
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - čitaju, pišu
 - slušaju i govore
 - rade na tekstu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - izravno poučavaju
 - poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u školskoj dokumentaciji
- brojčano na redovitoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Blaženka Bajić, učiteljica Irena Papak Medić, učiteljica Ariana Brusić, učiteljica Silvana Perčić, učiteljica Renata Dubravac- Okretič, učiteljica Nives Vuherer, učiteljica Sonja Konjuh.

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.b razred, 3.b razred

2. Cilj: Razvijanje jezično-komunikacijskih vještina i književnih znanja

3. Obrazloženje cilja: Unutar dodatne nastave hrvatskog jezika razviti jezične sposobnosti, stvaralaštvo te književno-umjetničke riječi na višoj razini

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- stvaralački primjeniti stečeno znanje
- istražiti jezične osobnosti mjesta i zavičaja
- primjeniti pravopisne i pravogovorne norme
- umjetnički interpretirati književno djelo

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava – Hrvatski jezik
- **Sudionici:** učenici 1.b razreda, učenici 3.b razreda, učiteljica Irena Papak Medić, učiteljica Vesna Ugrin
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - pišu
 - izrađuju umne mape
 - suradnički uče
 - istražuju
 - sustavno uvježbavaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - izravno poučavaju
 - poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u školskoj dokumentaciji
- brojčano na redovitoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Irena Papak Medić, učiteljica Vesna Ugrin

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: osposobiti učenike za razumijevanje te usmeno i pismeno izražavanje

3. Obrazloženje cilja: Izbornom nastavom talijanskog jezika razvijati jezične vještine slušanja, čitanja, pisanja i govora te upoznati običaje u Italiji.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i kulturi
- stjecanje solidne osnove za daljnje učenje stranih jezika
- sporazumijevati se i snalaziti na stranom jeziku u različitim situacijama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava talijanskog jezika, terenska nastava u sklopu izvannastavne aktivnosti Talijanska kultura, jednodnevni izlet u Veneciju
 - **Sudionici:** učenici od 5.- 8. razreda, učiteljica Koraljka Tomaš, razrednici i stručna služba
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - čitaju, pravilno izgovaraju riječi
 - slušaju s razumijevanjem, zadatkom i fizičkim aktivnostima
 - pišu, prepisuju, rješavaju zadatke
 - zaključuju, logički povezuju
 - definiraju, opisuju, razlikuju
 - analiziraju, kritički razmišljaju
 - savladavaju tehnike učenja
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - usmena i pismeno produciraju i reproduciraju
 - slušaju (s razumijevanjem, zadatkom)
 - čitaju (glasno, izražajno, tiho, orijentacijsko),
 - pravilno izgovaraju,
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom godine, 2 sata tjedno
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- zadnji sati u rasporedu, blok sati
 - nedostatak financija
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- ocijenjivnje učenika prema postignućima i u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (testovi, diktati, školske zadaće, usmeno ispitivanje, razumijevanje)
- 8. Odgovorne osobe:** Koraljka Tomaš

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj : Kroz dodatnu nastavu hrvatskog jezika razviti i unaprijediti jezično i književno znanje.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati vještine i sposobnosti usmene, pisane i vizualne komunikacije u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini
- razvijati komunikaciju
- prihvaćati različitosti odnosno osvijestiti se na multikulturalnoj razini
- razvijati dobre međuljudske odnose
- imati sposobnosti za kritičko sučeljavanje s umjetničkim i jezičnim vrijednostima kao i njihovo estetsko doživljavanje
- imati dodatna znanja o književnosti općenito i književnosti kao umjetnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava – Hrvatski jezik, priprema dodatnih materijala te individualni i grupni rad s učenicima, radionice, istraživački rad, predstavljanje i izvođenje, posjete, analiza i interpretacija;
- **Sudionici:** učiteljice Hrvatskoga jezika: Jagoda Antić-Ružić, prof. i Nataša Šamanić, prof., učenici škole, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - slušaju, govore, čitaju, pišu
 - istražuju, pronalaze
 - provjeravaju, analiziraju
 - interpretiraju, zaključuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - poučavaju i usmjeravaju učenike
 - razvijaju višestruke povoljne prilike za dodatne zadatke
 - potiču učenike prirođenih sklonosti i interesa

- povezuju dodatne zadatke sa svakodnevnim životom
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine – jedan sat tjedno;
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- potrebni dodatni materijali i dostupnost medijima (internet);
 - nedostatak tehnološke opremljenosti i nedovoljna financijska i materijalna sredstva;
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- procjenjivanje usmenog i pisanog izražavanja učenika,
 - praćenje napredovanja učenika,
 - praćenje zainteresiranosti učenika za dodatne sadržaje iz područja jezika odnosno komunikacije i umjetnosti i književnosti;
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika Jagoda Antić-Ružić, prof. i Nataša Šamanić, prof.
- Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko
- 1. Ciklus (razred):** 5. – 8. razred
- 2. Cilj:** Usvojiti osnovne jezično – komunikacijske kompetencije.
- 3. Obrazloženje cilja:** Ustrajati na razvijanju samostalnosti u aktivnom savladavanju nastavnih sadržaja primjerenih učenikovim specifičnim potrebama i razvijati kod učenika samostalnost u radu.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
- samostalno riješiti jednostavne zadatke
 - razumjeti upute zadataka pisanog i usmenog tipa
 - aktivno koristiti jezične strukture u svom pisanom i usmenom izražavanju, a koje nije uspio usvojiti na redovnim satovima Hrvatskoga jezika
- 5. Način realizacije:**
- **Oblik:** dopunska nastava – Hrvatski jezik,

- **Sudionici:** učiteljice Jagoda Antić-Ružić, prof. i Nataša Šamanić, prof., učenici s poteškoćama u savladavanju nastavnog gradiva;
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - slijede upute učitelja,
 - slušaju, govore,
 - čitaju, pišu,
 - provjeravaju, analiziraju, zaključuju,
 - uzastopno ponavljaju jezične strukture;
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju dodatnih materijala
 - organiziraju individualni i grupni oblik rad s učenicima
 - poučavaju i usmjeravaju učenike
 - upućuju učenike u jezične sadržaje
 - potiču učenike slabijih skolonosti i interesa
 - povezuju zadatke sa svakodnevnim životom
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine – jedan školski sat tjedno;

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: dopunski materijali, prilagođeni zadatci i radni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje i ocjenjivanje učenika brojčanom ocjenom,
- pismena i usmena provjera;

8. Odgovorne osobe: učiteljice Hrvatskoga jezika Jagoda Antić-Ružić, prof. i Nataša Šamanić, prof.

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. ab, 7.a, 8.b razred

2. **Cilj:** Osposobiti učenike za kvalitetno pisano i usmeno izražavanje. Razviti sposobnost za pisano i usmeno izražavanje svojih misli. Naučiti savladati govorničke vještine.
3. **Obrazloženje cilja:** Savladavanjem umijeća pisanog i usmenog izražavanja naučiti učenike da je umijeće izražavanja uvjet za postizanje mjesta u demokratskom društvu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razviti ispravno i kreativno mišljenje
 - znati kvalitetno pisano i usmeno izraziti svoje misli i zamisli
 - razviti vještinu govorenja, pisanja, čitanja i slušanja
 - usavršavati svoje izražavanje, a što će stvarati njihov image
 - naučiti svladati tremu pri usmenom izražavanju
 - nastojati u svojem daljnjem školovanju biti što uspješniji;
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Umijeće izražavanja
 - **Sudionici:** Jagoda Antić-Ružić, prof. učenici 5.ab, 7.a i 8.b razreda i svi učenici koji se žele uključiti u ovu slobodnu aktivnost, vanjski suradnici
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - govore, slušaju
 - pišu, čitaju,
 - istražuju, pronalaze
 - provjeravaju, analiziraju
 - interpretiraju, zaključuju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - poučavaju i usmjeravaju učenike, pripremaju dodatne materijale
 - razvijaju višestruke povoljne prilike za zadatke,
 - potiču učenike prirodnih sklonosti i interesa,

- povezuju zadatke sa svakodnevnim životom,
- usmjeravaju, potiču, ispravljaju, analiziraju i interpretiraju
- organiziraju individualni i grupni rad s učenicima, radionice, istraživački rad,
- predstavljaju vanjske suradnike i vode posjete,

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine – jedan sat tjedno;

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- materijalni resursi: dodatni materijali,
- moguće teškoće: dostupnost medijima (internet), nedostatak tehnološke opremljenosti i nedovoljna financijska i materijalna sredstva;

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- procjenjivanje usmenog i pisanog izražavanja učenika
- praćenje napredovanja učenika i zainteresiranosti učenika za zadane sadržaje
- opisno bilježenje aktivnosti i zaniteresiranosti učenika

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Hrvatskoga jezika Jagoda Antić-Ružić, prof.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 4.- 8.razred

2. Cilj: Prenijeti učenicima potpuno nova jezična znanja, obogaćena novim izrazima koji prelaze okvire njima poznatog formalnog vokabulara. Novi leksički i kulturni pojmovi vezani su uz temu života u alpskim prostorima (njemačkog i ne-njemačkog govornog područja) s naglaskom na pograničnim elementima jezika.

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovanje učenika u lingvističkom otkrivanju pojmova na njemačkom jeziku koji se odnose na život i rad suvremenog čovjeka u točno određenom geografskom prostoru. Znanje potpuno novih pojmova moguće je u budućnosti iskoristiti u promotivno-turističke svrhe.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- znati uočiti mogućnosti imenovanja i usvajanja novih riječi i ispravno ih prevesti u duhu jezika
- biti sposobni na lingvistički ispravan način upotrijebiti postojeću složenicu u njemačkom jeziku i znati stvoriti sasvim novu složenicu od ponuđenih riječi
- Stseći korisna znanja o tzv. pograničnom jeziku

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Izborna nastava njemačkog jezika (učionička i izvanučionička)
- **Sudionici:** učiteljica Dubravka Poljak i učenici od 4. do 8. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):**
 - Uočavaju i prepoznaju važnost građe vezane uz temu nastave
 - vode rasprave i razgovore o temi
 - analiziraju prikupljeni materijal
 - izrađuju plakate i postere
 - sudjeluju na natjecanjima znanja
 - redovito uče
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - ukazuju na izvore informacija
 - intenzivno naglašavaju važnost rada na leksiku
 - upozoravaju na dinamiku i stil rada
 - organiziraju rasprave
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 2 sata tjedno

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi - kvalitetni izvori informacija, po mogućnosti među izvornim govornicima, osposobljen nastavnički kadar
- materijalni resursi - odgovarajući tehnološki opremljen prostor, financijske mogućnosti koje dopuštaju putovanja u inozemstvo
- moguće teškoće - nedostatak novca za tekuće potrebe, održavanje nastave u kasnijim terminima

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuć:

- pisane i usmene provjere napredovanja učenika
- evidencija ostalih praćenja kroz postojeće rubrike

8. Odgovorna osoba: Dubravka Poljak

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 6. i 7. razred

2. Cilj: Razvijati sposobnosti komunikacije slušanjem, govorenjem, čitanjem i pisanjem. Informirati o kulturi jezika koji se uči.

3. Obrazloženje cilja: Od učenika se očekuje da zna, razumije ili da je sposoban pokazati da komunicira govorno i pismeno.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- osvijestiti postojanje sličnosti i razlika vlastite kulture i kulture njemačkog jezika (međukulturalna komunikacija).
- dostignuti razinu razumijevanja i uporabe izraza u svakodnevnom životu
- ovladati izgovorom, intonacijom, gramatikom i pravopisom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava njemačkog jezika, frontalni, individualni, rad u paru, grupama, izlet u Austriju , Minimundus , posjet turističkim agencijama
- **Sudionici:** učiteljica Marina Sokolić, učenici 6. ab i 7. ab razreda , stručna služba
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - prepoznaju
 - imenuju
 - ponavljaju
 - opisuju
 - čitaju
 - prepisuju
 - rješavaju
 - povezuju
 - pišu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - usmeno izlažu
 - razgovaraju
 - rade na tekstu
 - demonstriraju
 - slušaju
 - čitaju
 - govore
 - pišu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- adekvatna učionica
- zadnji sati u rasporedu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kontinuirano praćenje jezične razine i poticanje na rad radi boljeg uspjeha
- usmene i pismene provjere znanja

8. Odgovorne osobe: Marina Sokolić

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: Unaprijediti učenikove jezične kompetencije.

3. Obrazloženje cilja: Razviti vještine i sposobnosti usmene i pisane komunikacije te pripremiti učenike za natjecanja iz stranih jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća¹:

- primjeniti naučene jezične strukture u konkretnim situacijama
- samostalno čitati i razumjeti pročitano
- biti sposoban samostalno izraditi i prezentirati projekt
- biti sposoban pronaći podatke u medijima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** Elizabeta Rubinić, prof., Ana Marinović, prof., Ivana Ćorić, prof., Koraljka Tomaš, prof., Marina Sokolić, prof., Dubravka Poljak, prof., učenici 8. a i 8. b razrednog odjela
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - slušaju
 - govore
 - čitaju
 - pišu
 - istražuju
 - analiziraju
 - prepričavaju

- interpretiraju
- prezentiraju
- zaključuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijal
 - usmjeravaju
 - savjetuju
 - pomažu
 - potiču
- organiziraju
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (jedanput tjedno)
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - materijalni resursi: dodatni materijali, "readersi" (primjerci lektira za učenike), internet i ostali mediji
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - prezentacija sadržaja,
 - pismene i usmene provjere tijekom sata
- 8. Odgovorne osobe:** Elizabeta Rubinić, prof., Ana Marinović, prof., Ivana Ćorić, prof., Koraljka Tomaš, prof., Marina Sokolić, prof., Dubravka Poljak, prof.

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 5. – 8. razred
- 2. Cilj:** Poticati timski istraživački i stvaralački rad, odgovornost i kreativnost. Ukazati na sve veći utjecaj engleskog jezika na hrvatski jezik.
- 3. Obrazloženje cilja:** Povodom Europskog dana jezika osvijestiti učenike o pripadnosti Europi i utjecaju europskih jezika, osobito engleskog, na hrvatski jezik.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - prepoznati anglizme u hrvatskom jeziku

- opisati promjene nastale utjecajem engleskog jezika
- biti sposobni pronaći podatke u medijima
- moći zamijeniti anglizam hrvatskom riječju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** Jagoda Antić-Ružić, prof., Elizabeta Rubinić, prof., Ivana Ćorić, prof., učenici od 5. – 8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - slušaju
 - govore
 - čitaju
 - pišu
 - istražuju
 - naliziraju
 - prezentiraju
 - zaključuju
 - uspoređuju
 - sakupljaju podatke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijal
 - usmjeravaju
 - savjetuju
 - pomažu
 - potiču
 - organiziraju
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2014.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: internet i drugi mediji
- ljudski resursi: Jagoda Antić-Ružić, prof., Elizabeta Rubinić, prof., Ivana Ćorić, prof.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija projekta

Odgovorne osobe: Jagoda Antić-Ružić, prof., Elizabeta Rubinić, prof., Ivana Ćorić, prof.

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4.-8.razred

2. Cilj: Raditi na razvijanju želje i sklonosti prema učenju stranog jezika, otkloniti strah od komuniciranja na stranom jeziku.

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovanje učenika u stvaranju jednostavnijih publikacija na stranom jeziku u cilju jačanja njihove slike o stupnju vlastitog znanja jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- znati kvalitetnije oblikovati nove riječi i strukture
- steći pozitivan odnos prema stranom jeziku, pisanom i usmenom izražavanju na istom
- biti sposoban stvoriti kvalitetan tematski tekst na stranom jeziku
- biti sposoban razlučiti bitne od nebitnih materijala koji su mu dostupni
- ispravno se služiti rječnicima i leksikonima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izborna nastava stranog jezika (talijanski jezik, njemački jezik)
- **Sudionici:** profesori Koraljka Tomaš, Dubravka Poljak, Marina Sokolić
- **Način učenja (što rade učenici):**
 - uočavaju i prepoznaju važnost građe vezane za temu nastave
 - vode rasprave i razgovore o temi
 - prikupljaju materijal i stavljaju ga u funkciju
 - redovito uče, čitaju pišu
 - istražuju, analiziraju
 - prepričavaju, prezentiraju, zaključuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - ukazuju na izvore informacija
 - intenzivno naglašavaju važnost rada na leksiku
 - upozoravaju na dinamiku i stil rada
 - organiziraju rasprave
 - usmjeravaju
 - pomažu

- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine (dva sata tjedno)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi: osposobljen nastavnički kadar,
- materijalni resursi: odgovarajući prostor, dobar pristup dodatnim nastavnim materijalima, stalni pristup internetu, dostupnost tiskovina na stranom jeziku, stalno prisustvo modernih medija
- moguće teškoće: nedostatak novca

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- usmena i pisana prezentacija sadržaja
- pisane i usmene provjere znanja na satu
- praćenje napredovanja učenika kroz njegovo sudjelovanje u praktičnim radovima

8. Odgovorne osobe: profesori Dubravka Poljak, Koraljka Tomaš, Marina Sokolić

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. Ciklus (razred): od 1.- 4. i od 5. – 8.razred

2. Cilj: Potaknuti učenike na praćenje kulturnih događanja

3. Obrazloženje cilja: Unaprijediti i osposobiti učenike za usvajanje znanja na različitim razinama cjeloživotnog učenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati korisne informacije književnog djela
- uočiti razlike u artikulaciji glasova
- povezati elemente mimike u tekstu
- kombinirati stečena znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad pri praćenju scenske izvedbe

- **Sudionici:** glumci kazališne družine, učenici, učitelji i knjižničar
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - otkrivaju značenje i vrijednosti događanja na sceni
 - dolaze do novih spoznaja iz opće kulture
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - knjižničarka priprema učenike i ukazuje na važnost percepcije djela i mogućim razlikama u odnosu književno djelo-scena
 - **Trajanje izvedbe:** jednom godišnje, prema najavi
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- ljudski resursi: glumci gostujuće družine, učenici, učitelji i knjižničarka
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- praćenje i analiza scenske izvedbe
 - izmjena dojmova učenika
 - objava na mrežnim stranicama škole
- 8. Odgovorne osobe:** Nerina Banović, prof.

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 3. – 5. razred, 6. – 8. razreda
- 2. Cilj:** Poticanje i popularizacija čitanja
- 3. Obrazloženje cilja:** Poučavati djecu čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći primijeniti tehniku čitanja
- Učenik će moći utvrditi važnost čitanja na glas
- Učenik će moći argumentirati stečene spoznaje
- Učenik će moći samostalno analizirati tekst

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni i individualni rad na projektu:“Natjecanje u čitanju naglas“
- **Sudionici:** Učenici, knjižničarka i vanjski članovi komisije
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici predstavljaju knjigu po vlastitom izboru na što inovativniji i kreativniji način
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Knjižničarka priprema i upućuje učenika na jasno artikuliranje i razgovjetno čitanje
- **Trajanje izvedbe:** 01.09.2014. – 20.12.2014.(3x tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:Učenici,mentor,članovi komisije // Knjige po izboru// Teškoće su moguće u slučaju nedostatka financijskih sredstava za nabavu knjiga

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Praćenje i analiza natjecanja na likalnoj i državnoj razini

8. Odgovorne osobe: Nerina Banović,prof.

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. - 8. razred

2. Cilj: Razvijati jezično-komunikacijske kompetencije učenika kao predujeta za razvitak učeničkih i ljudskih potencijala učenika.

3. Obrazloženje cilja: Cilj proizlazi iz KREDA analize kojom su se u OŠ „Kozala“ utvrdila prioriteta područja unaprijeđenja u radu škole, te je u skladu je s vrijednostima školskog kurikuluma.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- pazorno pratiti upute
- razlučiti bitno od nebitnoga
- čitati s razumijevanjem
- strukturirati informacije
- učinkovito komunicirati
- opustiti se (savladati stres)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - čitaju, pišu
 - razgovaraju, odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja
 - objašnjavaju, prate upute
 - rade na tekstu, istražuju
 - glume, pretražuju internet, izrađuju plakat ili power point prezentaciju
 - promatraju, uspoređuju, analiziraju

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - izlažu – verbalno - pripovijedaju, objašnjavaju, razgovaraju, predaju
 - demonstriraju - praktični rad, neposredno promatranje, analitičko promatranje...
 - dokumentiraju
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- ljudski resursi: unutar škole – učitelji, stručni suradnici; izvan škole – stručne osobe čija je djelatnost usko vezana uz komunikaciju, odnosno komunikacijske vještine
 - materijalni resursi: udžbenici, priručnici, radne bilježnice, bilježnice, lektirne knjige, web izvori/sadržaji, stručne knjige. literatura u knjižnici, potrebni materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala
 - moguće teškoće i prepreke: nedostupna oprema, nedostatak motivacije pojedinih učitelja/stručnih suradnika, nedostatak motivacije pojedinih učenika
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- statistička analiza pisanih provjera znanja – poseban naglasak na pogreške vezane uz nerazumijevanje uputa
 - provjeravanje čitanja s razumijevanjem
- 8. Odgovorne osobe:** Učitelji i stručni suradnici

Jezično – komunikacijsko i umjetničko područje

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko, umjetničko područje

- 1. Ciklus (razred):** 1.- 4. razred
- 2. Cilj:** Razvijati vještine i sposobnosti dramatizacije i glume na pozornici.
- 3. Obrazloženje cilja:** Teži se njegovanju hrvatskog jezika, pravilnom govorenju, bogaćenju rječnika. Štuje se i razvija nacionalni i kulturni identitet na djelima hrvatske književnosti. Upoznaju se kraći igrokaz i dramatizacije iz svjetske književnosti
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - pravilno naglašavati i artikulirati zadane riječi, rečenice i govorne cjeline
 - naučeni tekst povezati s mimikom lica i pokretima tijela

- svoju ulogu odglumiti na pozornici spontano i samouvjereno
- razvijati svoj talent i stvaralačke sposobnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - dramska skupina
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Nives Vuherer
- **Načini učenja (što rade učenici)**
 - razvijaju svoje govorne sposobnosti
 - uče pravilno naglašavati
 - izražajno čitaju
 - dramatiziraju tekstove
 - razvijaju mimiku, gestikuliraju
 - imitiraju, improviziraju
 - prepoznaju i stvaraju nove igrokaze
 - glume
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - metodama razgovora, rada na tekstu, govornim vježbama i demonstracijom potiču učenike da se izraze glumom
 - pripremaju tekstove i materijale za izradu kostima, kulisa i slično
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine; pred nastup i češće

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni: kostimi, rekviziti, scenografija, tekstovi
- ljudski: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno praćenje učenika
- praćenja uspješnosti individualne i grupne izvedbe na razrednim priredbama, školskim priredbama i gostovanjima u vrtićima

8. Odgovorne osobe: učiteljica Nives Vuherer

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko; umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. - 4. razred

2. Cilj: Poticanje zavičajnog govora i njegovanje kulturne baštine.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati i njegovati ljubav prema zavičajnoj riječi, razvijati čakavsku kulturu i tradiciju, raditi na očuvanju kulturne baštine primorskog kraja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- pravilno naglašavati i artikulirati riječi i izgovorne cjeline na čakavskom narječju
- obogatiti rječnik
- pisanom riječju oblikovati tekstove čakavskim narječjem
- nastupiti na razrednim i školskim priredbama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanastavna aktivnost - mali čakavci
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Katarina Širola i gosti „domaći judi“
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - razvijaju svoje govorne sposobnosti
 - uče pravilno naglašavati i čitati na čakavskom
 - njeguju običaje i tradiciju svoga kraja
 - dramatiziraju na zavičajnom govoru
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pobuđujem zanimanje učenika za zavičajni govor
 - poučavaju govorom i vođenjem,
 - pripremaju materijale
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine (prije nastupa češće)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni: tekstovi na čakavskom, predmeti zavičajne kulturne baštine
- ljudski: profesionalne osobne kompetencije učiteljice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno praćenje učenika
- uspješnost individualne i grupne izvedbe na priredbama

8. Odgovorne osobe: Katarina Širola

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 5. – 8. Razreda

2. Cilj: Poticanje, motivacija i popularizacija pokretne i nepokretne kulturne baštine.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za logičko i međupredmetno povezivanje gradiva i zaključivanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povezati poznate sadržaje s praktičnim dijelom
- osvijestiti stečeno znanje te postojeće obogatiti novim spoznajama i informacijama

- razvijati svijest o multikulturalnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Talijanska kultura, individualni, grupni, terenska nastava (posjet gradu Veneciji)
- **Sudionici:** učenici, Koraljka Tomaš, prof., Livio Vidov, prof.
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - slušaju, govore
 - čitaju, pišu
 - istražuju, analiziraju
 - prepričavaju, interpretiraju
 - prezentiraju, zaključuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - motiviraju, potiču
 - pripremaju materijal
 - usmjeravaju, organiziraju
 - savjetuju, pomažu
 - poučavaju
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, dva sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- internet, školski pribor
- nedostatak financija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija sadržaja
- ankete
- izrada dodatnih materijala

Odgovorne osobe: Koraljka Tomaš. prof.

Jezično-komunikacijsko, društveno humanističko područje, područje građanskog odgoja i obrazovanja, poduzetništva, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje, društveno humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- 2. Cilj (razred):** 5 – 8. Učjecaj stranih kultura, načina života, obrazovanja i življenja u Europskoj zajednici. Poticati timski istraživački i stvaralački rad, odgovornost i kreativnost kao i prezentacijske vještine na stranom jeziku. Poticati sposobnost vrednovanja pronađenih materijala u medijima, susretima, predstavljanjima, putovanjima i druženjima u stranim zemljama. Ukazati na kulturološke, jezične i vjerske razlike.
- 3. Obrazloženje cilja:** Prioritetna područja rada ŠK u cilju unapređenja rada škole podržavaju ovaj kurikulum kroz primjer drugačijeg/stranog/nepoznatog u susretu različitih kultura i jezika, uprabu stranih jezika u okviru jezično-komunikacijskih vještina te u okviru ekološkog djelovanja na neposredan okoliš škole i lokalne zajednice.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - prepoznati i opisati kulturološke razlike
 - opisati razlike u srazu svoje kulture/jezika i stranih kultura/jezika
 - istraživački i timski djelovati u izradi i pripremi sadržaja i materijala za kontaktne susrete i prezentacije u stranim državama
 - uspješno prezentirati svoju kulturu svojim vršnjacima u EZ-u
 - primjeniti iskustva i različitosti djelujući na neposredan okoliš škole i lokalne zajednice
- 5. Načini nastave i sredstva nastave:** Erasmus projekti, AMPLEU, redovna nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti, terenska nastava, izleti, višednevna putovanja
 - **Sudionici:** D. Ivošević - Jelušić, J. Rajković, E. Rubinić, M. Župan, učenici 5. – 8. r
 - **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju, govore, čitaju, pišu, istražuju, postavljaju pitanja, objašnjavaju, analiziraju, zaključuju, uspoređuju, sakupljaju podatke, pretražuju interent, izrađuju power-point prezentacije, predstavljaju rezultate istraživanja i u drugim medijima/okruženjima/prigodama, odlaze na izlete, višednevne posjete

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** izlažu, objašnjavaju, razgovaraju, praktično rade, istražuju, analitički promatraju, prijavljuju projekte pisanjem prijave na Erasmus + programe, pripremaju, arhiviraju i sintetiziraju materijale, prezentiraju rezultate na UV-u, lokalnoj zajednici, kontaktnim sastavnicama u inozemstvu, susretima u trajanju nekoliko dana), pripremaju posjete stranih partnera Školi, usmjeravaju, savjetuju, pomažu, potiču..

6. Potrebni izvori i moguće teškoće: rujan 2018.

- materijalni resursi: internet i drugi mediji (priručnici, publikacije, časopisi, potrebni materijalni za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala)
- ljudski resursi: unutar škole – učitelji (Ivošević - Jelušić, Rajković, Rubinić, Župan i stručni suradnici; izvan škole – stručne osobe čija je djelatnost usko vezana uz jezik, komunikaciju, kulturološke različitosti, ekološku svijest i poduzetničke kompetencije
- moguće teškoće ili prepreke: nedostupna oprema/izvori prikupljanja podataka, nedostatak motivacije pojedinih učiteja/stručnih suradnika, nedostatak motivacije pojedinih učenika, poteškoće oko organizacije posjeta u inozemstvo i posjeta inozemnih partnera RH, financijske poteškoće vezane za putovanja i posjeta (Erasmus + projekti se djelomično financiraju i iz privatnih izvora (roditelji)), administrativne i pravne poteškoće vezane za pisanje projekta i prijavu AMPEU,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje i praćenje pronađenih materijala i podataka uz poseban osvrt i vrednovanje materijala do kojih su učenici došli samostalno istraživačkim radom
- naglasak na provjeri točnosti pronađenih podataka; ispravak nepreciznosti materijala
- provjeravanje točnosti podataka, povrat vrednovanja usmenim i pisanim putem, pisanje izvješća AMPEU.

Odgovorne osobe: Danijela Ivošević - Jelušić, Jasmina Rajković, Elizabeta Rubinić, Mladen Župan

Matematičko područje

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 1. - 4 . razred

2. Cilj: Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati samostalnost, samokontrolu, samopouzdanje i dosljednost u radu u svrhu postizanja boljih rezultata iz matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nadoknaditi i nadopuniti nastavne sadržaje
- uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje
- samostalno imenovati i memorirati
- primjeniti usvojene dopunske nastavne sadržaje u redovitoj nastavi

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava – matematika
- **Sudionici:** učenici nižih razreda, učiteljice: Blaženka Bajić, Višnja Maras, Ariana Brusić, Željka Oruč, Renata Dubravac – Okretič, Miljenka Sladoljev - Jolić, Nives Vuherer i Katarina Širola
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - pišu
 - računaju
 - crtaju
 - sustavno uvježbavaju sadržaje
 - vode bilješke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - izravno poučavaju,
 - poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi : konkretni dodatni didaktički materijali

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u školskoj dokumentaciji
- brojčano na redovitoj nastavi

8. Odgovorne osobe: učiteljice Blaženka Bajić, Višnja Maras, Ariana Brusić, Željka Oruč, Renata Dubravac – Okretič, Miljenka Sladoljev - Jolić, Nives Vuherer i Katarina Širola

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 5. - 8.razred

2. Cilj: Steći osnovne matematičke kompetencije.

3. Obrazloženje cilja: Satovima dopunske nastave steći samostalnost u aktivnom savladavanju nastavnih sadržaja, vodeći računa o učeničkim specifičnim poteškoćama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno riješiti jednostavne matematičke zadatke
- automatizirati najosnovnije matematičke postupke
- savladati osnovne matematičke konstrukcije koristeći geometrijski pribor

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, dopunska nastava iz matematike
- **Sudionici:** učenici 5.do 8. razreda s poteškoćama u savladavanju matematičkih sadržaja i učitelji matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - slijede upute učitelja
 - uzastopnim ponavljanjima postupaka računaju i crtaju do postizanja samostalnosti u okviru svojih sposobnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- tumače
- objašnjavaju
- demonstriraju
- obrazlažu
- raščlanjuju

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina- 2 sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići s detaljnim uputama i koracima u rješavanju zadataka, udžbenik i zbirka zadataka.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje napredovanja
- usmene i pisane provjere

Odgovorne osobe: učitelji matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: Naučiti kako voditi računa o kućnom budžetu.

3. Obrazloženje cilja: Koristiti stečena matematička znanja i kompetencije u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- procijeniti koliku svotu novaca imaju na raspolaganju za podmirivanje troškova
- predvidjeti moguće troškove kućanstva
- planirati i organizirati troškove u kućanstvu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad kod kuće
- **Sudionici:** učenici osmih razreda, učiteljica matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - slijede upute na karticama s dnevnim zadacima
 - prate prihode i rashode imaginarnog kućanstva
 - vode točnu evidenciju o stanju na bankovnom računu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - zadaju dnevne zadatke
 - prate rad učenika
- **Trajanje izvedbe:** siječanj / veljača 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: olovka, papir, listići sa zadacima
- ljudski resursi: učenici i učiteljica matematike
- moguće teškoće: nazainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evidencija troškova kućanstva

Odgovorne osobe: učiteljica matematike

Matematičko područje i područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: matematičko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj: Obilježavanje Dana broja π

3. Obrazloženje cilja: U svrhu popularizacije matematike sudjelovati u matematičkom natjecanju preko interneta i radionici „Određivanje broja π “.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- crtati kružnicu vrtlarskom metodom
- mjeriti duljinu kružnice i promjera
- izračunati broj π iz omjera opsega i promjera kružnice

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad učenika- izvanučionična nastava
- **Sudionici:** učenici 7. razreda i učitelji matematike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - prema uputama na školskom dvorištu crtaju, mjere i računaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju potreban materijal
- pomažu kod crtanja i mjerenja

- **Trajanje izvedbe:** ožujak 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: kreda, konac, čavli, čepovi,
- ljudski resursi: učitelji matematike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- tablica rezultata –usporedba rješenja po grupama

8. Odgovorne osobe: učiteljice matematike

Matematičko i jezično - komunikacijsko područje

Kurikulumsko područje: matematičko, jezično- komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: Obilježavanje Europskog dana jezika

3. Obrazloženje cilja: Kombinirajući matematiku i znanje stranih jezika istražiti zastupljenost jezičnih skupina u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- obraditi prikupljene statističke podatke
- crtati kružne dijagrame bez uporabe računala
- interpretirati dobivene rezultate

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni rad učenika, međupredmetna tema
- **Sudionici:** učenici i učitelji matematike i stranog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - istražuju koje jezične skupine postoje u Europi
 - istražuju i računaju broj govornika pojedine jezične skupine
 - računaju postotnu zastupljenost
 - crtaju kružne dijagrame
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju potrebne podatke
 - pomažu kod izrade kružnih dijagrama
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2014.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- podaci o jezičnim skupinama
- geometrijski pribor, hamer papir,boje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljice matematike i stranog jezika

Matematičko i prirodoslovno područje

Kurikulumsko područje: matematičko, prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 5.- 8. razred matematika, 7. - 8. razred biologija, kemija, fizika
2. **Cilj:** Steći šire matematičke i prirodoslovne kompetencije.
3. **Obrazloženje cilja:** Potaknuti i voditi učenike ka razvijanju dodatnih kompetencija i sudjelovanje na natjecanjima.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - kombinirati i razviti stečene kompetencije u životne vještine
 - riješiti problemske situacije unutar kurikulumskih područja
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** dodatna nastava, individualni rad i rad u grupi
 - **Sudionici:** daroviti učenici na području prirodoslovlja i matematike
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - izdvajaju bitne činjenice
 - odabiru rješenja
 - analiziraju i sintetiziraju zaključke
 - interpretiraju rješenja
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju nastavni materijal
 - demonstriraju dodatne nastavne sadržaje
 - utvrđuju razinu stečenih kompetencija
 - upućuju na dodatan samostalni rad

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine - 2 sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni: udžbenici za dodatnu nastavu, pribor za izvođenje pokusa, računalo, projektor.
- moguće teškoće: nedovoljna opremljenost kabineta informatičkom opremom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene i pisane provjere,
- praktične vježbe,
- pokusi i eksperimenti

8. Odgovorne osobe: predmetni učitelji

Matematičko područje, učiti kako učiti i područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: matematičko, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 4. razred

2. Cilj: razvoj matematičkih kompetencija

3. Obrazloženje cilja: Razvijanjem kognitivnih sposobnosti doprinijeti uspješnosti učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povezati sadržaje

- zaključivati te odabirati pravo rješenje matematičkih i logičkih problema primjerenih uzrastu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava matematike
- **Sudionici:** učenici 1. razreda/ učiteljice Blaženka Bajić i Višnja Maras, učenici 2. razreda/učiteljice Arijana Brusić i Željka Oruč, učenici 3. razreda/ učiteljica Renata Dubravac Okretič, učenici 4. razreda/ učiteljice Nives Vuherer i Katarina Širola
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - suradnički uče
 - raspravljaju o problemima
 - samostalno razmišljaju i zaključuju
 - osamostaljuju se
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - potiču na logičko razmišljanje i samostalan rad
 - prezentiraju matematičke sadržaje
 - ukazuju i usmjeravaju na načine rješavanja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 1 sat tjedno odnosno 1 sat svaki drugi tjedan, kombinacija s dopunskom

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni - nastavna sredstva i pomagala
- ljudski - zainteresirani (daroviti) učenici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pismeno praćenje na nastavi
- prezentacija matematičkih zadataka
- ankete

- natjecanja

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

Prirodoslovno područje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 5. - 8. razred

2. Cilj: Istražiti sve o proizvodnji žitarica (krušarica) i kruha.

3. Obrazloženje cilja: Kroz projekt „Od zrna do kruha“ naučiti učenike koje su žitarice - krušarice, kako se uzgajaju i što se sve od njihovih proizvoda - brašna može dobiti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati proces uzgoja žitarica (pšenica, ječam, raž, zob) – krušarica
- objasniti agrotehničke metode uzgoja i zaštite žitarica
- opisati i objasniti proces žetve i proces meljave žitarica, tradicionalno i suvremeno
- proizvesti kruh i krušne proizvode (peciva, kiflice, krafne, pogačice, štrudle, kuglofi ...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt „Od zrna do kruha“
- **Sudionici:** učiteljica, učenici i roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - čitaju i proučavaju literaturu,
 - crtaju, skiciraju uređaje i strojeve

- vrše pripreme za realizaciju
- realiziraju proizvodnju kruha i krušnih proizvoda

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- objašnjavaju, izlažu, skiciraju, crtaju
- demonstriraju i degustiraju

- **Trajanje izvedbe:** rujan – listopad

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: materijal i sredstva za rad te neki posebni dodaci za pripremu, npr. kolača.
- ljudski resursi: učiteljica, učenici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- plakat „Od zrna do kruha“,
- demonstracija u školi, postavljanje izložbe
- prezentacija i kušanje
- tradicionalno darivanje kruha i krušnih proizvoda Dječjoj bolnici „Kantrida“

8. Odgovorne osobe: učiteljica prirode/biologije Zora Jurković

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

- 1. Ciklus (razred):** 7. i 8. razred
- 2. Cilj:** Oспособljavanje učenika za natjecanja i prezentaciju radova u sklopu prirodoslovlja.
- 3. Obrazloženje cilja:** Popularizirati prirodoslovlje kao sastavni dio svakodnevnog života (sport, ekologija i komunikacija) kroz integraciju međupredmetnih sadržaja. Usvojiti, razumijeti i vrednovati prirodoslovlje kroz ključne pojmove.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- prikazati izložbu radova (pokusa)
- prezentirati radove u razredu nakon svake obrađene nastavne cjeline
- prezentirati radove u prostorima i izvan škole
- sudjelovati u rješavanju problemskih situacija i natjecanjima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dodatna nastava, rad u paru, individualni i grupni rad
- **Sudionici:** daroviti učenici 7. i 8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - izdvajaju bitne od nebitnih pojmova,
 - povezuju sadržaje
 - uče korak po korak igraju se,
 - istražuju,
 - stvaraju
 - iterpretiraju zaključke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - demonstriraju,
 - pokazuju,
 - razgovaraju,
 - promatraju
 - podučavaju djela prirodoslovlja kao sastavni dio svakodnevnog života kroz integraciju međupredmetnih sadržaja
- **Trajanje izvedbe:** 2 x tjedno, tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavna sredstva i pomagala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- učeničke prezentacije
- pokusi

8. Odgovorne osobe: učitelj fizike i kemije Dušan Reš

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. - 4 . razred

2. Cilj: Razvijati i poticati ekološku svijest učenika.

3. Obrazloženje cilja: Kroz praktičan rad razvijati ljubav prema prirodi i poticati učenike na očuvanje okoliša.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti i primijeniti stečena znanja iz ekologije
- izvršiti praktične zadatke uz neposredno stručno vodstvo
- izraditi prezentaciju, plakate i likovne radove o ekološkim sadržajima
- prikupljati stari papir, stare baterije, jestivo ulje i plastične čepove za recikliranje
- izraditi predmete od prirodnog materijala
- saditi i njegovati biljke u okolišu škole
- samostalno i aktivno sudjelovati u akcijama uređenja okoliša škole

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – mali ekolozi
- **Sudionici:** učenici nižih razreda, učiteljica Željka Oruč
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- istražuju i proučavaju sadržaje iz ekologije
- promatraju prirodu te prezentiraju svoja zapažanja i istraživanja
- oblikuju predmete od prirodnih materijala
- vode brigu o biljkama
- uređuju okoliš škole s ostalim učenicima i zaposlenicima škole
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - izravno poučavaju
 - poučavaju vođenjem, otkrivanjem, demonstracijom i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi : knjige, časopisi i filmovi ekološke tematike, zemlja, sadnice, sjemenke, rukavice, vrtni pribor

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno individualno praćenje u školskoj dokumentaciji
- prezentacija sadržaja
- izrada plakata
- ekološki kviz
- ankete

8. Odgovorne osobe: Željka Oruč

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: Razvijati svijest o zaštiti očuvanja okoliša i poticati učenike na štovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom.

3. Obrazloženje cilja: Izgradnja pozitivnog sustava vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša, njegovanje ljubavi prema čistom i uređenom okolišu, živim bićima (biljke i životinje) i prirodnim bogatstvima naše zemlje. Razvijanje ekološke svijesti i sveopćeg zadovoljstva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prihvaćati sudionike grupe kroz rad i poticati druželjubivost
- razvijati kreativnost, toleranciju, svijest o dužnosti i odgovornost
- iskazivati slobodno misli i osjećaje
- saditi, sijati, prekopavati, čistiti i njegovati biljke u Mediteranskom školskom vrtu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Učenička zadruga „Cedar“ – izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Miljenka Sladoljev - Jolić, roditelji, vanjski suradnici (Mjesni odbor Kozala)
- **Načini učenja(što rade učenici):**
 - sudjeluju u praktičnom radu, akcijama i takmičenjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - izravno poučavaju
 - poučavaju vođenjem, otkrivanjem, praktičnim radom, demonstracijom i razgovorom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno i opisno praćenje učenika u školskoj dokumentaciji
- praćenje kroz akcije i smotre, pisane potvrđnice

Odgovorne osobe: voditelj izvannastavne aktivnosti Miljenka Sladoljev - Jolić

Prirodoslovno, tehničko i informatičko područje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, tehničko i informatičko

1. **Ciklus (razred):** 5. i 6. razred

2. **Cilj:** Izraditi horizontalni sunčani sat

3. **Obrazloženje cilja:** Obogatiti okoliš škole trajnom vrijednošću.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - crtati kutove
 - crtati okomite pravce
 - određivati strane svijeta
 - izraditi podlogu za sat i sjenopokazivač od drva
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt, rad u paru
 - **Sudionici:** učenici 5. i 6. razreda, učitelji i roditelji
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - izrađuju dijelove sata

- postavljaju sat u atrij škole
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - demonstriraju faze postupka izrade sata
- **Trajanje izvedbe:** 2. obrazovno razdoblje
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - nabavka materijala (drvo, ljepilo, pila)
 - ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - svečana promocija uz Dan škole

Odgovorne osobe: učiteljice matematike, učitelji tehničke kulture, učiteljica informatike

Prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 1. – 4. razred
2. **Cilj:** Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. **Obrađeno cilja:** Usvajanje znanja i razvijanje pozitivnog i kulturološkog identiteta u neposrednoj stvarnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća¹:**
 - razlikovati i imenovati pojedine biljne i životinjske vrste
 - prepoznati ekološko djelovanje ljudi u parku prirode i nacionalnom parku
 - prepoznati i opisati kulturne običaje i znamenitosti pojedinog kraja
 - doživjeti posebnost godišnjih doba i provoditi primjerenu sportsku aktivnost
 - bolje se upoznati i razvijati nova prijateljstva
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** terenska nastava, stručni posjet, školski izlet, škola u prirodi
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice od 1. – 4. razreda, roditelji, stručno vodstvo
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - vode bilješke
 - izrađuju umne mape, plakate, foto i video zapise
 - raspravljaju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
 - **Trajanje izvedbe:** 1. razred: Martinovo Selo, listopad 2014., Kastav – Opatija, svibanj 2015.; 2. razred: Krk – aerodrom, Omišalj, spilja Biserujka, Košljun (5.lipnja 2015.); 3. razred: Golubinjak (26. 09.2014.), Fužine – Delnice (15.12.2015.), Vinodolska dolina – Tribalj – Crikvenica – Novi Vinodolski (23.3. 2015.), Cres – Lošinj (11.06.2015.); 4. razred: Zagreb (7.studeni 2014.), Brijuni (17. travanj 2015.), Plitvice / Risnjak (12.lipanj 2015.); 1. – 4. razred: Platak – izlet na snijeg (6.veljače 2015.), Park prirode Učka – Dan škole (svibanj 2015.)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski resursi: učiteljice RN, stručno vodstvo
 - materijalni resursi: financijska sredstva za organizaciju izleta, ulaznice
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - prezentacije
 - izrada plakata
 - anketa
 - intervju

- video i fotografski zapis

8. Odgovorne osobe: ravnateljica, učiteljice RN, Povjerenstvo škole za organizaciju izleta

Prirodoslovno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, osobni i socijalni razvoj

- 1. Ciklus (razred):** 6. - 8. razred
- 2. Cilj:** Upoznavanje sa suvremenim znanstvenim dostignućima.
- 3. Obrazloženje cilja:** Približiti učeniku prirodoslovlje kroz posjet Astronomskom centru i sudjelovanjem na Festivalu znanosti.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - opisati Sunčev sustav i izraditi prezentaciju
 - nabrojiti i opisati instrumente potrebne za promatranje neba
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** grupni rad učenika- izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici 6. razreda i učitelji matematike, fizike
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - posjećuju zvjezdarnicu, planetarij

- uključuju se u radionice i predavanja Festivala znanosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju učenike i organiziraju posjet
 - prate učenike
- **Trajanje izvedbe:** poludnevni posjet - travanj 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: putna karta, ulaznica za planetarij i zvjezdarnicu,
- ljudski resursi - učitelji matematike i fizike

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija

8. Odgovorne osobe: učitelji matematike i fizike

Tehničko i informatičko područje

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5. – 7. razred

2. Cilj: Steći znanja i vještine, razvijati motoričke sposobnosti te radne navike pri izradi jednostavnih modela.

3. Obrazloženje cilja: Znati primjeniti stečena znanja i vještine u praksi. Razumjeti tehnički crtež i znati ga primjeniti u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno izgraditi jednostavni model
- urediti i dizajnirati
- samostalno probati inovirati zadatak
- efikasno ovladati i služiti se jednostavnim alatima i pomagalicama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izborna nastava – obrada drva, individualni, po potrebi grupni
- **Sudionici:** učenici , predmetni učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - proizvode samostalni rad
 - prilagođavaju ga uporabnoj svrsi
 - uočavaju problem
 - odgovaraju na pitanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - demonstriraju
 - prepoznaju i ukazuju na pogreške učenika
 - komuniciraju i predlažu učenicima rješenja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: sredstva za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- korištenje potrebne tehničko-tehnološke dokumentacije za radne zadatke

Odgovorne osobe: predmetni učitelj Vladimir Roguljić u suradnji sa stručnim osobama

Tehničko i informatičko područje, područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko, osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 5. – 8 . razreda

2. **Cilj:** Steći dodatne kompetencije u programiranju

3. **Obrazloženje cilja:** Razvijati logičko prosuđivanje i zaključivanje

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Rješavati složenije problemske situacije
- Predlagati rješenja zadataka
- Vrednovati rješenja zadataka

5. **Način realizacije:**

- a. **Oblik:** individualni rad, rad u grupama, izvannastavna aktivnost
- b. **Sudionici:** učenici od petog do osmog razreda
- c. **Načini učenja (što rade učenici):** razvijaju kompetencije u području programskih jezika, predlažu, analiziraju te interpretiraju rješenja zadataka, razvijaju logičko prosuđivanje i zaključivanje

- d. **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiraju dobro izrađena programska rješenja, ukazuju na različite mogućnosti rješavanja zadataka, , potiču na samostalno prosuđivanje i zaključivanje problemskih zadataka
- e. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine dva sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor, nastavni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentiranje programskih rješenja na projektorskom platnu, rad na računalu, digitalni upitnici, online kvizovi i testovi

8. Odgovorne osobe: učitelj predmetne nastave informatike

Tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno područje i područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5. i 6. razred

2. **Cilj:** Steći vještine i znanja potrebna za snalaženje u prometu.
3. **Obrazloženje cilja:** Učeci prometna pravila na poligonu osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu uz primjenom stečenih znanja i vještina.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razlikovati i identificirati prometne znakove
 - sudjelovati u prometu kao pješak primjenjujući stečene kompetencije o prometnim pravilima
 - samostalno upravljati biciklom u skladu s prometnim pravilima
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izborna nastava prometne kulture, individualni rad
 - **Sudionici:** učenici 5. i 6. razreda, učiteljica Dolores Šegota, Dom mladih I.Crnković
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - stječu osnovna znanja i vještine o prometnim pravilima i znakovima
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - demonstriraju prometne znakove,
 - demonstriraju pravila za vožnju biciklom na poligonu u Domu mladih
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2 sata tjedno
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - materijalni resursi: prometni znakovi, bicikle, kaciga, poligon
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- rješavanje testova za vožnju biciklom hrvatskog autokluba
- test spretnosti vožnje na poligonu

8. Odgovorne osobe: predmetni učitelj u suradnji s odgovornom osobom u Domu mladih

Tehničko – informatičko područje i područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 5. – 8 . razred

2. Cilj: Kreirati multimedijски sadržaj.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati digitalne kompetencije potrebne i važne za današnje digitalno vrijeme.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izraditi digitalni film
- stvoriti web stranicu
- postaviti sliku, animaciju, tablicu na web stranicu
- izmijeniti izgled pozadine na web stranici
- izraditi jednostavnu.gif animaciju u programu Pivot3
- integrirati digitalne sadržaje u cjeline
- razlikovati dijelove digitalnog filma

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost, individualni rad, rad u grupama,
- **Sudionici:** učenici od petog do osmog razreda, učiteljica informatike
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - objedinjavaju manje digitalne sadržaje u multimedijske cjeline

- razvijaju kreativnost izrade web sadržaja
- oblikuju i uređuju digitalne materijale
- ocjenjuju digitalne materijale
- utvrđuju elemente („dobre“ i „loše“) unutar multimedijских sadržaja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - prezentiraju dobro izrađene multimedijске sadržaje
 - ukazuju na različite mogućnosti stvaranja, oblikovanja i uređivanja multimedijских materijala
 - potiču na samostalnu izradu multimedijских sadržaja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine dva sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: računalo, projektor, digitalna kamera, nastavni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentiranje multimedijских sadržaja na projektorskom platnu
- rad na računalu
- digitalni upitnici
- online kvizovi i testovi

8. Odgovorne osobe: učitelj predmetne nastave informatike

Kurikulumsko područje: tehničko-informatičko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8 . razred

2. Cilj: Upoznati učenike s odgovornim ponašanjem na internetu i opasnostima koje proizlaze iz neodgovornog korištenja interneta.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika, roditelja i učitelja vještine i senzibilitet za odgovorno ponašanje na elektroničkim medijima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i ukloniti štetne programe poput virusa, crva, „trojanskih konja“ i sl. sa računala

- razlikovati zlonamjerne web stranice i sadržaje
- koristiti pravila izbjegavanja štetnih sadržaja
- postaviti antivirusnu zaštitu na računalo
- primjenjivati savjete za sigurnije komuniciranje na Internetu
- prepoznati elektroničko zlostavljanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt, rad u grupama
- **Sudionici:** učenici od prvog do osmog razreda, roditelji, učitelji razredne i predmetne nastave
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - upoznaju vrste štetnih programa te načine njihovog uklanjanja
 - postavljaju zaštitu za računalo od zlonamjernih programa
 - razvijaju vještinu sigurnijeg komuniciranja na Internetu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - prezentiraju vrste zlonamjernih programa te načine zaštite računala od istih
 - ukazuju na različite mogućnosti izbjegavanja štetnih sadržaja
 - savjetuju o načinima sigurnijeg komuniciranja na Internetu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo, projektor, nastavni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- plakati
- prezentacije
- digitalni upitnici
- online kvizovi

8. **Odgovorne osobe:** učitelj predmetne nastave informatike

Društveno – humanističko područje

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. **Ciklus (razred):** 5. – 7. razred
2. **Cilj:** Omogućiti učenicima da bolje upoznaju kulturne, povijesne, prirodne, sportske i dr. znamenitosti i posebnosti grada Rijeke te razvijati pozitivan odnos prema gradu u kojemu žive.
3. **Obrazloženje cilja:** Program Moja Rijeka pokrenuo je Grad Rijeka s ciljem boljeg upoznavanja najmlađih Riječana s gradom u kojem žive i razvijanja ljubavi prema Rijeci, a na osnovi uočene potrebe za provođenjem programa toga tipa u osnovnim školama.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - prepoznati i imenovati znamenitosti i posebnosti grada Rijeke
 - opisati, uspoređivati i istraživati znamenitosti i posebnosti grada Rijeke
 - osposobiti učenike za samostalno istraživanje prema zadanoj temi
 - demonstrirati naučeno: napraviti plakat, power point prezentaciju, letak ili slično
 - primjereno se ponašati u muzeju, galeriji ili javnim prostorima
 - razvijati pozitivan odnos prema gradu u kojem živi upoznavanjem posebnosti grada koje su vrijedne za nacionalnu, ali i europsku, odnosno svjetsku kulturnu baštinu
 - promovirati Rijeku, surađivati s javnim institucijama
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost, projekt, izvanučionična nastava
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, kulturne institucije
 - **Načini učenja (što rade učenici):** čitaju, pišu, crtaju, istražuju, pretražuju internet, izrađuju plakat ili power point prezentaciju
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - verbalne - izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, razgovor),
 - demonstracijske - praktični rad, neposredno promatranje, analitičko promatranje...
 - dokumentacijske

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (od listopada do lipnja)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učiteljica Helena de Karina, učitelji/ce hrvatskog jezika, likovne kulture, tzk, povijesti, glazbene kulture, stručni suradnici, vanjski suradnici (stručnjaci u raznim institucijama, npr. muzejima), roditelji
- materijalni resursi: priručnik Moja Rijeka, web izvori/sadržaji, povijesni dokumenti, slike, skulpture, literatura u knjižnici, potrebni materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu (npr. vozna karta za autobus)
- moguće teškoće i prepreke: nedostupna oprema, nedostatak novčanih sredstava za izvanučioničku nastavu, nedostatak motivacije pojedinih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrada plakata – broj informacija na plakatu
- analiza fotografija uz praćenje uočavanja zadanih npr. objekata
- rješavanje kviza na temu Moja Rijeka – postotak točih odgovora.

8. Odgovorne osobe: učiteljica zadužena za provođenje programa Moja Rijeka Helena de Karina

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko

1. Ciklus (razred): 3.a, 3.b, 4.a, 4.b

2. Cilj: Unaprijediti učeničke jezične kompetencije.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalno učenje, definiranje ideja, izdvajanje bitnog i primijenu naučenog u pismenom i usmenom izražavanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno čitati i razumjeti pročitano
- pronaći podatke iz više izvora
- opisati usvojeno gradivo
- objasniti i primijeniti stečena znanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt "Čitamo mi u obitelji svi", individualni rad, grupni rad
- **Sudionici:** knjižničarka, učenici 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici sa svojim roditeljima čitaju knjige iz naprtnjače
 - izmjenjuju dojmove, upisuju i prepričavaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - knjižničarka upućuje učenike kako postupati prilikom čitanja uključujući roditelje u projekt
- **Trajanje izvedbe:** 06.12.2014.-01.07.2014. (1 x u tjednu)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učenici, roditelji, knjižničarka
- materijalni resursi: knjige, ruksak, knjiga dojmova
- moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provođenje ankete
- analiza
- izvješće o projektu
- praćenje bilješki iz knjige dojmova
- odabir najljepših dojmova i objava na mrežnim stranicama

8. Odgovorne osobe: Nerina Banović i učiteljice 3.a, 3.b, 4.a, 4.b

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

1. **Ciklus (razred):** od 1. – 4. Razred, 5. – 8. Razred
2. **Cilj:** Poticanje i popularizacija čitanja.
3. **Obrazloženje cilja:** Poticati djecu na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - samostalno pratiti kulturna događanja
 - izdvojiti potrebne informacije
 - baratati bogatijim fondom riječi pri izražavanju
 - samostalno odabrati književno djelo
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** susret s književnikom, usmeno predstavljanje knjige, grupni rad
 - **Sudionici:** književnik, učenici, knjižničarka, učiteljice RN i hrvatskoga jezika
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - slušaju i uočavaju nove spoznaje
 - formuliraju i postavljaju pitanja književniku
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - knjižničarka priprema i upućuje učenika na mnoštvo informacija i multikulturalnost svijeta putem knjige
 - **Trajanje izvedbe:** jednom godišnje prema dogovoru s književnikom
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski resursi: književnik, učenici, knjižničarka, učitelji
 - moguće teškoće: financijska sredstva za nabavu knjiga radi pokrivanja troškova dolaska književnika
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - prezentacija sadržaja
 - analiza i objava vijesti u medijima i na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Nerina Banović, prof.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Cilj: Dodatno motivirati vjeroučenike za biblijske i vjeronaučne sadržaje.

3. Obrazloženje cilja: Upoznavanjem biblijskih sadržaja koji nisu predviđeni Planom i programom vjeronauka u osnovnoj školi približiti vjeru učenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati biblijske osobe Starog zavjeta i Novog zavjeta, njihov put na koji ih je Bog pozvao
- interpretirati Bibliju kroz kreativno izražavanje
- izrađivati prigodne plakate
- izraditi memorijske kartice pomoću kojih će se prisjetiti naučenih podataka

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Biblijska grupa, individualni rad
- **Sudionici:** učenici četvrtih razreda (12 vjeroučenika), vjeroučiteljica Ivanka Volarić

- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - aktivno i suradnički sudjeluju
 - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**
 - pripremaju potreban materijal
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- konkretni dodatni nastavni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje
- ankete
- usmene provjere
- pismene provjere
- prezentacije...

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ivanka Volarić

Društveno – humanističko područje, tjelesno i zdravstveno područje i područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1.- 8. razred

2. Cilj: razvijanje zdravstvenih i humanističkih vrijednosti

3. Obrazloženje cilja: Upoznati i razvijati zdravstvene, socijalne, ekološke aktivnosti te širiti znanje o Crvenom križu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati opasnosti ovisnosti
- razvijati zdravstvene navike
- sudjelovati u akcijama pomoći
- istražiti i širiti znanja o Crvenom križu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** vannastavna aktivnost Podmladak Crvenog križa - predavanja, radionice, seminari, akcije
- **Sudionici:** učenici 1.- 8. razreda, učiteljica Renata Dubravac Okretič, vanjski suradnici
- **Načini učenja(što rade učenici):**
 - prikupljaju članarine
 - sudjeluju u humanitarnim akcijama,
 - sudjeluju u radionicama i na pedavanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - izravno poučavaju, poučavaju vođenjem
 - organiziraju provođenja seminara, radionica i akcija solidarnosti
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izvješća Gradskog društva Crvenog križa
- postignuti rezultati na Gradskom natjecanju PCK-a

8. Odgovorne osobe: učenici i učiteljica Renata Dubravac Okretič

Društveno – humanističko područje, tjelesno i zdravstveno područje i područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 2.razred

2. Cilj: Razvijanje samopouzdanja u potencijalno opasnim situacijama

3. Obrazloženje cilja: Naučiti prepoznati potencijalno opasne situacije i razviti samopuzdanje, načine reagiranja i povjerenje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati potencijalno opasne situacije
- razvijati povjerenje prema vršnjacima i odraslima
- sudjelovati u rješavanju problema
- ponavljati naučene strategije na SRZ

5. Način realizacije:

- **Oblik:** preventivni program CAP - prevencija zlostavljanja djece, predavanja, radionice

- **Sudionici:** učenici 2. razreda, roditelji, učiteljica Renata Dubravac Okretič, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u radionicama i igrokazima
 - uče kroz glumu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - izravno poučavaju
 - poučavaju vođenjem
 - organiziraju provođenja radionica
- **Trajanje izvedbe:** 5 sati tijekom školske godine, ponavljanje naučenog na satu razrednog odjela

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi- brosure i listici

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacijski listici
- ponavljanje naučenog kroz igrokaze

8. Odgovorne osobe: učiteljica Renata Dubravac Okretič i vanjski suradnici, učiteljice 2. razreda

Umjetničko područje

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 3.b razred

2. Cilj: Razvijati kreativnost i slobodu stvaranja, sudjelovati u likovnim natjecanjima.

3. Obrazloženje cilja: stjecanje trajnih i uporabljivih znanja u likovnom izražavanju i vizualnoj komunikaciji

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će steći vještine potrebne za likovno, oblikovno i tehničko likovno izražavanje, te moći rješavati vizualne probleme i prenositi likovne ideje i rezultate.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – kreativan razvoj
- **Sudionici:** učenici 3.b razreda (6-10 učenika), učiteljica Vesna Ugrin
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - crtaju
 - slikaju
 - oblikuju
 - istražuju
 - analiziraju umjetnička djela
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju potreban materijal za nastavu
 - izravno poučavaju
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine (jedan sat tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi, profesionalne i osobne kompetencije učitelja

7. Odgovorne osobe: učiteljica Vesna Ugrin

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. **Ciklus (razred):** 1. razred
2. **Cilj:** Stjecanje gledateljskog iskustva i kulture gledanja.
3. **Obrazloženje cilja:** Kroz upoznavanje s pojedinim elementima filmske kulture razviti interes prema filmu i omogućiti bolje razumijevanje filmske umjetnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - definirati osnovne filmske pojmove
 - sadržajno interpretirati filmsko djelo
 - oblikovati vlastito kritičko mišljenje
 - praktično primjeniti usvojeno (koristiti se ICT tehnologijom)
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Filmska družina – izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica Blaženka Bajić, vanjski suradnici: voditelji radionica i programa Škola u kinu ART- kino, Rijeka
 - **Načini učenja(što rade učenici):**
 - raspravljaju
 - vode bilješke,
 - izrađuju umne mape,
 - prepričavaju,
 - likovno se izražavaju,
 - izrađuju medijski zapis (koriste ICT- tehnologiju prema mogućnostima)
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - izravno poučavaju,
 - poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom,

- doživljajno poučavaju,
- organiziraju projekciju filmskog djela
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti
- materijalni resursi: materijalne mogućnosti roditelja, materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u školskoj dokumentaciji
- vizualno: foto i filmski zapis, power-point prezentacija, plakati

8. Odgovorne osobe: voditelj izvannastavne aktivnosti Blaženka Bajić

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Poticati, primijeniti i povezivati ekološko djelovanje u umjetničkim područjima.

3. Obrazloženje cilja: Povezivati i prezentirati multimedijalne umjetničke sadržaje kroz upotrebu ekološki prihvatljivih materijala. Koristiti ekološki prihvatljive materijale na svim razinama umjetničkog izražavanja. Izraditi, oblikovati i dizajnirati dvodimenzionalne i trodimenzionalne radove od ekološki prihvatljivih materijala. Upotrijebiti, povezati i objediniti vlastite radove unutar zajedničkih multimedijalnih aktivnosti. Osmisliti, kreirati i prezentirati multimedijalne sadržaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- kreativno se izraziti upotrebom ekološki prihvatljivih materijala u umjetničkim područjima
- usporediti vlastiti rad s radovima drugih učenika
- povezati i odrediti međupovezanost raznih umjetničkih sadržaja
- prezentirati i povezivati svoj rad unutar multikulturalnih sadržaja
- razvijati svijest o važnosti suradnje i kritičkog mišljenja kroz socijalno-odgovorno ponašanje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i grupni rad, slobodne aktivnosti, izložbe, sajmovi, predstave za Božić i Dan škole
- **Sudionici:** Nives Vuherer - Dramska grupa, Sonja Konjuh - Literati, Silvana Perčić – Likovnjaci mlađi, Silvija Benković – Likovnjaci stariji, Irena Papak – Medić – Lutkari, Višnja Maras – Plesna grupa, Blaženka Bajić - Filmska grupa, Katarina Širola – Mali čakavci, Nerina Banović - Knjižničari, Vesna Martić – Zbor
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - prikupljaju ekološki prihvatljive materijale
 - kreativno stvaraju
 - primijenjuju stvaralaštvo kroz izložbe, sajmove i predstave
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - razgovaraju i analiziraju
 - istražuju i pokazuju
 - vrednuju stvaralaštvo učenika
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2 sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni: ekološko prihvatljivi materijali, pribor za rad (boje, ljepila)
- ljudski: učitelji umjetničkih područja, voditelji slobodnih aktivnosti, tehničko osoblje, domar
- moguće teškoće: nedostatak financija za pribor (boje, ljepila)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija rada kroz sajmove i priredbe
- zapisi i mišljenja u knjizi dojmova, ankete

8. Odgovorne osobe: Nives Vuherer, Sonja Konjuh, Silvana Perčić, Silvija Benković, Višnja Maras, Blaženka Bajić, Katarina Širola, Irena Papak – Medić, Nerina Banović, Vesna Martić

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred

2. Cilj: Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju

3. Obrazloženje cilja: Učenicima omogućiti kreativano izražavanje svojih zamisli odabirom primjerenih likovnih tehnika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti likovni jezik
- koristiti različite likovne tehnike
- razumjeti i rješavati likovni problem
- likovno izraziti svoje zamisli
- vrednovati likovne uradke

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Likovnjaci I
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Silvana Perčić
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - prikupljaju i pripremaju potreban materijal za rad
 - istražuju
 - stvaraju
 - vrednuju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijal
 - izravno poučavaju
 - demonstriraju
 - poučavaju otkrivanjem
- **Trajanje izvedbe:** 1. sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi: pribor i materijal za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- likovni radovi učenika
- uređenje školskih panoa
- izložbe
- sudjelovanje u natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Silvana Perčić

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1. – 4. Razred

2. Cilj: Umjetničkim djelovanjem razvijati interes za glazbenu i plesnu umjetnost.

3. Obrazloženje cilja: U umjetničkom području, kroz slobodnu aktivnosti, poticati, povezivati, stvarati, demonstrirati i vrednovati plesno djelovanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- kreativno primijeniti, demonstrirati i objektivno usporediti i kritički vrednovati stvaralaštvo u vlastitom i tuđem radu
- razvijati samopouzdanje, ljubav prema glazbi i plesnoj umjetnosti te svijest o vlastitim sposobnostima
- povezivati multikulturalne glazbene sadržaje kroz suradnju različitih aktivnosti pokreta
- razvijati komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza
- vrednovati kritičko mišljenje kroz obogaćivanje emocionalnog života i poboljšanje poznavanja samoga sebe i drugih

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – plesna skupina
- **Sudionici:** učenici od 1.- 4. razreda, učiteljica Višnja Maras, vanjske suradnice Vanesa Kučić i Iva Štimac , KUP
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - kreativno stvaraju
 - primijenjuju stvaralaštvo kroz glazbeno – scenske pokrete i predstave
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- razgovaraju
- pripremaju
- demonstriraju pokrete koreografije
- istražuju primjerenu glazbu
- poučavaju vođenjem

- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebni resursi; glazbeno – scenski prihvatljivi materijali
- moguće teškoće: nedostatak financija za kostime i kostimografska pomagala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u školskoj dokumentaciji izvannastavne aktivnosti
- javni nastupi

8. Odgovorne osobe: učiteljica Višnja Maras, vanjske suradnice Vanesa Kučić i Iva Štimac

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1.b razred

2. Cilj: Unaprijediti učenikove jezične kompetencije i razvijati dječju kreativnost u radu s lutkom.

3. Obrazloženje cilja: Radom u lutkarskoj skupini poticati, povezivati govorne i izražajne sposobnosti u komunikaciji s lutkom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- stvoriti štapnu lutku od ekološkog uporabnog materijala
- naučiti osnove kretanja lutke na sceni

- razviti samopuzdanje kroz animaciju lutke
- razviti socijalne vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA- Lutkarska skupina
- **Sudionici:** učenici, voditelj skupine Irena Papak Medić
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - prikupljaju i pripremaju materijal
 - režu, lijepe
 - animiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - razgovara
 - demonstrira
 - vrednuje stvaralaštvo učenika
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi: radni materijal i materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno: u odgovarajućoj školskoj dokumentaciji
- vizualno: prezentacija na školskim priredbama, fotografije

8. Odgovorne osobe: učiteljica Irena Papak Medić

Tjelesno i zdravstveno područje

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osbni i socijalni razvoj, zaštita okoliša.

1. **Ciklus (razred):** 6.a, 6.b, 7.a
2. **Cilj:** Posjet NP Risnjak
3. **Obrazloženje cilja:** Upoznati učenike s prirodnim znamenitostima RH, upoznati se s pravilima ponašanja u nacionalnom parku i poštivati ih.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razviti osjećaj za važnost očuvanja prirodnog bogatstva
 - interpretirati sadržaj izleta slikom i tekstem
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izlet učenika
 - **Sudionici:** učenici i učitelji
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - stavljaju u odnos naučeno s viđenim
 - planiraju kako pravila NP primjeniti u svakodnevnom životu
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- ukazuju na info punktove
- upućuju na izradu plakata i prezentacija

- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2015. - jednodnevni izlet

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: financije - roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati i prezentacije

8. Odgovorne osobe: razrednici 6. i 7. razreda

Tjelesno i zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja, zaštite okoliša, matematičko, tehničko i informatičko područje

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno, osobni i socijalni razvoj, zaštita okoliša, matematičko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 5.razred

2. Cilj: Istražiti izgled sportskih igrališta

3. Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s oblicima i dimenzijama sportskih igrališta za nogomet, košarku, rukomet, odbojku, vaterpolo. Istražiti i upoznati se s pravilima igre.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- povezati oblik igrališta s geometrijskim oblicima
- nacrtati igralita u umanjenom mjerilu
- povezati pravila igre s geometrijom igrališta
- istražiti strukturu i način održavanja terena
- javnim nastupom pred razredom prezentirati istraženo

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt (međupredmetna tema), grupni rad učenika
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - nalaze potrebne podatke iz svih dostupnih izvora
 - crtaju igrališta
 - opisuju pojedini sport
 - pripremaju javni nastup
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - omogućuju učenicima dostupnost izvora podataka
 - upućuju na izradu plakata i prezentacija
- **Trajanje izvedbe:** siječanj 2015.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura iz školske knjižnice, računala
- papir za plakate, geometrijski pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati i prezentacija plakata

8. **Odgovorne osobe:** učitelji TZK, informatike, TK, matematike i prirode

Tjelesno-zdravstveno područje, područje osobnog i socijalnog razvoja, područje sigurnosti i zaštite okoliša

Kurikulumsko područje: tjelesno-zdravstveno područje, osobni i socijalni razvoj, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus (razred):** 5. razred

2. **Cilj:** Posjet NP Risnjak i Gorskom kotaru, parku prirode Velebit (Gacko polje, Smiljan)

3. **Obrazloženje cilja:** Upoznavanje prirodnih znamenitosti RH i poštivanje pravila ponašanja u NP. Razijanje kompetencije učenika kao preduvjeta za razvitak učeničkih i ljudskih potencijala učenika. Osvješčivanje kretanja u prirodi, orijentacije i pravila ponašanja u prirodnom okolišu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- razviti osjećaj kretanja i provođenja vremena u prirodi, snalaziti se u prirodi
- osvijestiti važnost pravilne prehrane, odgovarajuće opreme i pravilnog korištenja odjeće u prirodi
- razviti osjećaj za važnost očuvanja prirodnog bogatstva
- interpretirati sadržaj izleta u nekom medijskom obliku (slika, tekst, prezentacija, power-point prezentacija, gluma, demonstracija)
- opustiti se, savladati stres

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izlet učenika (pješačenje)
- **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - stavljaju u odnos naučeno s viđenim
 - planiraju primjenjivati naučeno u svakodnevici
 - promatraju, opisuju, uspoređuju
 - analiziraju i zaključuju u neposrednoj stvarnosti
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - verbalno - izlažu, pripovijedaju, objašnjavaju, razgovaraju, predaju
 - demonstriraju - neposredno i analitički promatraju, praktično rade
 - dokumentiraju - arhiviraju prezentacijske materijale, sakupljaju materijale za prezentaciju u nekom medijskom obliku
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učitelji, stručni suradnici; stručne osobe čija je djelatnost usko vezana uz tjelesno-zdravstveno područje, sigurnost i zaštitu okoliša
- materijalni resursi: promidžbeni materijali, priručnici, web izvori/sadržaji, stručne knjige, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, financijska sredstva (roditelji izvor financiranja)
- moguće teškoće i prepreke: nedostupna oprema, nedostatak motivacije pojedinih učitelja/stručnih suradnika, nedostatak motivacije pojedinih učenika, financijske poteškoće – neusklađenost cijene izleta i financijskih mogućnosti roditelja, vremenski čimbenik – vremenske prilike koje otežavaju ili odlažu odlazak ili realizaciju izleta

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacije, prikazi anketa, intervjui, video zapisi, izrada plakata.

8. Odgovorne osobe: učitelji i stručni suradnici.

Područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. razred

2. Cilj: Stvaranje socijalno – emocionalnog i sigurnog kolektiva

3. Obrazloženje cilja: Omogućiti kvalitetnu komunikaciju te steći pozitivne verbalne i neverbalne vještine.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će prihvatiti razred i školu kao sigurnu zajednicu
- prihvaćati koncepciju aktivnog i odgovornog člana
- kritički prosuditi životnu situaciju i vlastite postupke
- brinuti se o vlastitom zdravlju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** satovi razrednika
- **Sudionici:** učenici prvih razreda, učiteljice Blaženka Bajić, Višnja Maras, Irena Papak Medić, psiholog škole Mladen Župan, tim školske medicine
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - igraju uloge
 - sudjeluju u radionicama
 - ispunjavaju ankete
 - standardno ponavljajući vježbaju
 - izrađuju umne mape
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - pripremaju materijale
 - poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
 - poučavaju simulacijom
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti rada

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u odgovarajućoj školskoj dokumentaciji
- vizualno: fotografije, video zapisi u arhivi razrednika

8. Odgovorne osobe: učiteljice Blaženka Bajić, Višnja Maras, Irena Papak Medić

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus (razred):** 1. – 8. razred
2. **Cilj:** Unaprijediti učenikove spoznaje o običajima i kulturnoj tradiciji.
3. **Obrazloženje cilja:** Poticati učenike na uočavanje multikulturalnog bogatstva.
4. **Očekivani ishodi/postignuća¹:**
 - samostalno odabrati tekst za čitanje
 - definirati znanja vezana za običaje
 - primijeniti stečeno znanje
 - uočiti različitosti kultura
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** timski rad pri obilježavanju prigodnih datuma
 - **Sudionici:** učenici i knjižničarka
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - učenici izdvajaju, dolaze do spoznaja o porijeklu obilježavanja prigodnih datuma (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo...)
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - učitelj priprema i upućuje učenika na potrebnu literaturu
 - **Trajanje izvedbe:** 2 x mjesečno
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski resursi: učenici, knjižničarka
 - moguće teškoće: sredstva za potrošni materijal (ljepilo, hamer....)
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - analiza prikupljenih informacija
 - izrada plakata
8. **Odgovorne osobe:** Nerina Banović, prof.

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3. razred

2. Cilj: Stvaranje socijalno – emocionalnog i sigurnog kolektiva

3. Obrazloženje cilja: Omogućiti razvijanje kvalitetne komunikacije te steći pozitivne verbalne i neverbalne vještine .

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prihvatiti razred i školu kao sigurnu zajednicu
- prihvatiti koncepciju aktivnog i odgovornog člana
- kritički prosuditi životnu situaciju i vlastite postupke
- brinuti se o vlastitom zdravlju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** sat razrednika
- **Sudionici:** učenici 3. a i 3. b, učiteljica Renata Dubravac Okretič, Miljenka Sladoljev Jolić i Vesna Ugrin, psiholog škole Mladen Župan, tim školske medicine, voditelji Treninga životnih vještina
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - igraju uloge
 - sudjeluju u radionicama

- ispunjavaju ankete
- standardno ponavljajući vježbaju
- izrađuju umne mape

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- pripremaju materijale
- poučavaju vođenjem, otkrivanjem i razgovorom
- poučavaju simulacijom

- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
- materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti rada

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno u odgovarajućoj školskoj dokumentaciji
- vizualno: fotografije, video zapisi u arhivi razrednika

8. Odgovorne osobe: učiteljice Miljenka Sladoljev Jolić, Vesna Ugrin, Renata Dubravac Okretič

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 3. – 7. razred

2. Cilj: Promocija zdravlja i osobnog razvoja.

3. Obrazloženje cilja: Naučiti vještine potrebne za uspješno snalaženje u životnim situacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti zdravu sliku o sebi
- djelotvorno komunicirati
- izbjeći nesporazme

- zauzeti se za svoja prava
- odbiti nepravedne zahtjeve
- oduprijeti se reklamnim pritiscima
- oduprijeti se pritisku vršnjaka
- povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema

5. Način realizacije:

- **Oblik:** program Trening životnih vještina, radionice na satovima razrednika
- **Sudionici:** učenici od trećeg do sedmog razreda, razrednici, stručna služba, koordinator programa unutar škole, vanjski suradnici iz NZZJZ
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
 - ispunjavaju priručnike
 - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
 - uvježbavaju naučene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**
 - pripremaju potreban materijal
 - provode radionice
 - modeliraju rasprave
 - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 3. – 6. razredi 8 radionica, 7. razredi 6 radionica od listopada do svibnja

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacije, plakati, igrokazi

– skečevi, filmovi

8. Odgovorne osobe: razrednici od 3. do 7. razreda, koordinatorica programa Jasmina Rajković

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Povećanje svjesnosti o štetnosti psihoaktivnih sredstava ovisnosti i promocija zdravih životnih navika i vještina

3. Obrazloženje cilja: Naučiti djecu životnim vještinama s ciljem prevencije rizičnog ponašanja, odnosno konzumacije psihoaktivnih sredstava ovisnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti zdravu sliku o sebi
- djelotvorno komunicirati s okolinom
- prepoznati psihoaktivna sredstva ovisnosti i znati načine njihova djelovanja
- odbiti nepravedne zahtjeve
- oduprijeti se pritisku vršnjaka
- povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema
- znati kome se obratiti ako im zatreba pomoć

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice na satovima razrednika i predavanja gostujućih stručnjaka
- **Sudionici:** učenici od prvog do osmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u radionicama i predavanjima - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
 - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
 - uvježbavaju naučene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**

- pripremaju potreban materijal
- provode radionice
- modeliraju rasprave
- upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake...)
- priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete
- prezentacije
- plakati
- igrokazi
- skečevi

8. Odgovorne osobe: razrednici od 1. do 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Promocija nenasilnog ponašanja i tolerancije među učenicima.

3. Obrazloženje cilja: Naučiti djecu životnim vještinama s ciljem prevencije nasilnog ponašanja među djecom, učenje nenasilne komunikacije, tolerancije i međusobnog uvažavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti zdravu sliku o sebi
- djelotvorno komunicirati
- izbjeci nesporazme

- zauzeti se za svoja prava
- odbiti nepravedne zahtjeve
- povećati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema
- razumjeti ulogu nasilnika, žrtve i promatrača
- pomoći žrtvi nasilja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice na satovima razrednika
- **Sudionici:** učenici od prvog do sedmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
 - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
 - uvježbavaju naučene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**
 - pripremaju potreban materijal
 - provode radionice
 - modeliraju rasprave
 - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake...)
- priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- a. ankete
- b. prezentacije

- c. plakati
- d. igrokazi

8. Odgovorne osobe: razrednici od 1. do 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

Područje osobnog i socijalnog razvoja, područje građanskog odgoja i obrazovanja

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: osvijestiti kod učenika važnost nenasilnog rješavanja sukoba putem medijacije

3. Obrazloženje cilja:

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- definirati što je sukob
- nabrojati i objasniti metode rješavanja sukoba
- naučiti vještinu aktivnog slušanja
- naučiti važnost JA – poruka u komunikaciji
- objasniti što je medijacija
- steći vještine medijatora
- implementirati medijaciju u školsko okruženje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u manjim skupina – poslije redovne nastave
- **Sudionici:** zainteresirani učenici od petog do osmog razreda, stručni suradnik - psiholog
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, istražuju literaturu
 - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve

- uvježbavaju naučene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**
 - pripremaju potreban materijal
 - provode radionice
 - modeliraju rasprave
 - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- a. Anketni upitnik

8. Odgovorne osobe: stručni suradnik – psiholog

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: Pomoći učenicima osmih razreda u odabiru srednje škole u kojoj će nastaviti školovanje

3. Obrazloženje cilja: Kroz niz predavanja o načinu upisa u srednju školu, prezentacije srednjih škola našim učenicima i savjetodavnim razgovorima pomoći učenicima osmih razreda da odaberu srednju školu u kojoj će nastaviti školovanje sukladno svojim interesima i sposobnostima

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prema svojim ocjenama izračunati bodove koji su im potrebni za upis u srednju školu

- uvažiti razlike u programu i trajanju školovanja između pojedinih srednjih škola
- učenici će se upoznati sa pravilnikom o upisu u srednje škole
- služiti se aplikacijom na kompjuteru za upis u srednju školu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice na satovima razrednika i prezentacije srednjih škola od strane njihovih djelatnika i učenika
- **Sudionici:** učenici osmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u radionicama i predavanjima - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, pitaju
 - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
 - uvježbavaju naučene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**
 - pripremaju potreban materijal
 - provode radionice i predavanja
 - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina
- **Trajanje izvedbe:** tijekom drugog polugodišta nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- a. priručnici, brošure, letci
- b. Računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- a. ankete
- b. plakati

8. Odgovorne osobe: razrednici 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

Područje osobnog i socijalnog razvoja, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- 1. Ciklus (razred):** 4. razred
- 2. Cilj:** Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca i razredne zajednice.
- 3. Obrazloženje cilja:** Naglasiti važnost stvaranja zdravih stavova, samopouzdanja, podrške i povjerenja u socijalnim situacijama te usvojiti zdrav načina življenja uopće.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - prepoznati svoja prava i dužnosti u razrednom odjelu i široj društvenoj zajednici
 - procijeniti rizične situacije i odabrati nenasilno rješavanje sukoba
 - ponašati se u skladu s dogovorenim razrednim i školskim pravilima
 - prihvaćati različitosti
 - brinuti se o vlastitom zdravlju i usvojiti redovne higijenske navike
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** sat razrednog odjela
 - **Sudionici:** učenici 4. razreda, učiteljice Nives Vuherer, Sonja Konjuh i Katarina Širola, školski psiholog Mladen Župan i tim školske medicine
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - suradnički uče kroz radionice i predavanja
 - raspravljaju o problemima, samostalno razmišljaju i zaključuju
 - osamostaljuju se i pozitivno utječu jedni na druge
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- poučavaju razgovorom i vođenjem
- pripremaju materijale
- pobuđuju zanimanje učenika za socijalno-društveno-zdravstvena pitanja
- **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja
 - materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti rada
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - opisno u odgovarajućoj školskoj dokumentaciji
 - izrada plakata, anketa, kvizova
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljice Nives Vuherer, Sonja Konjuh i Katarina Širola

Područje osobnog i socijalnog razvoja, društveno-humanističko područje, učiti kako učiti, područje građanskog odgoja i obrazovanja

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje

- 1. Ciklus (razred):** 6.a
- 2. Cilj:** Unaprijediti učenikove socijalno-odgovorne, osobne, građanske i humane kompetencije.
- 3. Obrazloženje cilja:** Razviti komunikacijske vještine i sposobnosti u cilju bolje funkcionalnosti unutar društva i društvene zajednice (unutar razreda, škole, obitelji, lokalne zajednice), suradničko ponašanje, kritičko razmišljanje i osmostaljivanja.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - primijeniti naučene komunikacijske vještine u životnim situacijama
 - rješavanje problemskih situacija na nenasilan način
 - razvoj kritičkog mišljenja, zalaganje za svoj stav

- odolijevanje negativnim utjecajima
- prepoznati čimbenike koji potiču nepoželjno ponašanje
- biti sposoban osjetiti značenje i snagu zajednice, suradničkih odnosa, partnerskog učenja i zajedničke odgovornosti
- razvijene praktične i radne vještine korisne za svakodnevni život

5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni razgovor na satima razredne zajednice, radionice u sklopu RO, projekti, roditeljski sastanci, izvanškolski sadržaji – kino / kazalište, školski izlet, posjet glumaca, književnika, znanstvenika, značajnih osoba za lokalnu i širu zajednicu)
- **Sudionici:** učenici 6.a razrednog odjela
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju, govore, čitaju, pišu, istražuju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, analiziraju, prepričavaju, interpretiraju, prezentiraju, raspravljaju, zaključuju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** izlažu, objašnjavaju, razgovaraju, predaju, demonstriraju (praktičan rad, neposredno promatranje, analitičko promatranje), pripremaju, arhiviraju i prilagođavaju materijale prezentacijskom dijelu nastave, usmjeravaju, organiziraju, moderator su
- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine (jedanput tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijalni resursi: računalo, projektor, ploča, kreda, papir, stručna literatura, web sadržaji, priručnici, pomoćni materijali (ZZJZ, MUP, MZOŠ.),
- ljudski resursi: razrednik, učitelji, stručni suradnici, osobe kompetentne u društveno-humanističkim i građanskim područjima
- moguće teškoće: nedostatak motivacije pojedinih učenika/učitelja/stručnih suradnika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor s roditeljima – na redovitim informacijama, na roditeljskim sastancima
- analiza pedagoških radionica
- redovito praćenje postignuća, komunikacije i vladanja učenika
- usmene provjere tijekom sata, demonstracija radova

8. Odgovorne osobe: Danijela Ivošević Jelušić, prof.

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5.a

2. Cilj: Unaprijediti učenikove socijalno-odgovorne, osobne, građanske i humane kompetencije.

3. **Obrazloženje cilja:** Razviti komunikacijske vještine i sposobnosti u cilju bolje funkcionalnosti unutar društva i društvene zajednice (unutar razreda, škole, obitelji, lokalne zajednice), suradničko ponašanje, kritičko razmišljanje i osmostaljivanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - primjeniti naučene komunikacijske vještine u konkretnim situacijama
 - kritički «ulaziti» u situacije i moći iskomunicirati svoj stav na nenasilan način
 - osvijestiti situacije koje se odnose na njegovo zdravlje, tjelesnost, pojmove osobnosti i ponašanja koja su socijalno prihvatljiva i neprihvatljiva
 - biti sposoban osjetiti značenje i znagu zajednice, suradničkih odnosa, partnerskog učenja i zajedničke odgovornosti
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** pedagoške radionice na satovima RO, projekti, roditeljski sastanci, posjete izvan škole (odlasci u kazalište, kino, izložbe, predavanja, prigodne sajmove, natjecanja, odlazak školskom liječniku), suradnja s lokalnom zajednicom, posjeti drugim kulturnim ustanovama, posjet glumaca, književnika, znanstvenika, značajnih osoba za lokalnu i širu zajednicu)
 - **Sudionici:** učenici 5.a razrednog odjela
 - **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju, govore, čitaju, pišu, istražuju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, analiziraju, prepričavaju, interpretiraju, prezentiraju, raspravljaju, zaključuju.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** izlažu, objašnjavaju, razgovaraju, predaju, demonstriraju (praktičan rad, neposredno promatranje, analitičko promatranje), pripremaju, arhiviraju i prilagođavaju materijale prezentacijskom dijelu nastave, usmjeravaju, organiziraju, moderiraju
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom godine (jedanput tjedno)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - materijalni resursi: dodatni materijali, priručnici, web izvori/sadržaji, stručne knjige, pomoćni materijali (ZZJZ, MUP, MZOŠ..), literatura u knjižnici, potrebni materijali za grupni rad, računalo, projektor.
 - ljudski resursi: unutar škole - razrednik, učitelji i stručni suradnici; izvan škole – stručne osobe čija je djelatnost usko vezana za socijalne, komunikacijske, društveno-humanističke i građanske kompetencije
 - Moguće teškoće: nedostupna oprema, nedostatak motivacije pojedinih učenika/učitelja/stručnih suradnika
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - analiza rezultata pedagoških radionica, prezentacija sadržaja, demonstracija, pismene i usmene provjere tijekom sata, praćenje usvajanja komunikacijskih i socijalnih vještina usmenom i pisanom povratnom informacijom (prema učeniku i prema roditelju)
8. **Odgovorne osobe:** Elizabeta Rubinić, prof.

Područje građanskog odgoja i obrazovanja

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5. – 8. razred

2. Cilj: Naučiti učenike vještini argumentiranog raspravljanje

3. Obrazložnje cilja: Naučiti učenike pravilima prema kojima se u određenom vremenskom okviru odvija argumentirano raspravljanje, odnosno debata. Ukazati im važnost kritičkom mišljenja i borbe za vlastito mišljenje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- kritički promišljati o ponuđenoj tezi
- objasniti ključne pojmove u debati
- istraživati literaturu s ciljem formiranja argumenata koje će koristiti u debati
- javno govoriti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u manjim skupina – poslije redovne nastave
- **Sudionici:** zainteresirani učenici od petog do osmog razreda, stručni suradnik - psiholog
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, istražuju literaturu
 - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
 - uvježbavaju naučene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**
 - pripremaju potreban materijal
 - provode radionice
 - modeliraju rasprave
 - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na županijskom natjecanju u debati

8. Odgovorne osobe: stručni suradnik – psiholog

Područje građanskog odgoja i obrazovanja, područje osobnog i socijalnog razvoja

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Povećati svijest učenika o štetnosti korupcije u društvu

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike da prepoznaju korupciju u društvu, okarakteriziraju takvo ponašanje kao štetno i društveno neprihvatljivo te nauče načine njezina sprječavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati određeno ponašanje kao primjer korupcije u društvu
- nabrojati i objasniti moguće načine sprječavanja korupcije
- nabrojati i objasniti razloge štetnosti korupcije za širu zajednicu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice na satovima razrednika

- **Sudionici:** učenici od prvog do osmog razreda, razrednici, stručna služba, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - sudjeluju u radionicama - raspravljaju, sugeriraju, komentiraju, daju primjere iz života
 - ostvaruju zadane zadatke i ciljeve
 - uvježbavaju naučene vještine
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**
 - pripremaju potreban materijal
 - provode radionice
 - modeliraju rasprave
 - upućuju na uvježbavanje i korištenje stečenih vještina
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za provedbu radionica (papiri, flomasteri, ljepljive trake, kolaž...)
- priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete
- prezentacije
- plakati
- igrokazi
- skečevi

8. Odgovorne osobe: razrednici od 1. do 8. razreda, stručni suradnik – psiholog

Praćenje i vrednovanje školskog kurikulumuma

Praćenje realizacije školskog kurikulumuma odvijat će se tijekom cijele školske godine. Provodit će ga školski tim za razvoj kurikulumuma kojem će odgovorne osobe navede u kurikulumskim tablicama podnijeti izvješće o realizaciji planiranog. Vrednovanje realizacije kurikulumskih ciljeva u cjelini planirano je za kraj nastavne godine kada bi se trebali vidjeti rezultati odgojno – obrazovnog rada, odnosno kada bi svaki nositelj određenog kurikulumskog cilja mogao reći je li, i u kojoj mjeri, pojedini cilj ostvaren sukladno planu. Članovi tima za razvoj školskog kurikulumuma će krajem nastavne godine napraviti anketni upitnik kojeg će podijeliti nositeljima kurikulumskih aktivnosti. Anketni upitnik će poglavito sadržavati pitanja vezana uz stupanj uspješnosti provedbe ciljeva i eventualne poteškoće vezane uz njihovo ostvarivanje. Rezultati anketnog upitnika poslužiti će i ocjeni cjelokupne ostvarenosti školskog kurikulumuma i bit će osnova za promjenu određenih kurikulumskih ciljeva koji tijekom godine nisu ostvareni u potpunosti. Također, namjera nam je napraviti KREDA analizu kojom bi bili obuhvaćeni djelatnici škole, učenici, njihovi roditelji te predstavnici lokalne zajednice. Dobiveni rezultati predstavljali bi jasan indikator uspješnosti provedbe školskog kurikulumuma te nam poslužili kao osnova za njegovu eventualnu reviziju u funkciji što boljeg razvoja škole.

PRIKAZ ŠKOLSKOG KURIKULUMA PREMA AKTIVNOSTIMA NEPOSREDNOG ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA (OSIM REDOVNE NASTAVE)

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponudjenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno kreiranje odgojno – obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost. Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati iz izbornog predmeta pisani zahtjev uz obrazloženje od strane roditelja učenika, predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. U tom slučaju učenik je obavezan da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti rezultat su potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na određeni način oslobode i tako pruže mogućnost slobodnijeg razvijanja kreativnosti učenika. Učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvoj sposobnosti sudjelovanja kao aktivni član tima, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine.

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava realizira se za učenike koji nailaze na poteškoće u praćenju nastave. To se posebno odnosi na učenike koji pohađaju nastavu prema jednom od rješenja za djecu s teškoćama.

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava realizira se za učenike koji žele svoje znanje o pojedinim područjima proširiti i baviti se istraživanjima i sudjelovanjima na natjecanjima.

AKTIVNOSTI, PROGRAMI I PROJEKTI NA NIVOU ŠKOLE

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja

1. Anti-korupcijski program	upoznati učenike s problemom korupcije i načinom prepoznavanja korupcije kao problema suvremenog društva	učenicima od 5. do 8. razreda – stjecanje vještina za antikorupcijsko ponašanje	razrednici, stručna služba	radionice i predavanja na satovima razredne zajednice	tijekom školske godine	anketa o poznavanju problema korupcije za učenike V –VIII razreda
2. Forum za roditelje	upoznati roditelje s problemima u ponašanju i odrastanju njihove djece (generacijski) -prikupiti i realizirati programe na prijedlog roditelja za unapređivanje odgoja učenika	roditelji i razrednici od 1. do 8. razreda – unapređivanje odgojnog rada s učenicima	Aktiv razrednika, Vijeće roditelja	roditeljski sastanci, okrugli stolovi roditelja, ostale aktivnosti prema idejama i ciljevima roditelja	tijekom školske godine	ostvarenje zacrtanih ciljeva sa okruglih stolova roditelja
3. Lijepa škola	usvajanje estetskih vrijednosti u uređenju škole kao sredine u kojoj se uči	učiniti radnu okolinu prilagođenu potrebama korisnika s ciljem unapređivanja školskog ozračja	Tim za provođenje programa	dobrovoljni rad učenika i ostalih, suradnja s lokalnom zajednicom	tijekom školske godine	prezentacija završnog uratka, anketiranje korisnika školskih prostora,
4. Program prevencije nasilja među djecom	Razviti vještine koje osnažuju pojedinca koji doživljava nasilje Razviti preventivni sustav mjera koje doprinose prepoznavanju i suzbijanju nasilja	Učenicima omogućiti usvajanje vještina za suprotstavljanje nasilju Organizirati vršnjačku pomoć	Razrednici Stručna služba Vijeće učenika UNICEF programi Koordinator programa: Mladen Župan	Radionice Okrugli stolovi i forumi Vršnjačka pomoć	Tijekom godine	Anketa o nasilnim oblicima ponašanja i njihovom prepoznavanju

5. Program prevencije ovisnosti	upoznati učenike s problemima ovisnosti, razviti vještine koje omogućuju zdrave izbore u životu	učenike osnažiti vještinama i spoznajama koje im omogućavaju izbore koji ne vode u ovisnost	razrednici, stručna služba, vanjski suradnici, koordinator programa: Mladen Župan	radionice, predavanja samostalno istraživanje učenika, projekti	tijekom godine	anketa za učenike
6. Škole za Afriku	upoznati učenike s problemima drugih učenika u siromašnim zemljama, osnažiti školovanje kao životnu vrijednost, razviti karitativne osobine kod učenika	za učenike od 1.do 8. razreda	tim za provođenje programa, razrednici, učenici, roditelji, Koordinator programa: Helena De Karina	prema programu UNICEF-a	tijekom školske godine	izvješće UNICEF-a o uspješnosti u programu
7. Vršnjačka pomoć	osnovati i obučiti timove učenika za pomoć vršnjacima u učenju, unapređivanju vlastitih sposobnosti, ponašanju i stvaranju ugodne školske klime	učenicima škole omogućiti da aktivno sudjeluju u životu i radu škole	Vijeće učenika Mladen Župan	Kroz učeničke timove organizirati pomoć učenicima	tijekom školske godine	Izvješće razrednika
8. Medijacija	upoznavanje učenika s medijacij-skom kulturom i osnivanje učeničkih timova za medijaciju	Zainteresiranim učenicima omogućiti upoznavanje s medijacijom	Koordinator programa: Mladen Župan	radionice	tijekom godine	Facebook stranica Kluba mladih medijatora

9. Sigurno na internetu	upoznati učenike s odgovornim ponašanjem na internetu i opasnostima koje proizlaze iz neodgovornog korištenja interneta	putem radionica iz programa UNICEF-a kod učenika, roditelja i učitelja razviti vještine i senzibilitet za odgovorno ponašanje na elektroničkim medijima	koordinatorka programa: Danijela Ivošević Jelušić	radionice i predavanja za učenike od 1.-8. razreda	tijekom godine	izvješće koordinatorka programa
10. Moja Rijeka	Eksperimentalni program upoznavanja učenika 5. i 6. razreda s zavičajem, gradom u kojem žive	izvannastavna aktivnost popraćena udžbenicima, terenskom nastavom i multimedijalnim sadržajima	učiteljica Helena DeKarina	aktivnosti za učenike 5. i 6.razreda	70 sati tijekom godine	izvješće voditelja programa
11. MAH, PIA	Program unapređivanja kulture življenja	izvannastavne aktivnosti prema programu Policijske uprave Rijeka	vanjski suradnici Policijske uprave	za učenike 4., 5. i 7. razreda	prema programu PU	
12. Međunarodna suradnja	Sudjelovanje rukometne ekipe na međunarodnom turniru u Neussu i posjeta gradu Neussu	Prema dogovoru s organizatorima i gradom rijeka	Učitelj TZK Rukometni trener ravnateljica	Za učenike 5.-6.razreda koji treniraju rukomet	Prema dogovoru s pozivateljima	
13. Građanski odgoj	osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta,	međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučionične aktivnosti	Učitelji razrednici	Za učenike 2.-8.razreda	Prema Programu međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatsko	Bilješke i zapažanja o radu učenika u imeniku označene kao GOO, razredna mapa, mapa učenika

IZBORNI PREDMETI

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja
1. Vjeronauk-rimokatolički	Prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	vjeroučitelji: Ivanka Volarić Koraljka Broznić Klič	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju
2. Vjeronauk-islamski	Prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	vjeroučiteljica Almedina Mujkanović	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju
3. Njemački jezik	Prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	učiteljice njemačkog jezika Dubravka Poljak Marina Sokolić	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju
4. Talijanski jezik	prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	učiteljica talijanskog jezika Koraljka Šarkanji	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju
5. Informatika	prema planu i programu	učenici od 1.do 8. razreda prema slobodnom izboru	učitelji informatike Danijela Ivošević Jelušić	izborna nastava (2 sata tjedno)	školska godina	prema Pravilniku o ocjenjivanju

IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja
1. Kreativni razvoj	unapređivanje kreativnih sposobnosti	učenici 1.do 4. razreda	Vesna Ugrin	slobodna aktivnost	Nastavna godina	izvješće o realizaciji ciljeva
2. Mali ekolozi	razvijanje ekoloških vrijednosti kod učenika	učenici 1.do 4. razreda	Željka Oruč	slobodna aktivnost	Nastavna godina	izvješće o realizaciji ciljeva
3. Filmska družina	razvijanje filmske kulture	učenici 1.do 4. razreda	Blaženka Bajić	slobodna aktivnost	Nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
4. Klub mladih tehničara	unapređivanje tehničke kulture	učenici od 5. do 8.razreda	Dolores Šegota	slobodna aktivnost	Nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva
5. Umjetničko područje	organizacija kulturnih događaja u školi	učenici 1.do 8. razreda	Nives Vuherer	slobodna aktivnost	Nastavna godina	Izvješće o realizaciji ciljeva

6. Likovnjaci 1	Unapređivanje Likovnih sposobnosti	učenici od 1. do 4.razreda	Silvana Perčić	slobodna aktivnost	nastavna godina	izvješće o realizaciji ciljeva
7. Likovnjaci 2	Unapređivanje likovnih sposobnosti	učenici od 5.do 8.razreda	Žarka Kezele	slobodna aktivnost	nastavna godina	izvješće o realizaciji ciljeva
8. Literati 1	unapređivanje literarnih sposobnosti	učenici od 5. do 8.razreda	Nataša Šamanić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
9. Literati 2	unapređivanje literarnih sposobnosti	učenici od 1.do 4.razreda	Sonja Konjuh	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
10. Lutkari	razvijanje kazališne kulture	učenici od 1.do 4.razreda	Irena Papak Medić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
11. Mali čakavci	razvijanje jezične kulture	učenici od 1.do 4.razreda	Katarina Širola	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
12. Mali informatičari	informatičko opismenjavanje	učenici od 1.do 4.razreda	vanjski suradnik (Jasmina Rajković)	slobodna aktivnost	Nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva

13. Zbor	razvijanje glazbenih sposobnosti	učenici od 1.do 8.razreda	Vesna Martić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
14. Mladi knjižničari	unapređivanje čitalačke kulture	učenici od 5. do 8.razreda	Nerina Banović	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
15. Novinari	samostalno provođenje novinarskih projekata	učenici od 5. do 8.razreda	Nataša Šamanić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
16. Plesna	unapređivanje plesnih sposobnosti	učenici od 1.do 4.razreda	Višnja Maras	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
17. Podmladak Crvenog križa	prema programu GD CK Rijeka	učenici od 1. do 8. razreda	Renata Dubravac Okretić	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
18. Dramska	razvoj scenske kulture	učenici od 1.do 4.razreda	Nives Vuherer	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva
19. Školsko sportsko društvo	razvoj sportskih vještina	učenici 1.do 8.razreda	Igor Cvitan, vanjski suradnici	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvješće o realizaciji Ciljeva

20. Univerzalna sportska škola	unapređenje tjelesnih sposobnosti i vještina	učenici od 1.do 4.razreda	Igor Cvitan	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvešće o realizaciji ciljeva
21. Mali zadrugari	razvijanje poduzetničkih aktivnosti	učenici od 1.do 4.razreda	Mijenka Sladoljev	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvešće o realizaciji Ciljeva
22. Učenička zadruga	razvijanje poduzetničkih aktivnosti i provođenje ekoloških ciljeva	učenici od 5.do 8.razreda	Zora Jurković	slobodna aktivnost	nastavna godina	Izvešće o realizaciji Ciljeva
23. Umijeće izražavanja	unapređivanje pisanog i usmenog izražavanja	učenici od 5. do 8.razreda	Jagoda Antić Ružić	izvanastavna aktivnost	nastavna godina	Izvešće voditeljice
24. Multimedija	Informiranje putem elektroničkog medija	prema događajima	Danijela Ivošević Jelušić	Izvanastavna aktivnost	tijekom godine	gledanost web stranice
25. Školska prometna jedinica	razvoj prometne kulture i ponašanja u prometu	učenici od 5. do 8.razreda	Dolores Šegota	Izvan-nastavna aktivnost	tijekom nastavne godine	izvešće voditeljice
26. Volonteri	razvoj humanih vrednota i volonterstva	učenici 6.- 8. razreda	Koraljka Broznić Klič	Izvan-nastavna aktivnost	nastavna godina	Izvešće o realizaciji ciljeva

27. Biblijska grupa	Proučavanje vjerske literature	Učenici 1.-5. razreda (2 skupine)	Ivanka Volarić	izvannastavna aktivnost	nastavna godina	Izvešće o realizaciji ciljeva
28. Čitalački klub	Približavanje knjige i čitanja učenicima	učenici od 1.do 4.razreda	Ariana Brusić	izvannastavna aktivnost	nastavna godina	Izvešće o realizaciji ciljeva

OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI

Naziv	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja
1. CAP program	upoznati učenike s ponašanjima neprimjerenim njihovoj dobi i načinu suprostavljanja	učenici 2.razreda	vanjski suradnici	radionice	veljača 2013.	prema Izvešču voditelja
2. Dječji karneval	njegovanje kulturnih tradicija	učenici od 1. do 8.razreda	razrednici, Ariana Brusić	sudjelovanje u programu Riječkog karnevala i lokalnih karnevala za djecu	siječanj-veljača 2015.	Izvešće voditelja
3. Dan škole	obilježavanje Dana škole - izleti	svi učenici i učitelji prema programu KUD-a	Voditelj umjetničkog područja	izleti	25.05.2014.	izvešće o realizaciji programa

4. Prigodni sajmovi	poticanje poduzetničkih sposobnosti	zainteresirani razredni odjeli	Školska zadruga, Miljenka Sladoljev	prodajne izložbe, prigodni štandovi	Sv.Nikola, Božić, Uskrs	Izvešće voditelja Zadruga
5. Matematičko natjecanje „Klokan“	Unapređivanje matematičkog mišljenja	svi učenici 2. – 8. razreda koji se samostalno prijave	Vesna Bišćan Jasmina Rajković	natjecanje	ožujak 2013.	Izvešće voditelja
6. Suradnja s MO Kozala	unapređenje suradnje s lokalnom zajednicom	prema dogovoru s lokalnom zajednicom	ravnateljica	prisustvovanje događajima, sudjelovanje u programima lokalne zajednice		izvešće
7. Međunarodna suradnja	omogućiti učenicima i učiteljima razmjenu znanja i ideja na međunarodnom planu	prema prijavljenim i odobrenim programima	Elizabeta Rubinić	izrada programa, razmjene ideja , posjeti	tijekom godine	Izvešće sudionika
8. Zdravstvena edukacija učenika	upoznati učenike sa suvremenim spoznajama o zdravlju	prema programu školske liječnice	školska liječnica	predavanja	tijekom godine	Izvešće razrednika
9. Estetizacija prostora škole	omogućiti učenicima ugodan i informativno koristan boravak u školi	prema programu	Silvija Benković	izložbe, plakati, uređenje prostora u skladu s događajima	tijekom godine	Izvešće voditelja

10. Posjeti književnika, glumaca, umjetnika	razvijanje kulturnih navika učenika	prema mogućnostima organizira-nja posjeta	Nerina Banović	predavanja, susreti, priredbe	tijekom godine	Izvješće voditelja
11. Čitamo mi u obitelji svi	Razvijanje navike čitanja u obiteljskom domu	Prema programu	Nerina Banović	Timski rad, aktivni programi za učenike 4. razreda	Tijekom godine	
12. Čitanje na glas	Razvijanje navike čitanja u obiteljskom domu	Prema programu	Nerina Banović	Aktivni programi za učenike 5.-8.razreda		
13. Trening životnih vještina	razvoj životnih vještina	Prema programu NZZJZ za učenike 3. – 7. razreda	razrednici (kordinator: Jasmina Rajković)	radionice	tijekom godine	Izvješće voditelja
14. Zdrava prehrana	upoznavanje roditelja s načinom održavanjem idealne težine	prema programu NZZJZ	NZZJZ	radionice	tijekom godine	Izvješće razrednika
15. Shema školskog voća	Naučiti učenike da jedu voće i povrće	Za učenike 1.-8. razreda	Razrednici MZOIŠ	Kroz prezentaciju i degustaciju voća i povrća	Jednom tjedno u toku godine	

16. Poduzetničke kompetencije KEŠ	upoznavanje učenika s svijetom rada i mogućnostima razvoja poduzetničkih kompetencija	prema programu za učenike 5. - 8. razreda	voditelj Mladen Župan	radionice i predavanja	tijekom godine	Izvješće voditelja
17. Program prevencije	osposobljavanje učenika za izbor zdravog života	prema programu za učenike od 1.-8. razreda	koordinator Mladen Župan	radionice i predavanja	tijekom godine	Izvješće koordinatora
18. Profesionalna orijentacija	upoznavanje učenika s mogućnostima školovanja i zapošljavanja	prema programu za učenike 7. i 8. razreda	koordinator Mladen Župan	predavanja i individualno savjetovanje	tijekom godine	Izvješće koordinatora
19. Mirisi mediteranskog vrta	razvoj ekološke svijesti u gradskom okruženju i uzgoj mediteranskog bilja upotrebne vrijednosti	učenici od 1.-8.razreda	koordinator Dušan Reš i Miljenka Sladoljev	eksperimentalne radionice i prezentacijske radionice		Izvješće koordinatora
20. Dobro stablo	ekološki pristup gradskoj hortikulturi i filozofija dobrih odnosa	učenici 5.-8. razreda	Koordinator Helena De Karina	radionice i rad na okolišu škole	prema programu koordinatora	Izvješće koordinatora
21. Rijeka pliva	škola plivanja	učenici 2. razreda	učiteljice 2. razreda	rad s trenerima na bazenu	prema programu koordinatora programa	Izvješće koordinatora
22. Provjera plivačkih sposobnosti	provjera plivačke vještine u suradnji s trenerima VK Primorje	prema interesu učenika	prema interesu učenika i roditelja	rad s trenerima na bazenu Kantrida	prema iskazanom interesu	Izvješće učiteljica

23. Obilježavanje prigradnih datuma	obilježavanje događajnica prema Kalendaru i prigradnim najavljenim događajima	prema sadržaju događaja	zainteresirani voditelji i učitelji	Izvan-učionična nastava, organizacija programa...		bilješke u Spomenici škole
24. Svjetski dan matematike	Približavanje matematike učenicima	1.-8.razredi	Jasmina Rajković i Vesna Bišćan	Prigodne emisije, plakati, aktivnosti		
25. Večeri matematike	Približavanje matematike učenicima	1.-8.razredi	Jasmina Rajković i Vesna Bišćan	Aktivni sadržaji		
26. Planinari	Razvijanje mogućnosti kretanja i snalaženja u prirodi	5.-8. razredi	Igor Cvitan	Izleti planinarskim rutama	Suradnja s ŠSS Grada	
27. Skijaški izleti	Razvoj interesa za skijaški sport	5.-8. razredi	Igor Cvitan	izleti		
28. Lavandice	Ekološki program za razvoj kulture življenja	1.-8. razredi	Zora Jurković	Eko aktivnosti Prezentacije Aktivni sadržaji		

Kalendar prigradnih događajnica koje će se obilježiti u 2014./2015. godini:

1. Dan hrvatskog olimpijskog odbora	10.rujan
2. Dan neovisnosti – blagdan RH	8.listopad
3. Dan kulturne baštine	23.rujan
4. Europski dan jezika	26.rujan
5. Međunarodni dan djeteta	1.listopad
6. Dan zahvalnosti za plodove zemlje	12.listopad
7. Svjetski dan jabuka	20.listopad
8. Međunarodni dan štednje	31.listopad
9. Svi sveti – blagdan RH	1.studeni
10. Dan sjećanja na Vukovar	18.studeni
11. Međunarodni dan volontera	5.prosinac
12. Sveti Nikola	8.prosinac
13. Tjedan solidarnosti	8.-15.prosinac
14. Međunarodni dan planina	11.prosinac
15. Božić – blagdan RH	25.prosinac
16. Dan međunarodnog priznanja Hrvatske – spomendan RH	15.siječanj
17. Dan sjećanja na Holokaust	27.siječanj
18. Valentinovo	14.veljače
19. Međunarodni dan materinjeg jezika	21.veljače
20. Međunarodni dan žena	8.ožujak
21. Dan Pokreta prijatelja prirode Lijepa naša	14.ožujak
22. Dan sreće	20.ožujak
23. Svjetski dan pripovijedanja	20.ožujak
24. Svjetski dan pjesništva	21.ožujak
25. Svjetski dan voda	22.ožujak
26. Sat za planetu Zemlju (od 20:30 do 21:30)	30.ožujak
27. Međunarodni dan dječje knjige	2.travanj
28. Uskrs – blagdan RH	5.travnja
29. Svjetski dan zdravlja	7.travnja
30. Praznik rada – blagdan RH	1.svibanj
31. Dan smijeha	4.svibanj
32. Svjetski dan Crvenog križa	8.svibanj
33. Majčin dan	12.svibanj

34. Dan obitelji	15.svibanj
35. Dan muzeja	18.svibanj
36. Dan hrvatskog sabora – spomendan RH	30.svibanj
37. Tjelovo – blagdan RH	4.lipanj

DODATNA NASTAVA

Izvršitelj	Nastavni predmet	Skupine	Broj učenika	Sati tjedno	Sati
					Godišnje
1. Brusić Ariana	Hrvatski jezik	2.a	7	1	35
2. Šamanić Nataša	Hrvatski jezik	5.-8.	2	1	35
3. Čorić Ivana	Engleski jezik	2.-6.	5	1	35
4. Rubinić Elizabeta	Engleski jezik	5-8.	13	1	35
5. Dubravac Okretič	Matematika	3.a	4	1	35
6. Biščan Vesna	Matematika	5.-8.	11	1	35
7. Jurković Zora	Priroda	5.a, 5.b, 6.a, 6.b	14	1	35
	Biologija	7.a, 7.b, 8.a, 8.b	7	1	35
8. Reš Dušan	Kemija	7.a, 7.b, 8.a, 8.b	13	1	35
9. Vidov Livio	Povijest	5.-8.	4	1	35
10. ŠarkanjiKoraljka	Talijanski jezik	5.-8.	11	1	35

	UKUPNO	11	122	11	490

DOPUNSKA NASTAVA

Izvršitelj	Nastavni predmet	Skupine	Broj učenika	Sati tjedno	Godišnje
1. Brusić Ariana	Hrvatski jezik	2.a	3	1	35
2. Perčić Silvana	Hrvatski jezik	2.b	3	1	35
3. Dubravac Okretič	Hrvatski jezik	3.a	3	1	35
4. Ugrin Vesna	Hrvatski jezik	3.a	2	1	35
5. Vuherer Nives	Hrvatski jezik	4.a	2	1	35
6. Konjuh Sonja	Hrvatski jezik	4.b	2	1	35
7. Žiljak Višnja	Hrvatski jezik	1.a	5	1	35
8. Oruč Željka	Matematika	3.b	3	1	35
9. Sladoljev Miljenka	Matematika	3.a	2	1	35
10. Vuherer Nives	Matematika	4.a	2	1	35
11. Širola Katarina	Matematika	4.b	2	1	35
12. Maras Višnja	Matematika	1.b	4	1	35
13. Bajić Blaženka	Matematika	1.a	15	1	35

	UKUPNO	13	58	13	455

PREVENTIVNI PROGRAM ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO

Mogu ako hoću 92 PIA 1 i PIA 2 (Prevenција i alternativa)

Ciljevi:

- senzibilizirati učenike na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja
- približiti učenicima rad policije
- uputiti učenike na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima
- učvrstiti pozitivne stavove i vrijednosni sustav

Namjena:

- učenicima 4. i 5. razreda

Nositelji:

- učiteljice i učenici
- kontakt policajci

Način realizacije:

1. komponenta programa: Mogu ako hoću:

- usvajanje znanja o aktivnostima policije i modalitetima rada koje poduzima kako bi se podigao stupanj sigurnosti
- usvajanje znanja o štetnosti zlouporabe droga, alkohola i drugih oblika rizičnog ponašanja kod djece i mladih te pravovremenog reagiranja u slučaju sumnje da dijete konzumira drogu ili druga sredstva ovisnosti
- informiranje o postojanju mehanizama suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva „zajednica koja brine“ s ciljem ukupne prevencije kriminaliteta

2. komponenta programa: PIA 1

- usvajanje znanja o štetnosti zlouporabe opojnih droga, alkohola i drugih oblika rizičnog ponašanja

- usvajanje znanja o policijskim poslovima i primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima krivičnih radnji, kao i zapriječenim sankcijama u slučajevima zlouporabe droga, vandalizma i nasilničkog ponašanja

3. komponenta programa: PIA 2

- redukcija pojavnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja, posebice zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti
- razviti spoznaju o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnog okruženja u razvoju djece i mladih

Vremenik:

- tijekom školske godine

Troškovnik:

- troškove snosi Grad Rijeka

Način vrednovanja:

- razgovor s učenicima o dojmovima
- pisanje kraćeg osvrta

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

Voditelj: Mladen Župan, prof.

Ciljevi:

- razvijanje zdravih navika i zdravog stila života
- razvijanje pozitivnih vršnjačkih i međugeneracijskih odnosa, socijalizacija i njegovanje humanih i poticajnih međuljudskih odnosa na svim razinama,
- razvijanje humanih i humanističkih vrednota u etičkom habitusu svakog pojedinca
- razvijanje i njegovanje samopouzdanja učenika
- prepoznavanje emocija i reakcija na stresne situacije, učenje, njegovanje i razvijanje pozitivnih načina iskazivanja i proživljavanja emotivnih stanja
- prepoznavanje, poticanje, razvijanje i njegovanje različitih interesa, vještina i sposobnosti koje pomažu razvoj i ostvarenje ličnosti djeteta , kao i njegovu potrebu za afirmacijom
- prepoznavanje i prevencija problema u svezi organizacije slobodnog vremena učenika te organizacija različitih aktivnosti
- provedba obrazovnih aktivnosti u svezi zdravog života, zdravih životnih stilova, psihičkog i fizičkog zdravlja, ovisnosti i prevencije ovisnosti

- edukacija učitelja, roditelja i učenika

Namjena:

- 1. – 8. razreda
- učenicima, roditeljima, učiteljima, svim sudionicima odgojno-obrazovnih procesa u školi

Nositelji:

- Mladen Župan, prof. – stručni suradnik psiholog – koordinator programa prevencije ovisnosti
- članovi tima za praćenje provedbe programa
- nositelji različitih aktivnosti koje su dio programa (učitelji, vanjski suradnici, itd.)

Način realizacije:

Ciljevi programa ostvaruju se kroskurikularnim pristupom, na svim razinama odgojno-obrazovnog rada u školi
- oni su ugrađeni u odgojne, funkcionalne i obrazovne zadaće svih nastavnih predmeta i ostalih aktivnosti koje se provode u školi.

Sljedeći specijalizirani programi dio su i potpora programu prevencije ovisnosti:

- Škola bez nasilja – UNICEF – program prevencije vršnjačkog nasilja
- zdravstveni odgoj
- Trening životnih vještina - program edukacije učitelja i učenika te provedbe radionica s učenicima u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Rijeka
- Provedba programa „RASTEM“ (PATHS) u drugim razredima
- škola ima status Međunarodne eko-škole, tj. program razvijanja i njegovanja ekološke svijesti učenika, u što spadaju i zdravi životni stilovi i humani odnosi među spolovima, generacijama i vršnjacima
- dodatne aktivnosti za učenike koje snaže njihove razvojne potrebe (tjelesne, kognitivne, emocionalne, socijalne) i imaju protektivno djelovanje: sportske aktivnosti, pomladak Crvenoga križa, humanitarne aktivnosti – prikupljanje pomoći za djecu u Domu Sv. Ane
- izborna nastava
- izvannastavne aktivnosti

Vremenik:

- tijekom školske godine

Troškovnik:

- planirani troškovi: 2.500,00 kn (troškovi izrade materijala, fotokopiranja, fotografiranja, troškovi naknade za vanjske suradnike itd.)

Način vrednovanja:

- anketa, usmjereni razgovor
- statistički pokazatelji (o korištenju slobodnog vremena, o konzumiranju sredstava ovisnosti, interesu,...)
- posjećenost radionica, predavanja; zadovoljstvo i komentari sudionika analiza dobivenih podataka i prilagodba sadržaja

PROGRAM RADA PODMLATKA CRVENOG KRIŽA

Voditelj: Renata Dubravac Okretič, dipl.uč.

Program temeljen na priručnicima za Voditelje mladeži – Povjerenike Crvenog križa u izdanju Gradskog društva Crvenog križa Rijeka „Humanitarno – zdravstvena aktivnost“, svibanj 1999., „Pridruži nam se!“, rujna 2004.

Program rada tijekom školske 2013./2014. godine

Rujan	Obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći (2. subota u rujnu) - Zdravstveno – edukativni program u dogovoru s jednom od Osnovnih škola	Kroz radionice i prezentacije pridonijeti formiranju stavova i usvajanju navika kojima se podiže kvaliteta osobnog zdravlja; prikazati pružanje laičke prve pomoći u sklopu djelovanja u katastrofama (pokazna vježba); animirati učenike za sudjelovanje u edukacijama i natjecanjima iz prve pomoći;	Učenici jedne Osnove škole	Gradsko društvo Crvenog križa Rijeka
	Obilježavanje Tjedna borbe protiv TBC-a (14. – 21.9.)	Prezentirati podatke o raširenosti TBC-a u Hrvatskoj i svijetu; podsjetiti na preventivne mjere; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih i srednjih škola	Komisija za borbu protiv TBC i ostalih plućnih bolesti GDCK Rijeka
Listopad	Seminar za Povjerenike Crvenog križa: „Edukacija roditelja iz prve	Upoznati Povjerenike s organizacijom i načinom rada; dogovoriti provedbu programa i	Povjerenici Crvenog križa iz dječjih vrtića, osnovnih škola, srednjih škola i	Komisija za rad mladih GDCK Rijeka

	pomoći“	aktivnosti tijekom godine; prezentacija tematskog dijela	učeničkih domova	
	Skupština mladih Crvenog križa škole / doma	Usvojiti izvješće o radu i program rada, izabrati Odbor i predsjednika	Članovi podmlatka i mladih Crvenog križa	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Uređenje okoliša škole (jesenska akcija)	Urediti i oplemeniti okoliš škole; potaknuti članove mladih Crvenog križa na aktivno sudjelovanje u ekološkim akcijama	Članovi podmlatka i mladih Crvenog križa	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	41. Sabirna akcija „Solidarnost na djelu“ (10.10.)	Prikupiti novčana i materijalna sredstva za pomoć potrebitima; potaknuti sve učenike na solidarno pomaganje	Učenici osnovnih i srednjih škola	Štab za provođenje akcije „Solidarnost na djelu“ GDCK Rijeka i Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Obilježavanje Dana dobrovoljnih darivatelja krvi (25.10.) - okrugli stol - posjet darivatelja krvi osnovnim školama	Upoznati s postupkom i važnošću darivanja krvi; potaknuti punoljetne učenike na darivanje krvi; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova te izradu čestitki povodom darivanja krvi	Učenici osnovnih i srednjih škola	Savjet dobrovoljnih darivatelja krvi GDCK Rijeka i „Klub 25“
Studeni	Obilježavanje mjeseca borbe protiv alkoholizma, nikotinizma i ovisnosti o drogama (15.11. – 15.12.) - likovne radionice za nadarene učenike	Ukazati na negativne posljedice upotrebe ovisničkih sredstava; poticati neovisničko ponašanje kao preduvjet općeg zdravlja; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova - najuspješniji likovni rad tiskati kao plakat	Učenici osnovnih i srednjih škola	Komisija za prevenciju alkoholizma i drugih ovisnosti i Komisija za izbor najuspješnijih likovnih radova GDCK Rijeka
Prosinac	Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a (1.12.)	Upoznati s opasnošću od spolno prenosivih bolesti i mjerama zaštite reproduktivnog zdravlja općenito; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici završnih razreda osnovnih škola i učenici srednjih škola	Komisija za zdravstveni odgoj GDCK Rijeka
	Obilježavanje Tjedna solidarnosti	Potaknuti učenike na solidarno	Učenici osnovnih i	Osnovno društvo mladih

	(8. – 15.12.)	pomaganje	srednjih škola	Crvenog križa škole / doma
	Akcija „Tajni prijatelj“	Poticati prijateljstvo i prihvaćanje različitosti; razvijati komunikacijske vještine	Učenici osnovnih i srednjih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
Siječanj				
Veljača	Obilježavanje Svjetskog dana bolesnika (11.2.)	Podsjetiti na potrebe i prava bolesnika; potaknuti na suosjećanje i pomoć bolesnima u zajednici; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih i srednjih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Educiranje ekipa za natjecanje mladeži Crvenog križa	Educirati članove podmlatka i mladih u poznavanju Pokreta Crvenog križa i pružanju prve pomoći; pripremiti ekipu za sudjelovanje na Gradskom natjecanju ekipa mladih Crvenog križa	Članovi podmlatka i mladih Crvenog križa	Predavači prve pomoći GDCK Rijeka i Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Seminar za Povjerenike Crvenog križa: „Diseminacija znanja o Crvenom križu“	Educirati Povjerenike za provedbu programa „Humane vrednote“; dogovoriti provedbu programa i aktivnosti do kraja školske godine	Povjerenici Crvenog križa iz dječjih vrtića, osnovnih škola, srednjih škola i učeničkih domova	Komisija za rad mladih GDCK Rijeka
Ožujak	Uređenje okoliša škole (proljetna akcija)	Urediti i oplemeniti okoliš škole; potaknuti članove mladih Crvenog križa na aktivno sudjelovanje u ekološkim akcijama	Članovi podmlatka i mladih Crvenog križa	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Gradsko natjecanje ekipa mladeži Crvenog križa	Provjeriti znanje ekipa podmlatka i mladih u poznavanju Pokreta Crvenog križa i pružanju prve pomoći; omogućiti sudjelovanje najbolje plasiranim ekipama na Međuzupanijskom natjecanju ekipa mladih Crvenog križa	Ekipe podmlatka i mladih prema prijavama osnovnih škola, srednjih škola i učeničkih domova	Gradsko povjerenstvo za provedbu natjecanja mladih Hrvatskog Crvenog križa
	Sudjelovanje na seminaru „Humane vrednote i međunarodno humanitarno	Educirati mlade na temu međunarodnog humanitarnog prava; poticati humane vrednote	Članovi mladih Crvenog križa – učenici srednjih škola	Društvo Crvenog križa Primorsko-goranske županije

	pravo“ u organizaciji Društva Crvenog križa Primorsko-goranske županije	među mladima		
Travanj	Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja (7.4.)	Razvijati svijest o temama vezanim za zdravlje, prema godišnjem motu Svjetske zdravstvene organizacije; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih i srednjih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Međužupanijsko natjecanje ekipa mladih Crvenog križa	Sudjelovanje najbolje plasiranih ekipa s Gradskog natjecanja na Međužupanijskom natjecanju ekipa mladih Crvenog križa	Najbolje plasirane ekipe podmlatka i mladih s Gradskog natjecanja ekipa mladeži Crvenog križa	Međužupanijsko povjerenstvo za provedbu natjecanja mladih Hrvatskog Crvenog križa
	Seminar „Kluba 25“	Educirati o postupku i važnosti darivanja krvi; potaknuti mlade darivatelja na članstvo u „Klubu 25“	Mladi darivatelji krvi – učenici srednjih škola	Savjet dobrovoljnih darivatelja krvi i „Klub 25“
	Dostava likovnih, literarnih i ostalih kreativnih uradaka povodom obilježavanja prigodnih datuma na razne zdravstvene teme tijekom školske godine (rok dostave u GDCK Rijeka 15.4.)	- u skladu s pojedinim obilježavanjem	Učenici osnovnih i srednjih škola	Osnovno društvo mladeži Crvenog križa škole / doma
Svibanj	Obilježavanje Tjedna Hrvatskog Crvenog križa (8. – 15.5.) - 31. Svečani prijam učenika 1. razreda osnovnih škola u podmladak Crvenog križa - Podjela nagrada učenicima za najuspješnije likovne i literarne radove na teme Crvenog križa	Upoznati učenike s nastankom, razvojem i djelovanjem Pokreta Crvenog križa - Na prigodnoj svečanosti primiti u podmladak Crvenog križa učenike 1. razreda osnovnih škola - Nagraditi učenike za najuspješnije likovne i literarne radove na teme Crvenog križa	Učenici osnovnih i srednjih škola - Učenici 1. razreda osnovnih škola - Autori najuspješnijih radova prema izboru stručne komisije - Učenici srednjih škola koji su tijekom godine	Komisija za rad mladih, Komisija za izbor najuspješnijih likovnih radova Savjet dobrovoljnih darivatelje krvi i „Klub 25“

	- Svečanost za mlade darivatelje krvi povodom 1. darivanja	- Zahvaliti učenicima srednjih škola na darovanoj krvi, potaknuti darivanje krvi među mladima	darovali krv	
Lipanj	Obilježavanje Svjetskog dana zaštite čovjekova okoliša (5.6.)	Uključiti članove pomlatka i mladih Crvenog križa u aktivnosti koje pridonose održivom razvoju i zaštiti okoliša	Članovi podmlatka i mladih Crvenog križa	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Obilježavanje Svjetskog dana darivatelja krvi (14.6.)	Upoznati s postupkom i važnošću darivanja krvi; potaknuti punoljetne učenike na darivanje krvi u sklopu zajedničke akcije	Učenici osnovnih i srednjih škola	Savjet dobrovoljnih darivatelja krvi GDCK Rijeka, „Klub 25“ i Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Kampovi mladih Crvenog križa	Omogućiti sudjelovanje učenicima 6. – 8. razreda osnovnih škola (predstavicima Osnovnih društava mladih Crvenog križa) na kampovima mladih	Predstavnici Osnovnih društava mladih Crvenog križa osnovnih škola	GDCK Rijeka, Društvo Crvenog križa Primorsko-goranske županije

PROGRAM RADA ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA

Prilog 1.

PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE, TERENSKJE NASTAVE I IZLETA

1.razred

Razre dni odjel: 1.a i 1.b	Školski izleti				Terenska nastava							Posjeti							
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Odre					Prom	Medite	Školsko	Grad u	Korzo	Škols	Koz	Muz	GKL	PIK	Dom	Prir	Muz	Mu	Crv

dište	Martinovo selo	Platak	Kastav-Opatica	Park prirode Učka	etnic e u okružju škole	ranski vrt škole-promjene u prirodi	igralište – orijentacija u prostoru	blagdanskom ozračju	/Škola-karneval	ki vrt uređivanje okoliša	ala - Moj emjesto	ej djetinjstva			mladih	odoslovnimuziej	ej grada Rijeke	zej moderne i suvremene umjetnosti	enikriž
Vrijeme trajanja	Poludnevni (listopad 2014.)	Poludnevni (veljača 2015.)	Poludnevni (svibanj 2015.)	Poludnevni (svibanj 2015.)	Rujan, listopad studeni 2014.	Rujan, listopad, Prosinac 2014. ožujak 2015.	Listopad 2014.	Prosinac 2014.	Veljača 2015.	Travanj 2015.	Svibanj, 2015.	Rujan 2014.	Listopad 2014.	Listopad 2014.	Listopad 2014.	Ožujak 2015.	Travanj 2015.	Svibanj 2015.	Svibanj 2015.
Nositelj realizacije	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Aktiv RN	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Aktiv RN	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Aktiv RN	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić	Učiteljice: Bajić, Maras i Papak Medić
Način vrednovanja	Fotografski zapis, izrada plakata, prezentacija.	Fotografski zapisi, izrada plakata.	Video i fotografski zapis, izrada plakata, anket	Fotografski zapisi, izrada plakata, int	Crteži, prezentacija	Crteži, izrada plakata i prezentacija	Izradum njih mapa	Fotografski zapis, izrada plakata i prezentacija	Video i fotografski zapis, izrada plakata	Fotografski zapis, izrada plakata, prezentacija.	Fotografski zapis, izrada plakata, prez	Fotografski zapis, izrada plakata, prez	Priporovijedanje	Fotografski zapisi, izrada plakata, prez	Fotografski zapisi, izrada plakata, anket	Fotografski zapisi, izrada plakata	Fotografski zapisi, izrada plakata	Izradame mo kartica, foto grafski zapisi	Fotografski zapisi, izrada plakata

			a, umne mape	rvju							ent acij a.			ent acij a.				s	
Potre bna finan cijska sreds tva	Roditel ji prema aranžm anu agencij e	Roditel ji prema aranž manu agencij e	Roditel ji prema aranž manu agencij e	Roditel ji prema aranž manu agencij e	/	/	/	/	Roditel ji - kosti mi	Roditel ji,šk ola, dona cije- sadni ce	/	Roditel ji - ulaz nice	Roditel ji - ulaz nice	/	/	Roditel ji - ulaz nice	Roditel ji - ulaz nice	Roditel ji - ulaz nice	/
Napomena:		Zbog očekivanih padalina (snijega) izlet se može organizirati ranije				Promjene u prirodi mogu se realizirati i u obližnjem parku škole							Ostali posjeti prema ponudi Grada kroz šk. god. 2014. /2015.						

2.razred

Razredni odjel: 2.a i 2.b	Školski izlet			Terenska nastava i druge odgojno obrazovne aktivnosti					Posjet						
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Određište	Platak	Krk-aerodrom – Omišalj-spilja Biserujka-Košljun	Park prirode Učka	Prometnice oko škole	Grad u blagdanском руhu	Kulturne i zdravstvene ustanove	Autobusni kolodvor, željeznička stanica i luka	Škola plivanja (Rijeka pliva) – bazeni Kantrida	Gradsko kazalište lutaka	Dom za neznatnu djecu	Vatrogasni dom	Art kino Croatia	Punionica vode : Zvir	Prirodoslovni muzej	Dječja knjižnica Stribor
Vrijeme trajanja	Poludnevni (veljača 2015.)	Poludnevni (lipanj 2015)	Poludnevni (svibanj 2015.)	Rujan 2014.	Prosinac 2014.	Travanj 2015.	Svibanj 2015.	U trajanju od mjesec dana (šk. god. 2014./2015.)	Listopad i studeni 2014.	Listopad 2014.	Studeni 2014.	Prosinac 2014.	Ožujak 2015.	Travanj 2015.	Listopad/studeni 2014.
Nositelj realizacije	Aktiv RN	Učiteljice : Brusić, Perčić i Oruč	Aktiv RN	Učiteljice : Brusić, Perčić i Oruč	Učiteljice : Brusić, Perčić i Oruč	Učiteljice : Brusić, Perčić i Oruč	Učiteljice : Brusić, Perčić i Oruč	Grad Rijeka, učiteljice drugih razreda, treneri plivanja.	Učiteljice 2. razreda	Učiteljice 2. razreda	Učiteljice 2. razreda	Učiteljice 2. razreda	Učiteljice 2. razreda	Učiteljice 2. razreda	Učiteljice 2. razreda

Način vrednovanja	Fotografski zapis, izrada plakata.	Video i fotografski zapis, izrada plakata, prezentacija, anketa, intervju.	Fotografski zapis, izrada plakata, intervju.	Izrada prometnih znakova i prezentacija.	Fotografski zapis, izrada plakata i prezentacija.	Fotografski zapis, izrada plakata i prezentacija.	Fotografski zapis, izrada plakata i prezentacija.	Testiranje plivača.	Pripovijedanje prema poticaju i likovno izražavanje.	Intervju i anketa.	Fotografski zapis, izrada plakata i prezentacija.	Pripovijedanje prema poticaju, opisivanje i likovno izražavanje.	Izveštavanje o prošlosti događaju.	Fotografski zapis, izrada plakata i prezentacija.	Pripovijedanje prema poticaju.
Potrebna financijska	Prema ponudi agencije.	Prema ponudi agencije.	Prema ponudi agencije.	/	/	/	/	/	cca 20 kn	/	/	/	/	cca 10 kn	/
Napomena:															

3.razred

Razredni odjel:3.a i 3.b	Školski izlet						Terenska nastava						Posjet...					
Odredište	Golubinjak	Fuzine Delnice	Platak	Vinodol	Ucka	Cres Losinj	Uzi i siri okolis-	Plan mjest	Usce Rjecine u	Ribarnica	3.Maj	Obilazak sredista /Zupanije	Karneval	Meteo.ka postaja	Kazaliste	Kino	Muzeji	Vila Ruzic

Vrijeme trajanja	Cjelodnevni- rujan	Cjelodnevni – prosinac	Cjelodnevni - veljaca	Cjelodnevni- ozujak	Cjelodnevni - svibanj	Cjelodnevni - lipanj	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Prosinac	Veljaca	Veljaca	Rujan	Listopad Sijecanj Ozujak Lipanj	Prosinac Svibanj	Veljaca- Kakocitati grad (radionica)-Srediste Zupanije Travanj	Svibanj
Nositelj realizacije																		
Način vrednovanja	Plakat Umna mapa	Plakat Umna mapa	Plakat Umna mapa	Herbarij	Herbarij	Herbarij Plakat Umna mapa	Umna mapa	Tlocrt	Umna mapa aprezentacija	Plakat	Plakat Prezentacija	Plakat Umna mapa Prezentacija	Plakat	Plakat Prezentacija Umna mapa	Umna mapa		Društvene igre Plakat Umna mapa Prezentacija	Plakat Umna mapa
Potrebna financijska sredstva	Prema ponudi agencije	Prema Ponudi agencije	Prema ponudi agencije	Prema ponudi agencije	Prema ponudi agencije	Prema ponudi agencije								10 kn po učeniku	20 kn po učeniku	20 kn po učeniku	10 kn po uceniku	10 kn po uceniku

4.razred

Razredni odjel: 4.a i 4.b	Školski izlet					Terenska nastava..... Posjet...				
	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.

Određište	Zagreb	Platak/ izlet na snijeg	Brijuni	Park prirode Učka (Dan škole)	Plitvice/ Risnjak	Prirodoslovni muzej	Dom mladih	Pomorsko- povijesni muzej/ Muzej grada Rijeke	HNK/ Lutkarsko kazalište	Art kino
Vrijeme trajanja	7.11.2014.	6.2.2015.	17.4.2015.	26.5.2015.	12.6.2014.	2 šk. sata / mjesečno	2 šk.sata/ mjesečno	2-3 šk.sata	2-3 šk.sata	2-3 šk.sata
Nositelj realizacije	Učiteljice Nives Vuherer, Sonja Konjuh i Katarina Širola, učenici 4.a i 4.b	Učiteljice Nives Vuherer, Sonja Konjuh i Katarina Širola, učenici 4.a i 4.b	Učiteljice Nives Vuherer, Sonja Konjuh i Katarina Širola, učenici 4.a i 4.b	Učiteljice Nives Vuherer, Sonja Konjuh i Katarina Širola, učenici 4.a i 4.b	Učiteljice Nives Vuherer, Sonja Konjuh i Katarina Širola, učenici 4.a i 4.b	Razredne učiteljice, stručni suradnici muzeja	Razredne učiteljice, stručni suradnici doma	Razredne učiteljice, stručni suradnici	Razredne učiteljice	Razredne učiteljice
Način vrednovanja	Izrada plakata, foto i video zapisi, vođenje bilješki, izrada umnih mapa	Izrada plakata, foto i video zapisi, vođenje bilješki, izrada umnih mapa	Izrada plakata, foto i video zapisi, vođenje bilješki, izrada umnih mapa	Izrada plakata, foto i video zapisi, vođenje bilješki, izrada umnih mapa	Izrada plakata, foto i video zapisi, vođenje bilješki, izrada umnih mapa	Prezentacija, izrada plakata, foto dokumentacija	Prezentacija, izrada plakata, foto dokumentacija	Prezentacija, izrada plakata, foto dokumentacija	Anketa, intervju	Anketa, intervju
Potrebna financijska sredstva						ne	ne	Cijene ulaznica- financira roditelj	Cijene ulaznica- financira roditelj	Cijene ulaznica- financira roditelj

5.razred

Razredni odjel:5.a i 5.b	Školski izlet			Terenska nastava.....							
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Odredište	Risnjak	Ogulin (Klek)	Vindolska dolina	Zagreb Indoors	Učka	Snježnik	Velebit	Kazalište	Muzej	Kino	
Vrijeme trajanja	2 dana	1 dan	1 dan	1 dan	½ dana	1 dan	1 dan				
Nositelj realizacije	razrednik	razrednik	razrednik	RSS	razrednik	razrednik	razrednik				
Način vrednovanja	Prezentacije (multi-medijalne) prikazi anketa, intervjui, video zapisi, izrada plakata.										
Potrebna financijska sredstva	Roditelji (200-300 kn)	120-150 kn	130 kn	20-50 kn	80 kn	100					
Napomena:											

6.razred

Razredni odjel: 6.a, 6.b, 7.a	Školski izlet			Terenska nastava.....								Posjet...						
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Odredište	NP Risnjak																	
Vrijeme trajanja	1 dan																	
Nositelj realizacije	Razrednice 6.a, 6.b, 7.a																	
Način vrednovanja	Plakati, pre- zentacije																	
Potrebna financijska sredstva	DA (izvor – roditelji)																	

Napomena:	Izlet se organizira u skladu s Pravoilnikom o izvođenju izleta, ekscurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole																		

7.razred

Razredni odjel: VIIa	Školski izlet	Terenska nastava		Posjet...	
	1.	1.	2.	1.	2.
Odredište	NP Rrisnjak	Prirodoslovni muzej, Povijesni muzej	TZK Brod na Kupi	Dječija bolnica Kantrida	Kino predstava
Vrijeme trajanja	1 dan (svibanj)	(listopad, studeni)	1 dan (svibanj, lipanj)	Listopad	Tijekom školske godine
Nositelj realizacije	Razrednica i učitelji	Učitelji biologije i povijesti	Učitelj TZK	Učiteljica prirode i biologije	Učiteljica hrvatskog jezika i biologije
Način vrednovanja	Sistematizacija znanja kroz ciljani nastavni predmet	Sistematizacija znanja kroz ciljane nastavne predmete i usmena provjera	Vrednovanje sportskih uspjeha	Razgovor i darivanje	Razgovor o filmu
Potrebna	250,00 kn	10,00 kn (ulaznica)	Po dogovoru	Autobusna	Autobusna

financijska sredstva				kartica 15,50 kn	kartica 15,50 kn
Napomena:					

8.razred

Razredni odjel: 8.B	Školska ekskurzija	Terenska nastava.....								Posjet...						
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Odredište	Srednja Dalmacija ili južna Dalmacija	Brod na Kupu	Pomorski i povijesni muzej							Zvezdarnica Rijeka						
Vrijeme trajanja	4 dana (svibanj)	1 dan (svibanj, lipanj)	1 dan							1 dan						
Nositelj realizacije	učenici razrednica	učitelj TZK i učenici	učitelj povijesti							učitelj kemije i fizike						
Način vrednovanja	sistematizacija kroz ciljane nastavne predmete (Povijest, Geografija) i razgovor na satu SRZ	razgovor	sistematizacija kroz razgovor i usmenu provjeru							razgovor, anketa						
Potrebna financijska sredstva	1400 kn	20 kn	26 kn							30 kn						
Napomena:	*															

Matematika

Razredni odjel: 6. – 8.		
	1.	2.
Odredište	Festival znanosti	Astronomski centar
Vrijeme trajanja	1/2 dana	1/2 dana
Nositelj realizacije	Učitelji matematike i fizike	Učitelji matematike i fizike
Način vrednovanja	prezentacija	prezentacija
Potrebna financijska sredstva	DA – autobusna karta	DA – autobusna karta, ulaznica
Napomena:	Upoznavanje sa suvremenim znanstvenim dostignućima na lokacijama organizatora	Upoznavanje sa suvremenim znanstvenim dostignućima

Razred: 7.a, 7.b

Učitelj voditelj: Bišćan Vesna

Izvanučionička nastava – IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Oblik: izvanučionička nastava

Povezanost s nastavnim programom predmeta i kurikulumom:

Sudjelovati u internetskom matematičkom natjecanju i radionici „Određivanje broja π “

Odredište: školsko dvorište
Vrijeme trajanja: ožujak 2015., 1 dan
Nositelj realizacije: učitelji matematike
Način vrednovanja: tablice rezultata, prezentacije
Potrebna financijska sredstva: /
Napomena: Potrebni resursi su kreda, konac, čavli, čepovi.

Odgojno-obrazovni ciljevi:

Eksperimentom odrediti veličinu broja π .

Ishodi učenja:

Crtati kružnicu vrtlarskom metodom. Mjeriti duljinu kružnice i promjera. Izračunati broj π iz omjera opsega i promjera kružnice.

Tijek aktivnosti:

Prema uputama učitelja, učenici na školskom dvorištu crtaju, mjere i računaju.

Način praćenja i vrednovanja ostvarenih ishoda i ciljeva:

Od dobivenih rezultata, učenici izrađuju tablice i uspoređuju rješenja.

Učitelj voditelj:
Vesna Bišćan, Jasmina Rajković

Njemački jezik-izborna nastava

Razredni odjel 5.- 8.razred	Školska ekurzija	
	1.	2.
Oredište	Klagenfurt i Velden	Austrija i Italija
Vrijeme trajanja	1 dan	3 dana
Nositelj realizacije	Škola	Škola
Način vrednovanja	Plakat	Seminari, plakati. film
Potrebna financijska sredstva	200 -300 kuna	1200-1500 kuna

Talijanski jezik – izborna nastava

Razred: VI.-VIII. razred

Učitelj voditelj:Koraljka Šarkanji

Izvanučionička nastava – IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Oblik: izvannastavna aktivnost

Povezanost s nastavnim programom predmeta i kurikulumom:

Talijanski jezik, Povijest

Odredište: Venecija, Italija
Vrijeme trajanja: jednodnevni izlet
Nositelj realizacije: Koraljka Šarkanji, Livio Vidov, razrednici
Način vrednovanja: Analiza i primjena informacija u redovnoj nastavi Talijanskog jezika i Povijesti
Potrebna financijska sredstva: sredstva za put, vaporetto, ulaznice
Napomena:

Odgojno-obrazovni ciljevi:

upoznati učenike s Venecijom, nekadašnjom Mletačkom Republikom

Ishodi učenja:

Učenici će moći primjeniti znanje povezujući međupredmetno podatke i usvojene informacije (Mletačka Republika, venecijanski karneval, povijesna zbivanja i zanimljivosti).

Učenici će moći naučiti valorizirati pokretnu i nepokretnu kulturnu baštinu

Tijek aktivnosti:

Učenici će jednodnevnim izletom posjetiti otočice Murano i Burano, centar Venecije i kulturne spomenike (Duždeva palača, Trg sv. Marka, Rialto...)

Način praćenja i vrednovanja ostvarenih ishoda i ciljeva:

Povezivanje gradiva redovne nastave s planiranim izletom provest će se izradom prigodnih plakata, powerpoint prezentacija te analizom podataka

Učitelj voditelj:
Koraljka Šarkanji (Livio Vidov)

Tehnička kultura

Naziv aktivnosti (programa ili projekta)	TERENSKA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE 5 razred
Nositelj aktivnosti (aktivnosti, programa ili projekta)	Vlado Roguljić Učenici 5 razreda Prometni policajci PU -Rijeka
Ciljevi (aktivnosti, programa, projekta)	Upoznavanje učenika 5 razreda sa regulacijom prometa, prometnim zakonima i propisima .
Namjena (aktivnosti, programa ili projekta)	Primjena usvojenog znanja u svakodnevnom životu, povezivanje sadržaja terenske nastave s planom i programom 5 razreda.
Način realizacije (aktivnosti, programa ili projekta)	Odlazak na prometnicu u blizini škole za vrijeme nastave tehničke kulture.
Vremenik aktivnosti (programa, programa ili projekta)	Prema planu i programu
Troškovnik	Izrada plakata
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena u svakodnevnom životu, sigurnije snalaženje u prometu, izrada plakata.